



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»

**Материалы Претендента на участие в конкурсе на звание лучшего
педагога в 2022 году**

**в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной
образовательной организации»**

**«Формирование начальных (ключевых) компетенций детей в
конструкторской деятельности средствами
игровых образовательных техник»**

(Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из
опыта работы) по образовательной области «Познавательное развитие»)

Автор:
Кохан Татьяна Васильевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Нефтеюганск, 2022г.

Содержание

1. Введение	3
1.1.Актуальность и значимость опыта	4
1.2.Цель и задачи	5
2. Основная часть Теоретическая основа формирования ключевых компетентностей в дошкольном возрасте	6
3. Описание практики	9
3.1.Принципы, методы, технологии	9
3.2.Региональная составляющая	13
3.3.Результативность	14
3.4.Транслируемость опыта	16
4. Заключение	20
4.1.Практическая значимость	21
5. Литература	22
6. Приложение	

1. Введение

Постижение смысла феномена детства и его самооценности, понимание ради чего каждому человеку дано детство, - важнейшая миссия педагога. Понимание этого позволяет обрести смысл и индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности, определить приоритетные задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста, ценностные основания педагогического взаимодействия с ребенком.

Рассматривая детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека, Л.С. Выготский определяет его как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей. Огромная потенциальная сила детства заключается в овладении ребенком человеческой культурой. Овладеть духовными и практическими способами человеческих отношений к миру ребенок может только с помощью взрослых и во взаимосвязи с ними.

Генезис развития деятельности в дошкольном возрасте обусловлен общими закономерностями развития ребенка в этот период. Отношение к миру у ребенка формируется и выражается в деятельности.

Полноценное развитие ребёнка в ДОО предполагает ориентацию на ведущие витальные и социальные потребности в:

- эмоциональном контакте с окружающими;
- активном познании и информационном обмене;
- разнообразной деятельности по интересам и самостоятельности;
- общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников. [7]

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от ребенка потребуются умение добывать знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ закрепил за дошкольным образованием статус полноценного уровня общего образования наряду с начальным, основным и средним [2]. Данный статус на уровне дошкольного образования на законодательном уровне есть следствие переосмысления и актуализации значимости периода дошкольного детства ребенка для его успешного и благополучного становления на всех последующих возрастных этапах развития. [8]

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) как документ выстроен на научной основе с расстановкой образовательных приоритетов и идеи самоценности дошкольного детства [1].

В рамках реализации ФГОС ДО и формирования навыков XXI века, возникла необходимость организовать образовательную деятельность в ДОУ таким образом, чтобы она была направлена на формирование начальных (ключевых) компетенций.

Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Данное понятие является обобщающим по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и осведомленностью в конкретной деятельности.

Компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности.

К старшему дошкольному возрасту, по мнению А.Г. Гогоберидзе, о становлении начальных ключевых компетенций свидетельствуют: психофизиологические, психические, личностные достижения развития; относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной); характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В ЮНЕСКО (Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) сформулировали цели устойчивого развития общества, где главными образовательными результатами были названы знания, умения, креативность, интеллект и социальный интеллект. На глобальном уровне признаётся, что значимость человека для общества во многом определяют так называемые навыки XXI века: умения решать проблемы, сотрудничать, мыслить критически и креативно.

Таким образом, в настоящее время формирование у детей начальных (ключевых) компетенций – главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом. Решение данных задач реализуются средствами игровых образовательных техник LEGO, геометрических, механических конструкторов (ТИКО, ПОЛИДРОН), палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша, дары Фрёбеля, игры Никитина.

1.1. Актуальность и значимость опыта

Актуальность опыта обусловлена:

- основными приоритетами государственной политики, определенными ФГОС ДО;

- созданием личностно-развивающей среды возможностей, способствующей позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития ребенка на основе сотрудничества, партнерства со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видов деятельности.

Ориентация на целевые ориентиры ФГОС ДО позволяет выявить в дошкольном образовании определенные **сложности**:

- организация образовательного процесса требует насыщения современными игровыми решениями;
- содержание дошкольного образования недостаточно ориентировано на формирование начальных (ключевых) компетенций;
- у педагогов система работы с детьми дошкольного возраста по формированию начальных (ключевых) компетенций с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей требует обновления.

Поэтому, **основная идея опыта** заключается в создании личностно-развивающей среды возможностей детей в процессе формирования начальных ключевых компетенций в конструктивной деятельности, что позволит заложить фундамент для всестороннего развития, накопления, обогащения опыта в разных сферах деятельности.

Новизна данного опыта заключается во внедрении и использовании в образовательном процессе современных игровых образовательных техник, побуждающих и помогающих детям формировать начальные (ключевые) компетенции в конструктивной деятельности.

1.1. Цель и задачи

Цель методической разработки заключается в формировании начальных (ключевых) компетенций детей дошкольного возраста в конструкторской деятельности с использованием игровых образовательных техник.

Задачи, решаемые в образовательном процессе:

1. Обеспечить амплификацию (обогащение) личностно-развивающей среды возможностей, используя современные игровые образовательные техники: LEGO, геометрических, механических конструкторов (ТИКО, ПОЛИДРОН), палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша, дары Фрёбеля, игры Никитина, головоломки и лабиринты.
2. Формировать представление о свойствах конструктивного материала и правилах его использования при сооружении построек (конструкций).

3. Развивать умение использовать обобщенные средства построения деятельности в процессе конструктивной деятельности из разных материалов.
4. Способствовать развитию навыков практического конструирования (соединение деталей и расположение их в пространстве), графического изображения предметов и построек (конструкций) в виде схематических рисунков и простейших «чертежей».
5. Обеспечить развитие пространственного мышления, воображения и любознательности в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, овладения обобщенными способами создания образов, развертывания самостоятельной поисковой деятельности при решении задач.

2. Основная часть

Теоретическая основа формирования ключевых компетентностей в дошкольном возрасте

Личностное развитие ребёнка, чрезвычайно сложное и многогранное, начинается и протекает наиболее интенсивно в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития личности в период дошкольного детства называют как:

- психологические новообразования, ценностные ориентации (Е.Е. Кравцова и др.);
- интеллектуальные особенности и познавательные способности, инициативность (Л.А. Венгер, А.Н. Поддьяков и др.);
- коммуникативные качества (Т.А. Репина, Р.Б. Стёркина и др.);
- социально-психологические характеристики (Ш.А. Амонашвили, Т.Н. Доронова);
- становление самооценки, мотивация (Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.);
- самоконтроль и активность (Д.И. Фельдштейн и др.).

Одно из направлений психического развития ребёнка, это особенности развития осознания и субъектности в дошкольном возрасте. Результат развития осознания и субъектности – внутренняя позиция ребёнка, которая формируется и отражается в сознании ребёнка, в характере его самоощущения и отношения к своему положению в жизни, в его деятельности. Индивидуальные особенности ребёнка, уникальность его личного социального опыта составляют индивидуальную траекторию развития – целостностный процесс развития личности, развития

субъектности и осознания себя (интегрированность и взаимопроникновение всех линий развития).

На рубеже дошкольного возраста, у ребёнка есть потенциал для приобретения начал ключевых компетентностей. Ребёнок обладает: **способностью к восприятию** многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций; **памятью**, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем возрасте; **мышлением**, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями; **речью**, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребёнку вступать в отношения разного уровня и направленности; **исследовательской инициативой**, побуждающей ребёнка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий; **сложившейся «субъектностью»**, позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как объекту социальных отношений; **внутренней позицией**, которая в основном будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребёнку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям .[8]

Становление основ начальных (ключевых) компетентностей детей, как ценностных ориентиров, целей и результата дошкольного образования происходит на всех возрастных этапах детства:

- 1) ценность – приобретение и проявление компетентности происходит в процессе освоения содержания дошкольного образования;
- 2) цель – осуществление социализации и индивидуализации образования, когда компетентность интегрирует, объединяет развитие интеллекта и приобретение навыков (сочетание знаний, умений, навыков, опыта, отношений);
- 3) результат – компетентность вбирает в себя ряд близкородственных умений в сфере культуры и деятельности (коммуникативной, информационной, языковой, правовой и пр.).

Психические функции (биологическая и психологическая основы развития) и социальные ожидания (социальная основа) развития личности ребёнка в дошкольном возрасте оказываются адекватными становлению

начал ключевых компетентностей – *деятельностной, коммуникативной, социальной, информационной и здоровьесберегающей.*

Основами перечисленных начальных (ключевых) компетентностей обладают все дети, но проявляются компетентности у них в разной степени: кто-то более общителен, кто-то более деятелен и т.д. Проявление компетентности многократно усиливается, если ребенку предложено интересная деятельность. Активизируются все его внутренние ресурсы и потенциальные при самостоятельном выборе деятельности.

Ребенок дошкольного возраста – это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно, в доступных ему видах деятельности.

В современных педагогических исследованиях традиционно ребенок дошкольного возраста рассматривается с позиции субъекта – носителя активности как потребности в деятельности.

Концепция Л.С. Выготского предполагает, что развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном возрасте осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых субъектных качеств и новых способов поведения. Переход от неосознанного поведения к осознанному, осуществляется в результате освоения ребенком культурно-исторических способов через организованное обучение и деятельность. [7]

Теоретические основы игры дошкольника, заложены Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, нашли свое продолжение в исследованиях С.Л. Новоселовой, Н.А. Короткой и др.

Творческая деятельность ребенка, приводящая к созданию субъективно нового продукта, является первым этапом присвоения социо-культурного опыта (Л.С.Выготский, А.В.Брушлинский, Н.Н.Поддьяков, В.Т.Кудрявцев и др.). С позиции теории амплификации (обогащения) развития детей (А.В.Запорожец), особое значение в формировании творчества имеют специфически детские виды деятельности, к которым относится и конструктивная деятельность.

Большинство отечественных исследователей определяют конструктивную деятельность как продуктивную деятельность, в процессе которой создаётся определенный, заранее продуманный реальный продукт.

Ряд зарубежных исследователей склонны трактовать конструирование более широко, рассматривая его как конструктивный праксис – способность выполнять целесообразные действия по инструкции, или же причисляют к конструированию те изменения, которые вносятся ребенком в эти действия

под влиянием зрительного поля [Вялых,1999; Запорожец, 1967; Парамонова, 2008].

Решение конструктивных задач - это одна из форм наглядно-действенного мышления. По общему мнению, этот вид детской активности оказывает значительное влияние на формирование практических форм мыслительной деятельности. С этой точки зрения конструктивную деятельность рассматривали А.Р. Лурия (1995), З.М. Мирошник (1990), Л.А. Парамонов (1979), Н.Н. Поддьяков (1965), В.Б. Синельников (1989) и др.

3. Описание практики (методической разработки)

Концептуальной основой методической разработки является внедрение и использование в личностно-развивающей среде возможностей ДОО современных игровых образовательных техник, побуждающих и помогающих детям формировать начальные (ключевые) компетенции в конструктивной деятельности.

3.1 Принципы, методы, технологии

При построении системы конструктивной деятельности в ДОО применяются следующие педагогические **принципы**:

- преимущественной опоры на наглядно-образное мышление;
- нарастания уровня сложности;
- спиральности, в соответствии с которым на каждом возрастном этапе одни и те же понятия и отношения рассматриваются в новых взаимосвязях и взаимодействиях;
- взаимосвязи логических рассуждений и конструктивных действий, который предполагает словесно-логическую деятельность, производимую во взаимосвязи с предметно-практической деятельностью;
- системности;
- «обучение через действие».

Практика показывает, что компетенции формируются в игровой, конструктивной деятельности во взаимодействии с объектами и предметами окружающего мира, общении со взрослыми и сверстниками в быту, играх, творческих и других видах деятельности.

Занятия конструированием способствует развитию исследовательской и творческой активности ребенка, а также умений наблюдать и экспериментировать. В процессе конструирования ребенок ориентируется на образные представления о создаваемом объекте, что развивает мышление и воображение ребенка.

Конструирование реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования (далее-ООП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Основой построения конструктивной деятельности является рабочая программа по конструированию, которая рассчитана на 4 года реализации с детьми с 3 лет и до окончания образовательных отношений в ДООУ. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю.

Детское конструирование это создание ребенком конструкций, моделей из различных материалов, которые и определяют вид конструирования. В конструктивную деятельность в ДООУ входят: конструирование из строительных материалов (с объемными деревянными строительными деталями простой геометрической формы, где все детали соразмерны кубу), детали конструкторов, имеющих разные способы крепления, образовательные конструкторы Lego. Объединение разных видов конструктора в процессе конструирования в систему - обогащает детскую деятельность, приводит к переходу в новое качество, позволяет эффективно решать задачи развития ребенка.

Выстраивая взаимодействие с детьми в процессе конструктивной деятельности, учитываются индивидуальные и возрастные особенности. *(Приложение 1)*

Формы организации конструктивной деятельности обеспечивают единство решения познавательных, практических и игровых задач. Проводятся практикумы, викторины, беседы, конкурсы с включением различные виды игр: дидактические, познавательные, которые ориентированы на совершенствование мыслительных действий (Танграмм, Морской бой, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, мозаика, игры Никитина и др). *(Приложение 2)*

Широко используются игровые приемы, упражнения, загадки, считалки, тематические вопросы.

Для эффективного формирования познавательной активности детей используются **методы**, позволяющие стимулировать психические процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение). Методы, побуждающие ребенка к познанию различных сторон и фактов окружающего мира и стимулирующие любознательность:

- метод неожиданных решений, т.е., педагог предлагает неожиданную ситуацию, противоречащую опыту детей, решение той или иной задачи;

- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, способствует обучению ребенка поиску дополнительной информации для решения данного задания;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), предоставляя детям возможность исправить преднамеренную ошибку педагога, давая возможность самостоятельного правильного поиска решения задачи. [8]

Основными средствами реализации конструктивной деятельности в ДООУ являются игровые образовательные техники: образовательные конструкторы LEGO, геометрические, механические конструкторы (ТИКО, ПОЛИДРОН), палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша, дары Фрёбеля, игры Никитина, головоломки и лабиринты (*Приложение 3*).

- LEGO Education - использование LEGO является средством для интеллектуального развития детей. Применение конструкторов LEGO позволяет существенно повысить мотивацию, организовать их творческую и исследовательскую деятельность.

- ТИКО – использование данного конструктора позволяет укрепить пальцы и кисти, развить мелкую моторику рук; активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребенка за счет необходимости управлять руками и пространственно мыслить при создании объёмных фигур. Для детей становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки — к объемной фигуре и обратно.

- ПОЛИДРОН - конструктор Полидрон Магнитный, благодаря эффекту магнетизма, у детей получается легко и быстро соединять детали между собой, образуя из плоской развертки фигуры ее объемную форму, что способствует игровой и исследовательской деятельности.

- Конструирование из строительного материала – используются объемные деревянные строительные детали простой геометрической формы, где все детали соразмерны кубу. Создание построек из такого материала в процессе конструирования – деятельность, которая способствует развитию у детей общих познавательных и творческих способностей, позволяющих успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности. (*Приложение 4*)

- Палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша, дары Фрёбеля, игры Никитина - постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали»)

позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, поддерживать детскую деятельность, в зоне оптимальной трудности, постепенно вовлекая их в более сложные формы игровой активности.

Дополнительно используются образовательные технологии:

- Технология «4К»:

Критическое мышление - один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведенного анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.

Креативность - это способность представлять и разрабатывать новые подходы к решению проблем.

Коммуникация - это способность эффективно взаимодействовать с другими в разных социальных контекстах, выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме.

Кооперация - это объединение усилий участников взаимодействия для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. *(Приложение 5)*

- «Теории решения изобретательских задач» (далее-ТРИЗ): способствует обучению нахождению истины, а не передаче готовых знаний; видению в окружающей действительности противоречий и научению их формулировать; привитию желания изобретать. ТРИЗ предполагает: деятельностный подход к обучению; практическую направленность деятельности; интерактивность образовательного процесса; групповые формы организации работы; игровой и творческий характер обучения; включение в работу разнообразных коммуникаций; учет знаний и опыта воспитанников; рефлексию процесса обучения его участниками. *(Приложение 6)*

Для реализации конструктивной деятельности детей систематизированы цифровые образовательные ресурсы (виртуальные экскурсии, визуализация конкретных объектов для построек, мультфильмы и др.), а также различные дополнительные материалы и игрушки, которые в доступной и занимательной форме побуждают детей к творческому отображению явлений, событий жизни, к совместным играм, способствуют организованности, взаимопомощи, формированию дружеских отношений, умения согласовывать свои желания с желаниями сверстников.

3.2. Региональная составляющая

Содержание методической разработки полностью соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в части «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом», а также «Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, в том числе государственная поддержка проектов, направленных на повышение роли школы в воспитании детей и молодежи».

В современных условиях актуализируется проблема формирования начальных основ гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста на основе возрождения духовных ценностей, воспитательного воздействия культуры, искусства. В образовательной деятельности по формированию начальных (ключевых) компетенций детей в конструкторской деятельности средствами игровых образовательных техник особое внимание уделяется реализации региональной составляющей, обращается к истокам национальной культуры, родной земле и ее неповторимым особенностям, людям, прославившим родной край.

С учётом принципа постепенного перехода от более близкого к ребёнку, лично значимого (дом, семья, детский сад к менее близкому – знакомство с нефтяными профессиями, а также городом, краем и их культурно-историческими фактами) на занятиях используется набор Lego-конструктора «Мои первые рассказы», программное обеспечение StoryVisualizer «Построй свою историю». Для приобщения детей к истории, культуре, природе родного края дети сами выбирают вид конструктора, создают объекты окружения и отражают свои чувства и представления в беседах.

Эффективное приобщение к региональным особенностям родного края, развитие интереса ребенка и мотивации к созидательной деятельности возможно в сообществе воспитывающих взрослых, которое представлено участниками образовательных отношений.

В ДОУ систематизированы образовательные ресурсы с включением в содержание региональной составляющей:

- методические (разработаны рабочая программа по конструированию, консультации, конспекты);
- цифровые (созданы виртуальные экскурсии по родному краю, городу);
- дидактические (подготовлены схемы, модели объектов родного края, города);

- игровые (разработан комплекс интегрированного применения игровых образовательных техник по темам «Моя семья», «Люблю мой город нефтяной», «Профессии родного края» и др.). (приложение 10)

Региональная составляющая в конструктивной деятельности с использованием игровых образовательных техник

Тема проектов	Игровые образовательные техники	Образовательный продукт
Достопримечательности города, края	Деревянный конструктор Набор конструктора Lego	Мосты через реку Юганскую Обь, макет «Город рожденный нефтью»; «Детская площадка»,
Природа города, края	Набор Lego-конструктора «Мои первые рассказы»	Детские книжки-малышки «Моя первая история»
Спортивная жизнь	Набор конструктора Lego «Первые механизмы»	«Юные хоккеисты»
Культурная жизнь	Деревянный конструктор, конструктор фишер техник,	Макет «Веселая карусель» Кукольный театр «Волшебная флейта», «Любимые места города»
Трудовые будни	Каркасный полидрон, Набор конструктора Lego WeDo,	Модели нефтяного насосной установки, Буровая вышка
Героическая летопись	Набор Lego-WeDo, деревянный конструктор механика 3D пазлы, Наборы конструктора роботрек Малыш	Модели военной техники (экспозиция боевой славы)

3.3. Результативность

Для выявления уровня развития начальных (ключевых) компетенций детей в конструкторской деятельности используются:

- диагностика А.И. Булычевой;
- методика Е.В. Фешиной;
- педагогическое наблюдение.

В процессе проведения диагностических заданий фиксируется уровень решения задач каждым ребёнком по всем показателям по 3-х бальной градации (высокий, средний, недостаточный). Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком диагностического задания. (Приложение 7)

Результативность развития воспитанника строится на основе входного и итогового педагогического мониторинга 2 раза в год по каждой возрастной категории. (Приложение 8)

Мониторинг начальных (ключевых) компетенций воспитанников рассчитан на две возрастные категории: 3-5 лет (младший и средний дошкольный возраст), 5 лет и до окончания образовательных отношений (старший дошкольный возраст). (Приложение 9) В течение учебного года проводится систематическое целенаправленное наблюдение за ребёнком, где определяется уровень его достижений. Оценочным ключом для фиксации достижений воспитанника является система уровней, соответствующая пятибалльной шкале:

0 – ребенок не демонстрирует умение;

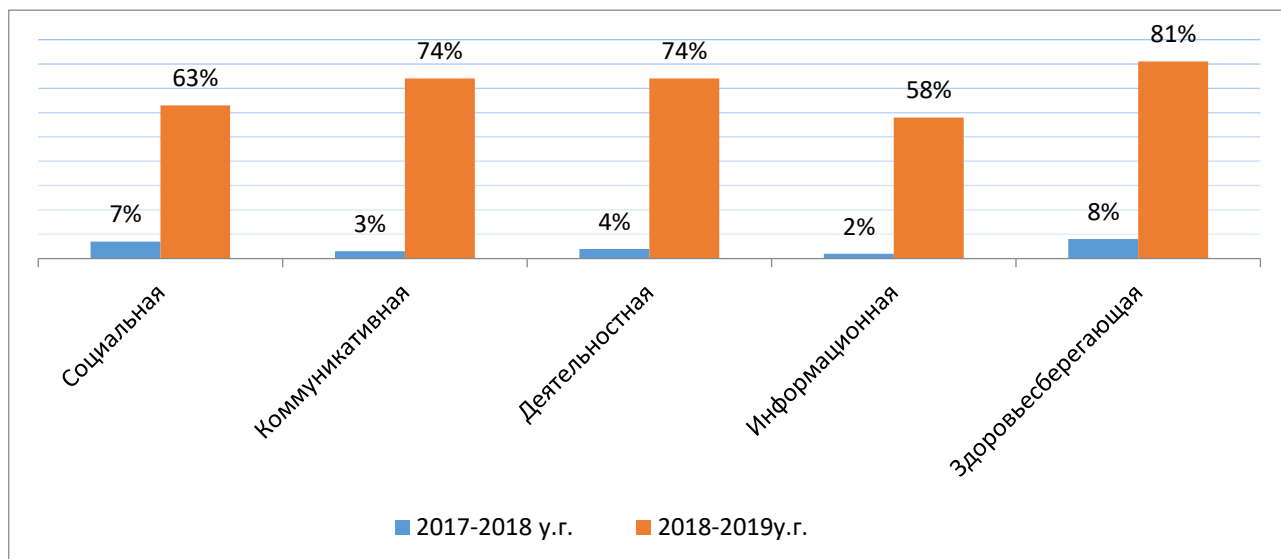
2 – демонстрирует редко, в единичных случаях;

3– демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности;

4 – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности;

5 – демонстрирует постоянно.

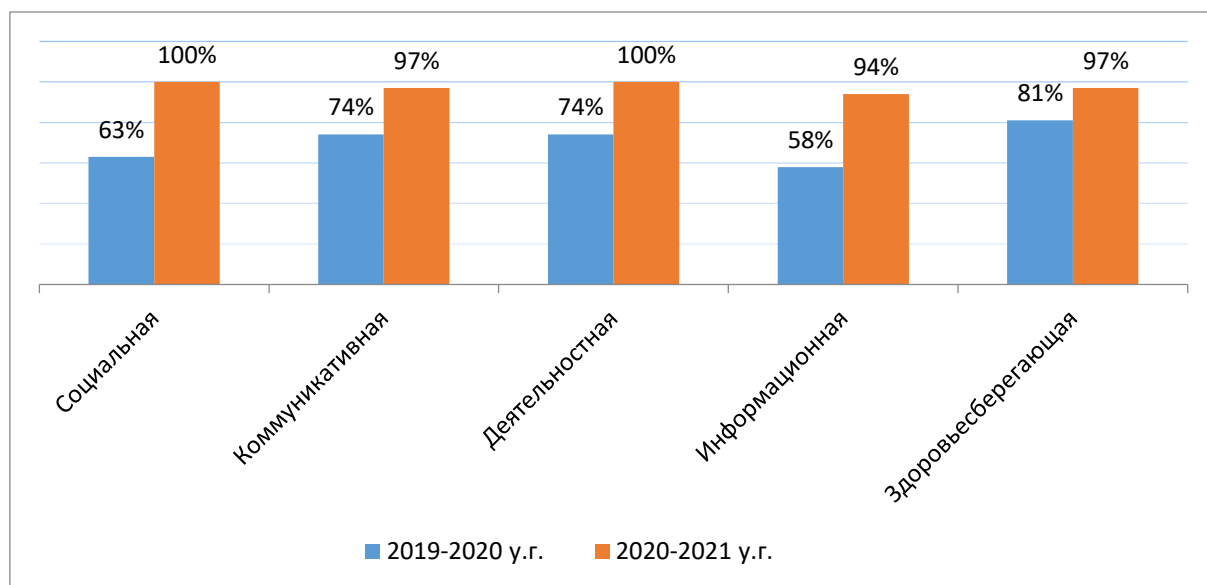
Сводная диаграмма за 2017-2019 учебные года
возрастная категория 3-5 лет (дети 2014 года рождения)



Итак, по результатам диагностики в сводной диаграмме за 2017-2019 учебные года мы видим, что на этапе входной диагностики сформированность начальных (ключевых) компетенций у детей находится на недостаточном уровне. Анализируя данные промежуточного мониторинга можно увидеть существенные изменения в уровнях сформированности

компетенций. В итоге оценка результативности достижений в деятельности детей в категории 3-5 лет констатирует положительную динамику.

Сводная диаграмма за 2019-2021 учебные года
возрастная категория от 5 лет и до окончания образовательных отношений
(дети 2014 года рождения)



Анализируя полученные результаты итоговой диагностики в сводной диаграмме за 2019-2020 учебный год мы видим, что начальные (ключевые) компетенции у детей возрастной категории от 5 лет и до окончания образовательных отношений сформированы на 94% – 100%.

Обобщая полученные результаты по диагностикам можно определить, что создание личностно-развивающей образовательной среды возможностей, а также систематическое и целенаправленное использование игровых образовательных техник в образовательном процессе являются определяющими для формирования начальных (ключевых) компетенций детей дошкольного возраста.

3.4. Транслируемость опыта

Диссеминация данного опыта работы представлена на семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня:

- мастер-класс по теме «Мои первые рассказы с LEGO конструктором», в рамках реализации региональной инновационной площадки по проекту «Детский сад открытое пространство развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник», на городской

коллегии руководящих и педагогических работников «Развитие технологий и содержания дошкольного образования, основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» (на основании [приказа МАДОУ "Детский сад № 9 "Радуга" от 27.04.2017 г. № 145 "О принятии участия в проведении Коллегии ДО и МП администрации города Нефтеюганск"](#))

- участник координационного совета по развитию образования по теме «Реализация государственной стратегии в сфере образования» Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска (на основании [приказа МАДОУ "Детский сад № 9 "Радуга" от 16.10.2017 г. № 335 "Об участии в проведении координационного совета по развитию образования по теме «Реализация государственной стратегии в сфере образования» Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска"](#))

- участник городского методического объединения педагогических работников: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», трансляция опыта работы по [реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лего - конструирование и робототехника»](#) в работе с детьми старшего дошкольного возраста

- мастер-класс по теме [«Мои первые рассказы с конструктором ЛЕГО, как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста»](#), в рамках реализации региональной инновационной площадки по проекту «Управление кадровыми ресурсами дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта», (на основании [приказа МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга» от 06.11.2019г. №470 «О проведении практико-ориентированного семинара по предъявлению опыта работы образовательной организации по реализации национального проекта «Образование»](#))

- мастер-класс по теме [«Мои первые рассказы с конструктором ЛЕГО, как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста»](#) для педагогической и управленческой общественности дошкольных учреждений Нефтеюганского района, в рамках реализации региональной инновационной площадки по проекту «Управление кадровыми ресурсами дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта», (на основании [приказа МАДОУ «Детский сад №9 «Радуга» от 21.01.2020г. № 37 «О проведении практико-ориентированного семинара по предъявлению опыта работы](#)

образовательной организации по реализации национального проекта «Образование»)

- участник городского конкурса «Ярмарка педагогических идей -2020», (на основании [приказа МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга» от 18.03.2020г. № 108 «Об участии в городском конкурсе «Ярмарка педагогических идей - 2020» МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга», трансляция опыта работы педагогической мастерской по теме «Экспозиция боевой славы» защита детско-родительских проектов по LEGO-конструированию», в рамках\)](#)
- презентация педагогического проекта «Лего-мастер», с целью использования технологии «4К» компетенций, как способ развития личностного потенциала детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности, в рамках реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021 – 2023 годы по теме «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях «Развитие личностного потенциала, в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» на основании [приказа МАДОУ «Детский сад №9 «Радуга» от 08.10.2021 № 408 «Об утверждении локальных нормативных актов»](#) (декабрь 2021 года, г. Ханты-Мансийск презентация с докладом в формате Zoom).
- представлена [экспозиция технических моделей, собранные воспитанниками из разных видов конструктора](#), в рамках проведения августовского совещания руководящих и педагогических работников г.Нефтеюганска по теме: «Национальный проект «Образование»: от государственной стратегии к муниципальным практикам» (на основании [приказа МАДОУ «Детский сад №9 «Радуга» от 24.08.2021 г. № 318 «О проведении августовского совещания руководящих и педагогических работников «Национальный проект «Образование»: от государственной стратегии к муниципальным практикам»](#)) август 2021 года г. Нефтеюганск
- публикация статьи [Мои первые рассказы с конструктором ЛЕГО, как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста](#) в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югры»

Результаты совместного участия педагога с детьми в конкурсах

- [Диплом 2 степени II Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагоги России" Конкурсная работа: "Конструктор ЛЕГО, как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста" 2020г.](#)

- Диплом 1 степени городского фестиваля молодых семей "Мир, в котором мы живем" номинация "След Великой победы в моей семье"
- Благодарность от Центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» за высокопрофессиональную подготовку дипломантов II и III степени Всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию номинация номинация: "LEGO- РОБОТ" 2021г.
- Благодарность Центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» за высокопрофессиональную подготовку дипломантов II и III степени Всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию номинация номинация: "LEGO- ДОМ" 2021г.
- Диплом дипломант ВДЦТ "МирТалантов" всероссийского конкурса номинация: нравственно-патриотическое воспитание Название работы: "Экспозиция боевой славы"2021г.
- Диплом департамента образования и молодежной политики администрации г.Нефтеюганска за участие в городском мероприятии «Ярмарка педагогических идей - 2020»

Воспитанники активные участники конкурсов различного уровня:

- Сертификат участника всероссийского заочного открытого конкурса технической направленности «ИКаРенок без границ» 2021г.;
- Диплом за 1 место в городских соревнованиях по лего-конструированию среди воспитанников дошкольных учреждений города Нефтеюганска 2018г.
- Грамота 1 степени за участие в городских соревнованиях по лего-конструированию "LEGO-мастер 2019" 2019г.
- Диплом 1 степени Центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» Всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию 2018г.
- Диплом 2 степени Центра Всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию, номинация "LEGO-дом" 2021г.
- Грамота 1 степени Центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» Всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию, номинация "LEGO-база" 2021г.
- Диплом 3 степени Центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» Всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию, номинация "LEGO-дом" 2021г.
- Диплом за 2 место ВДЦТ "МирТалантов" всероссийского конкурса "9 мая день Победы!" номинация: "Техническое творчество" Название работы: "Экспозиция боевой славы"2021г.

- [Диплом 2 степени Центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» Всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию, номинация "LEGO-робот" 2021г.](#)
- [Диплом 1 степени Центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» Всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию, номинация "LEGO-робот" 2019г.](#)

Выставки

- [Выставка "Город будущего"](#)
- [Выставка "Лего-Лето - 2018"](#)
- [Фотовыставка " Мое увлечение LEGO"](#)
- [Конструируем из бумаги «Военная техника»](#)

4. Заключение

Методическая разработка является своеобразным и необходимым ответом на вызовы современности. Государственная и региональная политика в образовании определяют необходимость в подготовке рабочих кадров (инженерных и технических) направлений, что предполагает ориентированность на формирование начальных (ключевых) компетенции ребенка в конструктивной деятельности, начиная с дошкольного возраста.

Внедрение и использование в личностно-развивающей среде возможностей ДОО современных игровых образовательных техник, побуждающих и помогающих детям формировать начальные (ключевые) компетенции в конструктивной деятельности является концептуальной основой методической разработки.

Реализация её направлена, на то, чтобы начальные (ключевые) компетенции детей, становились базой, своеобразным фундаментом для самостоятельной и осмысленной жизнедеятельности личности ребенка на последующих этапах его возрастного развития и становления. Компетентность проявляется индивидуально в зависимости от степени заинтересованности ребёнка, его склонности, способности в разных сферах деятельности.

Таким образом, достижение эффективности образовательной деятельности по формированию начальных (ключевых) компетенции в конструктивной деятельности возможно в личностно-развивающей среде возможностей, построенной на удовлетворении образовательных, ведущих витальных и социальных потребностей ребёнка в:

- эмоциональном контакте с окружающими;

- активном познании и информационном обмене;
- разнообразной деятельности по интересам и самостоятельности;
- общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Приобретение и проявление ребёнком начальных (ключевых) компетентностей – основа успешной деятельности в период дошкольного детства и на следующих уровнях образования.

4.1. Практическая значимость

1. Разработана и верифицирована личностно-развивающая среда возможностей ДООУ, компоненты которой связаны логической и временной последовательностью решения задач и достижения цели.
2. Разработано и апробировано применение игровых образовательных техник в образовательной деятельности.
3. Разработано и апробировано организационное учебно-методическое обеспечение формирования начальных (ключевых) компетентностей в конструктивной деятельности, представленная рабочей программой по конструированию в соответствии с ФГОС ДО, электронным учебно-методическим комплексом программы, видео-материалами.
4. Разработан и реализуется проект «Радуга возможностей» в рамках программах развития ОО, представленный на региональной конференции по развитию личностного потенциала (июнь 2021 года).
5. Определены перспективы практического использования данного опыта в ДООУ на основе внедрения практических рекомендаций.
6. Разработаны и апробированы практические, учебные, методические пособия; конспекты занятий в рамках данного педагогического опыта.
7. Подготовлены и опубликованы материалы из опыта работы (Мои первые рассказы с конструктором ЛЕГО, как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югры», ноябрь 2019г.)
8. Результаты педагогического опыта могут быть использованы в системе:
 - дошкольного и дополнительного образования (руководящие и педагогические работники ДООУ);
 - среднего и высшего профессионального образования (студенты средних и высших педагогических учебных заведений);
 - дополнительного профессионального образования (слушатели курсов повышения квалификации).

5. Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Гин, С.И. Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей. – М.: КТК «Галлактика», 2018. – 138с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Моделирование предшкольного образования в логике компетентного подхода // Предшкольное образование – проблемы и перспективы развития: материалы международной конференции. – Ростов н/Д: ИПО Пи ЮФУ, 2007. – С. 154 – 159.
5. Нищева, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций, 2014 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» – 384 с.
6. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
7. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов / О.В. Солнцевой. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2017. – 464с.
8. Гриневич, И.М. Компетентностная модель дошкольного образования: Монография / А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 94 с.
9. Тренкина, Е.А. ФГОС дошкольного образования в поисковой активности детей дошкольного возраста / Начальная школа плюс до и после: науч. – метод. и психолог. – пед. журн. – 2013. – № 12. – С. 56-59.



Приложение