

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»
от 27.08.2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МАДОУ
«Детский сад № 9 «Радуга»

А.А. Кузьмина

Приказ от 27.08.2021г. № 344



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматная азбука»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Тарасова Надежда
Николаевна,
воспитатель

г. Нефтеюганск, 2021г.

Пояснительная записка

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлена всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Педагогическая целесообразность: Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков–сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие,

внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые),
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»,
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018);

➤ Концепция персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре,

➤ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

➤ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга».

➤ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 сентября 2015г. № 2301

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы стартовый.

Направленность программы - физкультурно- спортивная.

Актуальность программы:

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлеченный этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания и укреплению дружеских отношений. Неслучайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Новизна программы

Новизна данной программы опирается на понимание роли шахмат в интеллектуальном развитии воспитанников. Показана специфика использования шахматного материала как средства развития способности действовать "в уме" у детей, которая заключается в том, что шахматы понимаются как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных заданий. Программа разработана на основе существующих программ, рассчитанных на детей дошкольного возраста (авторы - Сухин И.Г, Кузин А.В.)

Процесс обучения возможностью внесения изменений в программу путем корректировки уровня сложности заданий исходя от уровня детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает не только обучение шахматам, но и организация шахматных турниров между детьми и родителями.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста путем освоения игры в шахматы

Задачи программы:

Обучающая

- ✓ формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- ✓ познакомить детей основными шахматными понятиями: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- ✓ познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры,
- ✓ научить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- ✓ научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- ✓ обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;

Развивающие:

- ✓ учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,
- ✓ развивать мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- ✓ приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Адресат программы - обучающиеся 6-7 лет.

К 6-7 годам у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Условия реализации программы

Обязательным условием зачисления обучающегося является наличие сертификата дополнительного образования, наличие заявления родителя (законного представителя).

Оказание услуг начинается по мере комплектования групп.

Количество учащихся в группе от 10 до 16 воспитанников.

Форма организации деятельности на занятии – групповые,

- ✓ Практикум.
- ✓ Сеанс одновременной игры.
- ✓ Турнир.
- ✓ Блиц-турнир.
- ✓ Конкурс.
- ✓ Турнир.
- ✓ Беседа.

Сроки реализации программы 7 месяцев (26 часа).

Режим занятий

Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы занятий - групповая.

Форма обучения – очная.

Планируемые результаты

Обучающая

- ✓ формирование устойчивых интересов к игре в шахматы;
- ✓ ознакомление детей с основными шахматными понятиями: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- ✓ ознакомление с правилами поведения партнеров во время шахматной игры,
- ✓ ознакомление детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- ✓ ознакомление детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- ✓ обеспечение успешного овладения детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;

Развивающие:

- ✓ развитие способности ориентироваться на плоскости, обогащение детской фантазии,
- ✓ развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,
- ✓ развитие мышления, памяти, внимание, наблюдательности, воображения;
- ✓ приобщение ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитывающие:

- ✓ воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

✓ *Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности* Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме наблюдения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме фронтальных и индивидуальных опросов, педагогического наблюдения и самоанализа.

Промежуточная аттестация проводится в конце февраля в форме шахматной викторины.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема программы в форме шахматного турнира.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство с шахматами	24	6	18	наблюдение
Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Турнир
Итого часов:	26	6.6	19.4	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя октября	-	групповая	1	Вводное занятие	группа	Наблюдение
2	2 неделя октября	-	групповая	1	Шахматная доска	группа	Наблюдение, анализ, беседа, сравнение
3	3 неделя октября	-	групповая	1	Элементы шахматной доски	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос, сравнение.
4	4 неделя октября	-	групповая	1	Шахматные фигуры	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос.
5	1,2 неделя ноября	-	групповая	2	Знакомство с пешкой. Пешка	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение.
6	2,3 неделя ноября	-	групповая	2	Знакомство с ладьей Ладья	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
7	1,2,3 неделя декабрь	-	групповая	3	Знакомство со слоном Слон Тренировочные	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос.

					позиции пешки, ладьи, слона		Повторение
8	2,3 неделя января	-	групповая	2	Знакомство с Ферзем Ферзь против ладьи и слона	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
9	4 неделя январь 1 неделя февраль	-	групповая	2	Знакомство с конем Конь Конь угрожает	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
10	2, неделя февраль	-	групповая	1	Король	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
11	3,4 неделя февраль	-	групповая	2	Тренировочные позиции Шахматная партия	группа	Наблюдение, анализ, беседа, Викторина
12	1 неделя марта	-	групповая	1	Шах	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
13	2 неделя март	-	групповая	1	Мат	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
14	3 неделя март	-	групповая	1	Пат	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
15	4 неделя март	-	групповая	1	Рокировка	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
16	1 неделя апреля	-	групповая	1	Шахматные позиции	Кабинет	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение
17	2 неделя апреля	-	групповая	1	Шахматная викторина	группа	Наблюдение, анализ, беседа, опрос. Повторение

18	3, неделя апреля	-	групповая	1	Турнир	Кабинет	Турнир. Сравнение. Повторение
19	4 неделя апреля	-	групповая	1	Мама, Папа, Я- шахматная семья».	Кабинет	Сравнение. Повторение

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Ознакомление с правилами техники безопасности. об истории возникновения шахмат *Практика: Д/и «Составь картинку двух шахматных замков» «Обе армии равны»*

Раздел 2. Знакомство с шахматами

2.1 ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Теория:

знакомство с шахматной доской, понятия: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика:

Дидактические игры и задания: «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ». «Шахматные поля». «Нарисуй горизонталь» «Короткие диагонали»

2.2. Элементы шахматной доски

Теория:

знакомство с расположением букв и цифр.

Практика:

Д/и «Морской бой на шахматной доске», «Назови адрес» «Разнеси письма» «Шахматный теремок».

2.3 ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Теория:

знакомство с шахматными фигурами , Расстановка шахматных фигур перед шахматной партией. Чтение сказки «Чудесные фигуры».

Практика:

Д/и «Найди место» «Какая фигура исчезла», «Угадай-ка!», «Сундучок», «Шахматное лото».

2.4 ЗНАКОМСТВО С ПЕШКОЙ

Теория:

познакомить с пешкой, ее место в начальном положении партии, тем, как, она ходит бьет другие фигуры. Чтение дидактической сказки «Чудесная пешка».

Практика:

Д/и «Найди место», «Лабиринт», «Один в поле воин», П/и «Найди домик для пешки».

2.5 ПЕШКА

Теория:

познакомить с особенностями пешки, ценность фигуры.

Практика:

Д/и «Найди место», « Соревнование пешек», «Умная пешка», П/и «Берегись пешки»

2.6 ЗНАКОМСТВО С ЛАДЬЕЙ

Теория:

познакомить с шахматной фигурой –ладья, ее место в начальном положении партии, тем, как, она ходит бьет другие фигуры. Чтение дидактической сказки «Я-Ладья».

Практика:

Д/и «Найди место», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Продолжи ряд»,

П/и «Найди домик для ладьи».

2.7 ЛАДЬЯ

Теория:

познакомить с особенностями ЛАДЬИ, ценность фигуры.

Практика:

Д/и «Соревнование – Захват контрольного поля», «Кратчайший путь».

2.8 ЗНАКОМСТВО СО СЛОНАМИ

Теория:

познакомить с шахматной фигурой слон, его место в начальном положении партии, тем, как, он ходит бьет другие фигуры. Давать понятие Разноцветные слоны и одноцветные слоны.

Практика:

Д/и «Найди место», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых».

2.9 СЛОН

Теория:

познакомить с навыками игры шахматной фигурой Слон. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Загадывание загадок о слоне

Практика:

Д/и «Лабиринт» «Один в поле воин». «Перехитри часовых», П/и «Найди верный путь» «Ладья против слона»

2.10 ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ

Практика Д/и «Шахматная шкатулка» *Игра в парах*

2.11 ЗНАКОМСТВО С ФЕРЗЕМ

Теория:

познакомить с шахматной фигурой Ферзь, его место в начальном положении партии, тем, как, он ходит бьет другие фигуры. Понятие «Ферзь-тяжелая фигура»

Практика: Д/и «Найди свой цвет» «Могучая фигура» «Дороги ферзя» «Да и нет»

2.12. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА

Практика: «Захват и защита контрольного поля» «Двойной удар» «Кто сильнее» Игра в парах

2.13 ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНОЙ ФИГУРОЙ КОНЬ

Теория:

познакомить с шахматной фигурой «Конь» , его место в начальном положении партии, тем, как, он ходит, бьет другие фигуры. Чтение сказки «Кони черные и белые»

Практика

Д/и «Прыг, скок и в бок» «Легкая фигура» «» «Да и нет»

2.14 КОНЬ УГРОЖАЕТ

Практика:

Д/и «Лабиринт» « Кто сильнее», «Игра на уничтожение», Игра в парах

2. 15 ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНОЙ ФИГУРОЙ КОРОЛЬ

Теория:

познакомить с шахматной фигурой «Король» , его место в начальном положении партии, тем, как, он ходит, бьет другие фигуры

Практика

Д/и « Король против двух фигур» ««Игра на уничтожение»

2.16 ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ

Практика: Дидактические игры «Мяч» «Волшебный мешочек» «Угадайка». «Секретная фигура» «Угадай» «Что общего?» «Большая и маленькая», «Игра на уничтожение» «Один в поле воин» «Лабиринт» «Перехитри часовых»

2.17 ШАХМАТНЫЕ ПАРТИИ

Теория:

познакомить с правилами проведения шахматных турниров

Практика:

Д/и «Шахматный теремок» «Выиграй фигуру», «Запретная фигура», «Школа», Игра в парах(турнир)

2.18 ШАХ

Теория: знакомство о позиции «шах»

Практика: Д/и « Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Дай шах»

2.19 МАТ

Теория:

знакомство о позиции «мат»

Практика:

«Дай мат в один ход», «Мат или не мат», «Мат в один ход»

2.20 ПАТ

Теория:

знакомство о позиции «пат» Чтение сказки «Мат и пат»

Практика:

«Дай мат в один ход», «Пат или не пат»

2.21 РОКИРОВКА

Теория:

знакомить с понятием «рокировка»

Практика:

Д/и «Тронул-ходи», «В бой идут одни только пешки», «Первый шах», «Ограничение подвижности».

2.22 ШАХМАТНЫЕ ПОЗИЦИИ

Теория:

закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"

Практика:

«Динозавры играют в шахматы» Дидактическая игра «Два хода»

2.23. ШАХМАТНАЯ ВИКТОРИНА

Практика: закрепить знания о шахматах

2.24. ТУРНИР

Теория: знакомство с правилами проведения турнира

Практика: Проведение турнира

3. Итоговое занятие

3.1 «МАМА, ПАПА, Я - ШАХМАТНАЯ СЕМЬЯ».

Теория: знакомство с правилами проведения турнира с родителями

Практика: Проведение турнира.

Методическое обеспечение

Программа оснащена педагогическими технологиями, такими как:

-игровая (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.), данная педагогическая технология помогает учащимся быстрее вовлечься в работу, вызывает эмоциональный настрой и активность, так же помогает детям развить коммуникабельность благодаря тесному контакту с учащимися;

- здоровьесберегающие технологии, на занятиях по изобразительной деятельности необходимо чередовать мыслительную деятельность с физминутками, пальчиковыми гимнастическими упражнениями, гимнастикой для глаз, что дает положительные результаты в обучении;

- лично-ориентированные технологии (Сухомлинский В.А.), целью которой является предоставление каждому ребенку возможности изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в

зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений. Каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей «образовательной траектории».

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- метод беседы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении работы в процессе;

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций, видеофильмов, компьютерных программ;

- игровые методы;

- диагностические методы – опрос во время занятий, направленный на определения уровня образовательных результатов;

- проектные методы – проектирование творческой работы, по окончании каждого из полугодий.

- словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Дидактическое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия:

-альбомы,

-портреты выдающихся шахматистов

-дидактические игры для обучения игре в шахматы;

Аудио и видеопродукция:

- Презентации по теме занятий;

- Видеозаписи;

- Мультимедийные материалы.

Техническое обеспечение

- столы;
- стулья;
- шкаф;
- доска;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска.

Средства и материалы:

- Бумага белая, цветная, формат А4;
- Карандаши цветные;
- Линейки;
- Фломастеры;
- Ластик;
- Точилки;

Список литературы

1. Весела, И. Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гришин, В. Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. –М.: ГЦОЛИФК, 1984
5. Зак, В. Длуголенский, Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
6. Зак, А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. Москва, 1982.
7. Князева, В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Кастор, Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
9. Севостьянова, Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7

лет). - М. ТЦ «Сфера»2006

10. Сухин, И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин, И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота, Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
12. Сухин, И. Необыкновенные шахматные приключения.
13. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин, И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин, И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова, Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития»Ярославль 1998
17. Тарабарина, Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006.
18. Тюрин, П. «Как» или «Почему?». ж. Шахматы. Рига, 1979, №22.
19. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
20. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
21. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
22. Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
23. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. М.: ГЦОЛИ