

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Радуга»

Образовательный инновационный проект

Развитие конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей в условиях современного дошкольного образовательного учреждения

«Мой выбор – ЛЕГО – образование!»

Автор:

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»

Юлия Анатольевна Ячникова

Актуальность

LEGO-образование (LEGO Education)

- пространственная система познаний окружающего мира
- вид моделирующей творчески–продуктивной деятельности
- способ исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени
- средство развивающего обучения в ДОУ
- объединение увлекательной созидательной игры и занимательного экспериментирования

Цель

Создание современной образовательной среды формирования потенциальных возможностей ребенка, направленное на развитие конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей с использованием ЛЕГО – образования

Основные задачи

- Создать развивающую предметно-пространственную среду, представленную средствами ЛЕГО – образования (LEGO Education)
- Создать условия для формирования начальных представлений о техническом конструировании у детей дошкольного возраста
- Способствовать овладению дошкольниками разными способами конструктивной деятельности
- Развивать интеллектуальную компетентность и воссоздающее воображение
- Способствовать формированию активной родительской позиции в процессе продуктивного сотрудничества ДООУ и семьи, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста

1 этап

Подготовительно- проектировочный (октябрь-декабрь 2015г.)

1. Анализ состояния готовности к реализации ЛЕГО – образования:
- анкетирование детей по выявлению интереса к ЛЕГО - конструированию;
-анкетирование родителей «Изучение образовательных потребностей по данному направлению»;
- выявление исходного уровня развития конструктивных способностей детей.

2. Изучение образовательной методики и программного обеспечения - LEGO

3. Разработка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с включением – LEGO образования.

4. Создание «LEGO - центра» в возрастной группе.

2 этап
Практический
(январь 2016г. –
апрель 2017г.)

Идет реализация проекта
-разработано и реализуется комплексно-
тематическое планирование
образовательной деятельности с
включением LEGO – образования
- составлен план включения родителей в
образовательный процесс, с целью
формирования активной позиции
родителей

- разработаны технологические
карты занятий по образовательной
деятельности
- разработан механизм реализации
проекта
- разработан алгоритм
использования программного
обеспечения Storu Visualizer
- размещены материалы на сайте
ДОУ по Lego –образованию

3 этап Контрольно- аналитический (май 2016г. – май 2017г.)

1. Анализ результатов освоения проекта

- промежуточная диагностика в старшей группе
- диагностика в подготовительной к школе группе
- сравнительный анализ сформированности первоначальных конструкторских умений детей
- анкетирование родителей

2. Определение путей совершенствования условий, обеспечивающих эффективность внедрения LEGO– образования

3. Создание банка данных по апробированным материалам внедрения LEGO– образования

4. Трансляция инновационного опыта

Новизна проекта

- **Поддержка инициативы использования ЛЕГО (инновационной образовательной техники), одного из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование. Lego (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов.**
- **Основная идея в реализации LEGO Education в образовательной деятельности ДОУ - формирование потенциальных возможностей детей, направленные на развитие конструкторской, исследовательской и творческой деятельности, удовлетворяет самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности. LEGO Education имеет широкий спектр применения в образовательной деятельности ДОУ: от развития элементарных математических представлений и ознакомления с художественной литературой и развития речи, до конструирования, усиливает мотивацию к учебе, повышает техническую грамотность, обеспечивает реализацию планирующей функции любой деятельности**

Нормативно-правовая база

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"**
- **Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель) утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г**
- **Устав МАДОУ « Детский сад № 9 «Радуга»**
- **Программа развития МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга» на 2014-2018 годы «Детский сад - территория сотрудничества и развития»**
- **Годовой план МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга» на 2016-2017 учебный год**

Принципы

- Принцип индивидуализации и командной работы
- Принцип «развитие через деятельность» (Д. Дьюи):
учет интересов детей; развитие через обучение
мысли и действию; познание и знание - следствие
преодоления трудностей
- Принцип эмоционального благополучия и
психологической комфортности
- Принцип поддержки инициативы и творчества.
- Принцип учета возрастных особенностей детей
- Принцип сотрудничества с семьей ребенка

Основные направления работы



Развивающее
обучение
воспитанников в
рамках LEGO-
образования
(интегрированные
занятия)



Основные направления работы



Обогащение развивающей предметно-пространственной среды
(создание LEGO-центра, установка компьютерной программы StoryVisualizer).



Основные направления работы



■
Психолого-педагогическая поддержка семьи (организация выставок, клуб «Успешных родителей» с использованием компьютерной программы StoryVisualizer.)



Ожидаемый результат

Ребенок имеет представления

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов
- о связи между формой конструкции и ее функциями
- об этически ценных способах общения

Ребенок умеет

- создавать Lego-постройку по образцу, условиям, заданной схеме, замыслу
- анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения

Ожидаемый результат

Ребенок умеет

- находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал;
- создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей; умение находить ошибки и недостатки; способность предвидеть результаты своих действий
- передавать вербально содержание конструируемого объекта (сказка, картинка, изображение) с использованием конструктора
- применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций и обыгрывать конструируемые объекты
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу (предпосылки учебной деятельности)
- поддерживать дружеские партнерские взаимоотношения в командной работе, самостоятельно договариваться друг с другом

Ребенок владеет

- обобщенными способами конструирования (комбинаторика, достраивание, надстраивание объекта)
- коммуникативными навыками при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Родители

- активные участники проекта.

Образовательные

инновационные продукты

1. Разработаны

- комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с включением ЛЕГО – образования (LEGO Education);
- план по формированию активной позиции родителей (законных представителей)
- технологические карты образовательной деятельности по проекту
- - разработан механизм реализации проекта;
- - разработан алгоритм использования программного обеспечения StorU Visualizer.

2. Размещены материалы на сайте ДОУ по проекту

- 3. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.
- 4. Создан центр активности насыщенной предметно-пространственной среды для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей
- 5. Действует «Школа успешных родителей по ЛЕГО-образованию»
- 6. Представлен опыт семейного воспитания по использованию ЛЕГО – конструктора на родительской конференции «Мы смотрим в будущее!»

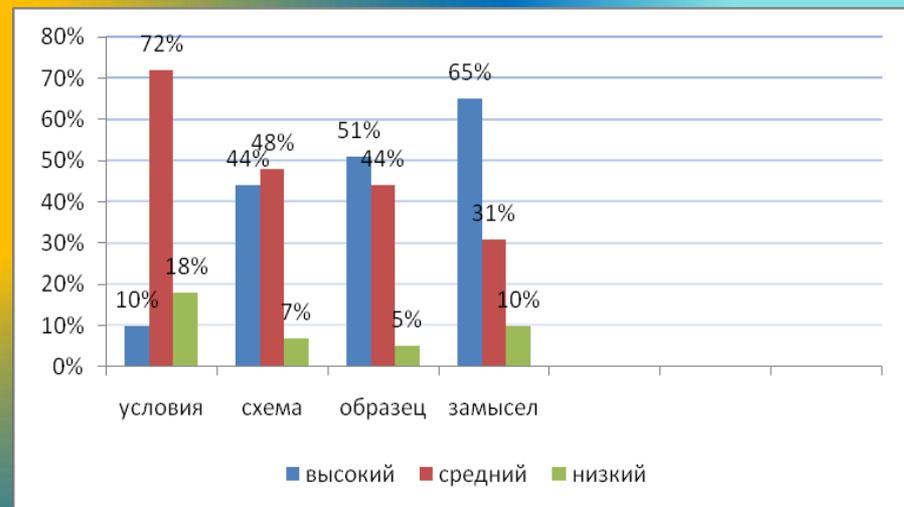
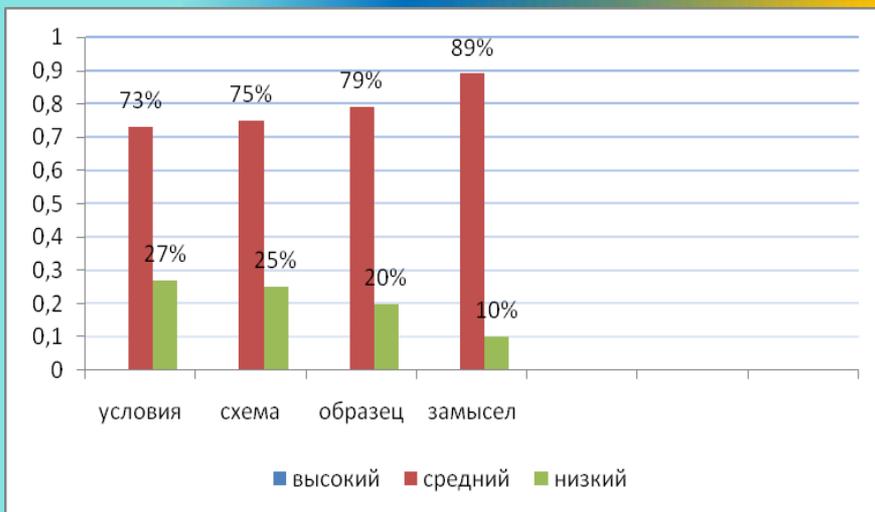
Результат работы

в 2015-2016 учебном году

Сформированность первоначальных конструкторских умений у воспитанников (по Е.В. Фешиной)

Начало года

Конец года

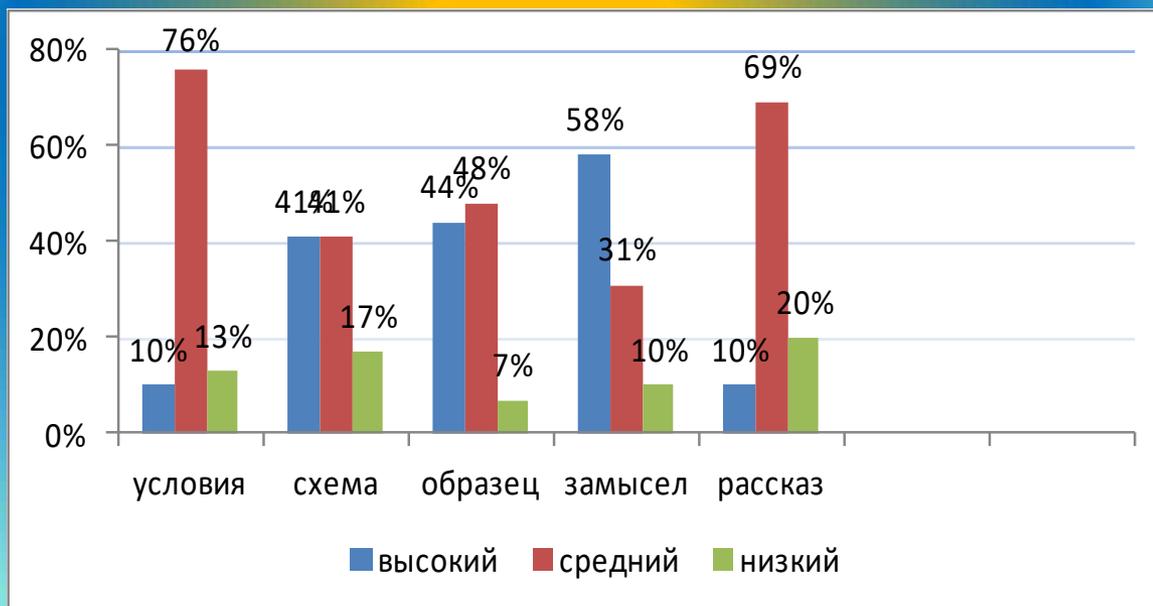


Результат работы

в 2016-2017 учебном году

Сформированность первоначальных конструкторских умений у воспитанников (по Е.В. Фешиной)

Начало года



Диагностика включенности родителей в образовательный процесс

Мероприятия	2015 ноябрь	2016 октябрь
Принимают участие совместно с детьми в выставках, конкурсах, проектах, в работе мастерских	68%	81%
Использование ЛЕГО-конструктора в домашних условиях	54%	76%

Перспектива

- Диссеминация опыта на городском методическом объединении педагогов
- **Участие в конкурсах по лего – образованию на муниципальном, региональном уровне**
- Продолжать работу с родителями в «Школе успешных родителей по ЛЕГО-образованию»
- **Развивать Сетевые формы взаимодействия**
- Продолжать сотрудничество со школой, участие в совместных мероприятиях
- Продолжать работу в рамках социального партнерства с ДДТ
- Представление опыта в материалах научно – практических конференций, публикации



Спасибо за внимание!