

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД №9 «РАДУГА»

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»
от 27.08.2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МАДОУ

«Детский сад № 9 «Радуга»

А.А. Кузьмина

Приказ от 27.08.2021г. № 344



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Увлекательная экономика»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:

Гимазова Лилия Салаватовна,
воспитатель

г. Нефтеюганск, 2021г

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях. Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ финансовой грамотности. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

Программа опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО, способствует формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная экономика» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р),

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые),

➤ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

➤ Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»,

➤ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018);

➤ Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре,

➤ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

➤ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 № 63 «Об

утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

➤ Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года;

➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

➤ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга».

➤ Лицензия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга». на осуществление образовательной деятельности от 24 сентября 2015г. № 2301

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы стартовый.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «деньги», «реклама», и у него

неминуемо возникает множество вопросов: «Откуда берутся деньги?», «Можно ли верить рекламе?» и т.д.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Актуальность программы обусловлена значимостью формирования финансовой культуры, которая является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДООУ - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности

целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий, которые заложены в основу образовательной системы. Программа предусматривает обогащение различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно-творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно - этическое воспитание и др.). Способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

Процесс обучения дополнен возможностью внесения изменений в программу, путем корректировки уровня сложности заданий исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Цель программы - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- ✓ познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
- ✓ сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- ✓ дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

Развивающие:

- ✓ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ✓ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✓ развивать устную речь воспитанников, обогащать словарный запас расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
- ✓ создавать условия для изучения мира финансов;
- ✓ содействовать формированию понятия надо, хочу и могу;

Адресат программы - обучающиеся 6-7 лет.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

Формирование финансовой культуры в части развития

экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и прочее.

Условия реализации программы

Обязательным условием зачисления, обучающегося является наличие сертификата дополнительного образования, наличие заявления родителя (законного представителя).

Количество учащихся в группе от 10 до 15 воспитанников.

Сроки реализации программы 7 месяцев (26 часов).

Режим занятий

Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Формы занятий- групповая.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности на занятии– практикум, выставка, конкурс, викторина.

Планируемые результаты

Образовательные:

- ✓ знакомство воспитанников с денежной сферой жизни;
- ✓ сформированное у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- ✓ сформированное представление у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

Развивающие:

- ✓ формирование гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ✓ развитие качеств, способствующих повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✓ развитие устной речи воспитанников, обогащение словарного запаса, расширенное представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».

Воспитательные:

- ✓ воспитание у детей навыка и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
- ✓ создание условий для изучения мира финансов;
- ✓ формирование понятия надо, хочу и могу.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг

составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.(см Приложение)

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Уровни усвоения программы (по А. Д. Шатовой)

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Ниже среднего: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по

личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по дополнительной общеразвивающей программе «Увлекательная экономика».

Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	0,3	0,7	Наблюдение
Занятия	24	6	18	Наблюдение
Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Викторина
Итого часов:	26	6,6	19,4	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя октября	-	групповая	1	Занятие №1	группа	Наблюдение беседа, опрос, анализ
2	2 неделя	-	групповая	1	Занятие №2	группа	Наблюдение,

	октября						анализ, беседа.
3	3 неделя октября	-	групповая	1	Занятие №3	группа	Беседа, опрос, сравнение.
4	4 неделя октября	-	групповая	1	Занятие №4	группа	Наблюдение, сравнение, беседа, опрос.
5	1 неделя ноября	-	групповая	2	Занятие №5	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение.
6	2 неделя ноября	-	групповая	2	Занятие №6	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос.
7	3 неделя ноября	-	групповая	2	Занятие №7	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
8	4 неделя ноября	-	групповая	2	Занятие №8	группа	Наблюдение, опрос, беседа,
9	1 неделя декабря	-	групповая	3	Занятие №9	группа	Наблюдение, анализ, беседа,

							опрос.
10	2 неделя декабря	-	групповая	2	Занятие №10	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос
11	3 неделя декабря	-	групповая	2	Занятие №11	группа	Наблюдение, анализ, беседа, выставка
12	3 неделя января	-	групповая	2	Занятие №12	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
13	4 неделя января	-	групповая	2	Занятие №13	группа	Наблюдение, анализ, беседа, Викторина
14	5 неделя января	-	групповая	2	Занятие №14	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос
15	1 неделя февраля	-	групповая	2	Занятие №15	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
16	2 неделя	-	групповая	1	Занятие №16	группа	Наблюдение, беседа,

	февраля						опрос. Повторение
17	3 неделя февраля	-	групповая	2	Занятие №17	группа	Наблюдение, анализ, беседа, Викторина
18	4 неделя февраля	-	групповая	2	Занятие №18	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос
19	1 неделя марта	-	групповая	1	Занятие №19	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
20	2 неделя марта	-	групповая	1	Занятие №20	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Викторина
21	3 неделя марта	-	групповая	1	Занятие №21	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
22	4 неделя марта	-	групповая	1	Занятие №22	группа	Наблюдение, анализ, беседа,

							опрос.
23	1 неделя апреля	-	групповая	1	Занятие №23	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
24	2 неделя апреля	-	групповая	1	Занятие №24	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
25	3 неделя апреля	-	групповая	1	Занятие №25	группа	Сравнение. Повторение Квест-игра
26	4 неделя апреля	-	групповая	1	Занятие №26	группа	Беседа, опрос.

Содержание

Занятие № 1. Тема: «Откуда пришли деньги?»

Теория: Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. Познакомить с историей возникновения денег. Путешествие в прошлое денег.

Практика: Дидактическая игра «Заветные желания»

Занятие № 2. Тема: Что такое деньги? Зачем они нужны?

Теория: Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Занятие № 3. Тема: «Какие деньги бывают. Виды денег».

Теория: Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.

Практика: рассматривание монет и купюр разного достоинства, сходства и различия в них

Занятие № 4. Тема: «Понятие цены, стоимости».

Теория: Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.

Практика: Демонстрация мультфильма «Телефон».

Занятие № 5. Тема: «Современный вид денег - пластиковая карта».

Теория: Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Занятие № 6. Тема: «Что такое валюта. Какая бывает валюта?»
(Игра – путешествие)

Теория: Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.

Практика: Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом», рассматривание альбома купюр разных стран

Занятие № 7. Тема: «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны?

Теория: Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк», виртуальная экскурсия в банк, чтение Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены»

Занятие № 8. Тема: Деловая игра «Раз не найден клад - беги в банке делать вклад»

Теория: Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.

Практика: разгадывание загадок, ребусов

Занятие № 9. Тема: «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?», «Семейный бюджет»

Теория: Сформировать понятие бюджет, знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)

Практика: рисование на тему «Моя семья»

Занятие № 10. Тема: «Семейный бюджет: расходы семьи».

Теория: Сформировать понятие об основных расходах семьи. Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.

Практика: дидактическая игра «Правильный выбор: куда тратить деньги?»,

Занятие № 11. Тема: «Хочу и надо», «Семейная копилка. Учимся экономить»

Теория: Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».

Практика: выставка детско-родительских работ «Моя копилка»

Занятие № 12. Тема: «Что такое долг? Долг платежом красен».

Теория: Раскрыть детям понятия «долг».

Практика: Чтение и обсуждение рассказа «Долг», обсуждение русской поговорки «Долги к земле придавили».

Занятие № 13. Тема: «Что за деньги купить нельзя»

Теория: Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.

Практика: дидактическая игра «Как избежать неприятностей?»,

сюжетно-ролевая игра «День рождения друга (подруги)»

Занятие № 14. Тема: «Рекламы разные нужны»

Теория: Дать представления о рекламе, о ее назначении, видах рекламы: печатная, радио- и видеореклама. Учить правильно, воспринимать рекламу.

Практика: рассматривание рекламы разных товаров, рисование рекламных буклетов. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?», чтение и обсуждение сказки С.В.Михалкова «Как старик корову продавал»

Занятие № 15. Тема: «Рекламное агентство»

Теория: Познакомить детей с понятием «рекламное агентство», расширить представление людей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство», рисование рекламных буклетов, чтение и обсуждение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»

Занятие № 16. Тема: «Путешествие в денежную страну»

Теория: Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.

Практика: игра КВН

Занятие № 17. Тема: «Все профессии важны»

Теория: уточнить знания детей о многообразии профессий, воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам.

Практика: чтение и обсуждение С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»

Занятие № 18. Тема: «Путешествие по территории детского сада»

Теория: познакомить детей с многообразием профессий в детском саду

Практика: экскурсия по детскому саду

Занятие № 19. Тема: «Кому что нужно для труда»

Теория: Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей

Практика: дидактические игры: «Кому что нужно для работы»

Занятие № 20. Тема: Викторина «Путешествие в страну профессий»

Теория: Обобщить знания о профессиях

Практика: викторина

Занятие № 21. Тема: Проблемная ситуация «Что будет, если люди перестанут работать?»

Теория: предложить детям обсудить ситуацию, сделать выводы, разъяснить, что без труда человек и общество пропадет.

Практика: рисование

Занятие № 22. Тема: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»

Теория: Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления, давать нравственную оценку поступкам героев

Практика: чтение и обсуждение сказки С. Михалкова «Три поросенка»

Занятие № 23. Тема: Решение проблемных ситуаций – «Мы умеем считать деньги»

Теория: Закрепить экономические знания в практической ситуации.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Аптека», «Кафе»

Занятие № 24. Тема: «Аукцион»

Теория: Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара, развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Аукцион»

Занятие № 25. Тема: Квест – игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»

Теория: Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

Практика: квест-игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»

Занятие № 26. Тема: Диагностика по итогам изучения курса

Теория: Оценка сформированности финансовой грамотности.

Практика: беседа, обсуждение

Методическое обеспечение

Программа оснащена несколькими педагогическими технологиями, такими как:

-игровая (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.), данная педагогическая технология помогает учащимся быстрее вовлечься в работу, вызывает эмоциональный настрой и активность, так же помогает детям развить коммуникабельность благодаря тесному контакту с учащимися;

- здоровьесберегающие технологии, на занятиях необходимо чередовать мыслительную деятельность с физминутками, пальчиковыми гимнастками, гимнастикой для глаз, что дает положительные результаты в обучении;

- личностно-ориентированные технологии (Сухомлинский В.А.), целью которой является предоставление каждому ребенку возможности изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений. Каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей «образовательной траектории».

- информационно – коммуникационные технологии позволяют использовать презентации по ознакомлению с окружающей действительностью, организовывать видеопросмотры, обеспечивают получение необходимой информации, общение со сверстниками.

- технология проектной деятельности формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования.

Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Кроме того, проектная деятельность стимулирует мотивацию детей на приобретение знаний, включает всех воспитанников в режим самостоятельной работы, развивает умения применять знания к жизненным ситуациям, способности к аналитическому, исследовательскому, критическому и творческому мышлению. Концептуальные позиции проектной технологии представлены принципами заинтересованности ребенка, сотрудничества ребенка и взрослого, уважения к иной точке зрения, использования окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- метод беседы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении творческой работы в процессе;
- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций, видеофильмов, компьютерных программ;
- игровые методы;
- диагностические методы – опрос во время занятий, направленный на определения уровня образовательных результатов;

Методы и приемы

- словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;
- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Дидактическое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия:

- демонстрационный альбом «Деньги разных стран»;
- демонстрационный альбом «Профессии»
- иллюстрации картин;

- тексты художественных произведений;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Аудио и видеопродукция:

- презентации по теме занятий;
- видеозаписи;
- мультимедийные материалы.

Техническое обеспечение

- столы;
- стулья;
- шкаф;
- доска;
- интерактивная доска с программным обеспечением «АЛМА»

Средства и материалы:

- бумага белая, цветная, формат А4;
- карандаши цветные;
- линейки;
- фломастеры;
- ластики;
- точилки;
- ножницы;
- клей.

Список литературы

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей /Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
2. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – 128 с.
4. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
5. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
6. Поварницина, Г.П. Финансовая грамотность дошкольника/ Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2017. – 186 с
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256с.

Интернет-ресурсы:

1. Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Приложение 1.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд, профессии	Умеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев

капитал	художественных произведений.
---------	------------------------------

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Ниже среднего уровень (1 балл) – с заданием не справляется

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере.

Игра ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. **Цель:** выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. **Цель:** выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении» Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе Дидактическая игра «Мир рекламы», выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Ниже среднего уровень – 1 балл

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Эконом ика		П от ст и	Труд профес сии			Бартер			Выг ода убыток		Деньги		Реклама		Бизнес капитал	
		1	2		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2
1																		
2																		
3																		
Детей с высоким уровнем																		
Детей со средним уровнем																		
Детей с уровнем ниже среднего																		