Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»

> Мастер-класс «Мои первые рассказы с лего –конструктором»

> > Составил: Ячникова Юлия Анатольевна,

воспитатель

Мастер-класс «Мои первые рассказы с лего –конструктором».

Здравствуйте уважаемые коллеги. Меня зовут Ячникова Юлия Анатольевна, старший воспитатель.

Вашему вниманию представлю мастер-класс «Мои первые рассказы с лего – конструктором».

Цель мастер-класса: повышение компетентности участников мастер-класса по освоению лего-технологии с детьми в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с компьютерной программой StoryVisualizer

2. Формировать связную речь детей средством ЛЕГО-технологии.

Вступление.

Сегодня я продемонстрирую вам как можно развивать связную речь детей, используя Лего- конструктор и компьютерную программу как в образовательной деятельности, так и в домашних условиях. Данное направление в работе имеет системный и продолжительный характер.

(СЛАЙД) Работа строится по этапам:

1.Знакомство с набором ЛЕГО «Мой первые рассказы», (который рекомендован для детей от 3-х до 6-ти лет.) я рассказала педагогам, как с помощью обычной игрушки можно развивать ребенка.

2.Знакомство с компьютерной программой StoryVisualizer, (отобразить историю).

3.Создание педагогами и детьми историй.

4. Презентация историй.

Остановимся подробно на втором этапе.

Уважаемые гости приглашаю Вас принять участие в мастер-классе.

Рассмотрим Лего наборы. В Лего набор входят фоновые карточки, Лего элементы, включая разнообразных персонажей, животных, аксессуары,

традиционные детали, базовые кубики, строительные пластины. Работа строится совместно с детьми.

Сначала я выберу фоновую карточку для своей истории и установлю ее на строительной пластине, затем подберу персонажей, и рассказу вам свой рассказ. (например - жил-был мальчик Петя. В один прекрасный осенний день он пошел гулять, а чтобы ему не было скучно, он взял с собой собачку Жучку. На улице Петя встретил свою подружку Дашу. Даша шла в гости к своей бабушке, увидев Петю она очень обрадовалась и.т.д.) рассказ развивается в процессе построения.

Предлагаю вам приступить к работе и придумать свои истории. Самостоятельная работа участников

Если дети, выбрав фоновую карточку и лего детали, все же испытывают трудности и не могут начать свой рассказ, помогите им при помощи наводящих вопросов. (Дать возможность детям рассказать о значимых событиях и случаях, например о том, как они провели выходные дни, о днях рождения, выездах на природу и.т.д).

Далее мы познакомимся с компьютерной программой StoryVisualizer, (отобразить историю.)

Данную программу мы будем использовать для оформления своих рассказов и историй. На наших компьютерах программа уже установлена.

Адрес, где можно загрузить программу вы видите на слайде.

• На рабочем столе найти значок программы StoryVisualizer, открываем (приступаем к созданию проекта)

• Выберите ориентацию страницы, я выбрала горизонтальную

• В правом углу находится библиотека, которая содержит разные элементы 1-е окно содержит фотографии которые сделанные веб- камерой, 2-е окно фоны , 3-е облачка текста, 4-е текстовые инструменты

• Далее выбираем схему расположения окон.

• в библиотеке открываем второе окно, где находятся фоновые изображения (выбираем фон, нажав на курсор перетаскиваем в рабочую зону)

• если мы будем создавать проект, используя фоновые изображения программы, оставляем так. А если будем использовать в проекте изображения свои созданных историй, сначала вы должны импортировать его в библиотеку изображений. Приступаем к работе.

• Нажмите на стрелочку, вернуться назад.

• Чтобы открыть камеру щелкните курсором на кнопку, которая находится в правом верхнем углу (камера открылась, выставляем фоновою сцену) Камера подвижна, подкручивающими движениями можно регулировать (работа участников) Чтобы сфотографировать щелкните курсором на изображение фотоаппарат.

• Фотография сохраняется в библиотеке, чтобы изменить масштаб изображения, нажмите на кнопку в нижнем правом углу.

• В библиотеке нажимаем третье окно (облачка текста) выбираем любое, перетягивая в рабочую область.

• Внутри облачка появится текст «напишите что-нибудь классное) щелкните два раза для редактирования текста. Облачко теста автоматически меняет размер(напишите свой текст). Используя панель свойств текста, можно изменить размер текста и шрифта. Облачка текста можно переносить в любое выбранное вами место, для перемещения конечной части облачка текста подведите курсор к концу облачка, захватив зеленую контрольную точку и перетащите ее в необходимое положение.

• Чтобы сохранить ваш проект, в левом верхнем углу щелкните по кнопке.

• Пишем название вашей истории и сохраняем как файл PDF.

(печатаются работы)

ВЫВОД: Каждая история ребенка распечатывается, брошюруется в книгу для дальнейшей работы по развитию связной речи ребенка и привитию любви к книге, а в дальнейшем и к чтению.

Я предлагаю вам отразить свое отношение к полученной информации, поэтому прошу участникам пройти к мольберту, изображен

график. Магнитами отмечаем свое отношение к полученной информации по 5-ти балльной системе.

вопросы:

Насколько интересна была работа? вызвала ли затруднение? Применение данного опыта?

3.Рефлексия. Техника «График»

Цель: получение спонтанной обратной связи (эмоциональной, смысловой, поведенческой, мотивационной, деятельностной, коммуникативной). Инструкция: на большом листе ватмана изображен график. Магнитами отмечаем свое отношение к полученной информации по 5-ти балльной системе. вопросы