

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета МАДОУ
«Детский сад № 9 «Радуга»
от 27.08.2021г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАДОУ
«Детский сад №9 «Радуга»
А.А.Кузьмина
Приказ от 27.08.2021г. № 344



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско- краеведческой направленности
«Мой край Югра»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Коломыйченко Екатерина
Павловна,
воспитатель

г. Нефтеюганск, 2021г

Пояснительная записка

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране. Поэтому патриотическое воспитание должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Реализуемая программа «Мой край Югра» основывается на краеведческом материале. Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства. А также краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры и истории.

Педагогическая целесообразность программы кружка «Мой край Югра» обусловлена важностью создания условий в дошкольном учреждении, для эффективного формирования у обучающихся интереса и привязанности к

родному краю, а также позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, развитие патриотических чувств.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край Югра» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые),
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»,

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018);
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре,
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга».
- Лицензия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» на осуществление образовательной деятельности от 24 сентября 2015г. № 2301

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы - стартовый.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Данная программа направлена на познавательное развитие детей, способствует расширению знаний и представлений дошкольников о родном крае, а также на воспитание нравственно- патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Актуальность программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Актуальность работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном городе и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, города, родного края.

Организация мини-музея «Мы наследники нефтяного края» на базе детского сада № 9 «Радуга» поможет значительно расширить кругозор воспитанников относительно традиций, предметов материальной культуры, промыслов коренных народов Севера, тем самым поспособствует формированию

бережного отношения к родному краю, углублению и расширению представлений о малой Родине.

Предлагаемая программа позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать образовательный процесс увлекательным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям о родном крае.

Новизна программы

Новизна программы состоит в систематизации подходов к ознакомлению дошкольников с родным краем, а также стремлением расширить знания детей о природе, истории, культуре нашей малой Родины через использование краеведческого материала. В программе представлены современные педагогические технологии по нравственно-патриотическому воспитанию. Содержание программы может проходить через разные виды детской деятельности.

Процесс обучения дополнен возможностью внесения изменений в программу, путем корректировки уровня сложности материала исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста путем ознакомления их с историей и культурой родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с основными историческими и природными особенностями жизни в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры;
- Расширить знания о культурных традициях родного края, о народном декоративно-прикладном искусстве;
- Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей родного края.

Развивающие:

- Развивать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем;
- Развивать творческую, познавательную активность: обобщение, умозаключение, суждение;
- Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры народов Севера;
- Развивать коммуникативные способности детей, внимание, память, двигательную активность с помощью разных видов деятельности.

Воспитательные:

- Способствовать у детей развитию интереса к родному краю, к предметам культуры;
- Воспитывать бережное отношение к памятникам истории, культуры и природы родного края;
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края.

Адресат программы - обучающиеся 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе

развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Условия реализации программы

Обязательным условием зачисления обучающегося является наличие сертификата дополнительного образования, наличие заявления родителя (законного представителя).

Оказание услуг начинается по мере комплектования групп.

Количество учащихся в группе от 10 до 15 воспитанников.

Форма организации деятельности на занятии:

- проектная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая мастерская;
- виртуальное путешествие;
- экскурсия;
- заочная экскурсия;
- познавательная беседа;
- чтение, прослушивание сказки;
- вечер загадок;
- вечер фольклора;
- посиделки;
- викторина;
- выставка;

- экспериментирование

Сроки реализации программы -7 месяцев (26 часов).

Режим занятий

Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы занятий- групповая.

Форма обучения –очная.

Планируемые результаты

Обучающие:

- изучение основных исторических и природных особенностей жизни в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры;
- расширение знаний о культурных традициях родного края, о народном декоративно-прикладном искусстве;
- формирование представлений о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей родного края.

Развивающие:

- развитие нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем;
- развитие творческой, познавательной активности: способности обобщать, делать умозаключения, рассуждать;
- развитие коммуникативных способностей, внимание, памяти, двигательной активности с помощью разных видов деятельности.

Воспитательные:

- приобщение к родному краю, к предметам культуры;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории, культуры и природы родного края;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме наблюдения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме фронтальных и индивидуальных опросов, педагогического наблюдения и самоанализа.

Промежуточная аттестация проводится в начале февраля в форме проектной работы.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема программы в форме викторины.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,7	0,3	Наблюдение, устный опрос
2	Югра- наш дом родной!	2	1,4	0,6	Устный опрос, выставка
3	Мой город.	3	2,1	0,9	Наблюдение, анализ работы, выставка
4	Коренные народы.	6	3,7	2,3	Выставка
5	Царство лесов Югорских	3	2,1	0,9	Проектная работа, самоанализ
6	Промежуточная аттестация	2	0,6	1,4	Устный опрос, проект
7	Устное народное творчество	4	2,8	1,2	Вечер фольклора
8	Богатство Севера	4	2,8	1,2	Устный опрос, выставка
9	Итоговое занятие	1	-	1	Игра-викторина
10	Всего	26	16,2	9,8	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя октябрь	-	групповая	1	Вводное занятие. Экскурсия в мини-музей детского сада «Мы наследники нефтяного края»	Зимний сад	Педагогическое наблюдение
2	2 неделя октябрь	-	групповая	1	«Я живу в Югре»	Зимний сад	Устный опрос, практическая работа
3	3 неделя октябрь	-	групповая	1	«Символика родного края»	Зимний сад	Устный опрос, выставка,
4	4 неделя октябрь	-	групповая	1	«Моя малая Родина»	Зимний сад	Устный опрос, практическая работа
5	1 неделя ноябрь	-	групповая	1	«Символика города»	Зимний сад	Устный опрос, выставка

					Нефтеюганска»		
6	2 неделя ноябрь	-	групповая	1	«Ханты и манси- таяжные жители»	Зимний сад	Выставка
7	3 неделя ноябрь	-	групповая	1	«Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство».	Зимний сад	Практическая работа
8	4 неделя ноябрь	-	групповая	1	«О чем может рассказать одежда коренных жителей Югры?»	Зимний сад	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
9	1 неделя декабря	-	групповая	1	«Традиции народов ханты- медвежьи игрища»	Зимний сад	Педагогическое наблюдение, практическая работа
10	2 неделя декабря	-	групповая	1	«Орнаменты Югры»	Зимний сад	Выставка
11	3 неделя декабрь	-	групповая	1	«Игрушки детей народов ханты и манси- кукла Акань».	Зимний сад	Выставка
12	3 неделя января	-	групповая	1	«Ягодный край»	Зимний сад	Устный опрос, выставка

13	4 неделя января	-	групповая	1	«Животный мир и птицы Югры»	Зимний сад	Практическая работа
14	1 неделя февраль	-	групповая	1	«Обитатели водоемов Югры»	Зимний сад	Устный опрос, выставка
15	2,3 неделя февраль	-	групповая	2	«Край родной, навек любимый!»	Зимний сад	Проектная работа
16	4неделя февраль	-	групповая	1	Знакомство с хантыйской сказкой «Хочу, не хочу»	Зимний сад	Выставка
17	1 неделя март	-	групповая	1	«Загадки северного края»	Зимний сад	Выставка
18	2 неделя март	-	групповая	1	Знакомство с мансийской сказкой «Как кукла друзей искала»	Зимний сад	Педагогическое наблюдение, практическое задание
19	3 неделя март	-	групповая	1	Вечер фольклора	Зимний сад	Педагогическое наблюдение, практическое задание
20	4 неделя март	-	групповая	1	«Черное золото»	Зимний сад	Педагогическое наблюдение, опыты.

21	1 неделя апрель	-	групповая	1	«Долгая дорога к нефти. Месторождения нефти»	Зимний сад	Устный опрос, выставка
22	2 неделя апрель	-	групповая	1	«Профессия- нефтяник»	Зимний сад	Устный опрос, практическое задание
23	3 неделя апреля	-	групповая	1	Вечер игр	Зимний сад	Практическая работа, педагогическое наблюдение.
24	4 неделя апрель	-	групповая	1	«Путешествие по Югре»	Зимний сад	Викторина, устный опрос.

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1. Тема. Вводное занятие. Экскурсия в музей детского сада «Мы наследники нефтяного края».

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление с правилами техники безопасности в зимнем саду. Поговорить о истории возникновения музея.

Практика: нарисовать свои впечатления от увиденного, что больше всего запомнилось.

Раздел 2. «Югра – наш дом родной!»

2.1. Тема «Я живу в Югре!»

Теория: Виртуальное путешествие по краю (географическое положение ХМАО, климатические особенности, символы Югры).

Практика: Путешествие по карте.

2.2. Тема «Символика родного края»

Теория: Познавательная беседа о символике края. (герб, флаг ХМАО)

Практика: Творческая мастерская. Рисование «Символика Югры»

Раздел 3. «Мой город»

3.1. Тема «Моя малая Родина».

Теория: Виртуальное путешествие по родному городу, дать понятие малой Родины, первоначальные представления об истории, месте и времени возникновения города. Просмотр видеофильма о городе «С чего все начиналось?»

Практика: Работа с картой округа и города: нахождение местоположения города на картах района и округа. Схемы микрорайонов.

3.2. Тема «Символика города Нефтеюганска»

Теория: Беседа о гербе, гимне г. Нефтеюганска, их значении.

Практика: Игровая деятельность. Д/и «Продолжи», «Так бывает». Творческая мастерская. Рисование «Самое любимое место в городе» - учить передавать в рисунке несложный сюжет.

Раздел 4. «Коренные народы»

4.1. Тема «Ханты и манси - таежные жители».

Теория: Экскурсия в музей детского сада. Познавательная беседа о быте ханты и манси, о предметах обихода, познакомить детей с укладом жизни, дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях.

Практика: Творческая мастерская. Конструирование из бумаги «Чум».

4.2. Тема «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство»

Теория: Беседа о народных промыслах; рассматривание альбома «Промыслы народов Севера»

Практика: Игровая деятельность. Д/и «Охотник», «Живая пантомима».

4.3. Тема «О чем может рассказать одежда коренных жителей Югры?»

Теория: беседа о традиционной одежде коренных жителей с просмотром мультимедийной презентации, дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, учить узнавать и называть одежду коренных ханты и манси.

Практика: Работа по клеткам «Продолжи орнамент».

4.4. Тема «Традиции народов ханты- «Медвежьи игрища»

Теория: Виртуальное путешествие в традиционному праздник народов Севера.

Практика: Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов по сказке народа манси «Два охотника». Разыгрывание обряда. Сценка «Трусливый охотник», «Семья ханты».

4.5. Тема «Орнаменты Югры»

Теория: Беседа и просмотр презентации о некоторых видах орнамента, украшающих одежду, обувь, предметы быта; обогащать словарь детей по теме.

Практика: Творческая мастерская. Аппликация «Украсим хантыйскую малицу».

4.6. Тема «Игрушки детей народов ханты и манси- кукла Акань»

Теория: Беседа о национальной кукле народов ханты Акань.

Практика: Творческая мастерская. Изготовление кукол из лоскутков ткани.

Раздел 5. Царство лесов Югорских.

5.1. Тема «Ягодный край»

Теория: Виртуальное путешествие в Югорский лес, познакомить с названием северных ягод, их внешним видом, местах и времени их произрастания.

Практика: Творческая мастерская. Аппликация «Северные ягоды».

5.2. Тема «Животный мир и птицы Югры»

Теория: Беседа о животных и птицах, обитающих в лесах Югры. Просмотр презентации «Красная книга Югории».

Практика: Творческая мастерская. Создание тематического альбома «Птицы и животные нашего края».

5.3. Тема «Обитатели водоемов Югры»

Теория: Беседа с просмотром мультимедийной презентации о рыбах, насекомых, земноводных, живущих в водоемах края.

Практика: Творческая мастерская. Рисование обитателей водоемов Югры по желанию детей.

Раздел 6. Промежуточная аттестация.

6.1. Тема. Проектная работа «Край родной, навек любимый!»

Раздел 7. Устное народное творчество

7.1. Тема Знакомство со сказками. Хантыйская сказка «Хочу, не хочу».

Теория: Чтение сказки с просмотром иллюстраций.

Практика: Рисование по сказке.

7.2. Тема Вечер загадок «Загадки северного края»

Теория: Познакомить с загадками народов ханты и манси; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО.

Практика: Творческая мастерская. «Нарисуй загадку!»

7.3. Тема Знакомство с мансийской сказкой «Как кукла друзей искала»

Теория: Прослушивание аудиосказки народов манси «Как кукла друзей искала», учить детей давать оценку поступкам героев, стимулировать умение сопереживать героям сказки.

Практика: Игра – драматизация по сказке, учить детей импровизировать при выстраивании своей роли.

7.4. Тема «Вечер фольклора»

Теория: Знакомство с потешками, колыбельными коренных народов округа.

Практика: Музыкально- дидактическое упражнение «Придумай танец на хантыйскую музыку»

Раздел 8. «Богатство Севера»

8.1. Тема «Черное золото».

Теория: Беседа о том, что такое нефть, ее свойствах, для чего добывают.

Практика: Экспериментирование «Какая она, нефть?»

8.2. Тема «Долгая дорога к нефти. Месторождения нефти»

Теория: Заочная экскурсия на одно из месторождений нефти. Беседа о способах добычи, ее переработке, что делают из нефти.

Практика: Игровая деятельность. Д/и «Что делают из нефти?», «Хорошо-плохо». Творческая мастерская. Рисование «Буровая вышка»

8.3. Тема. «Профессия – нефтяник».

Теория: Беседа о профессии нефтяник, ее условиях и значении.

Практика: Рассматривание альбома «Профессии в нефтяной отрасли».

Дидактическая игра «Профессии наших родителей»- закрепить знания детей о профессиях родителей.

8.4. Тема «Вечер игр». Посиделки.

Практика: Игровая деятельность - Д/и «Собери герб», «Раскрась флаг нашего округа», «Все ли верно, докажи», «Кто подберет больше слов», «Найди отличия», «Выложи флаг» -закрепить знания о символике родного края.

Раздел 9. Итоговое занятие.

9.1. Тема. «Путешествие по Югре»

Практика: Игра- викторина. Подведение итогов учебного года.

Методическое обеспечение

Программа оснащена несколькими педагогическими технологиями, такими как:

-игровая (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.), данная педагогическая технология помогает учащимся быстрее вовлечься в работу, вызывает эмоциональный настрой и активность, так же помогает детям развить коммуникабельность благодаря тесному контакту с учащимися;

- здоровьесберегающие технологии, на занятиях необходимо чередовать мыслительную деятельность с физминутками, пальчиковыми гимнастками, гимнастикой для глаз, что дает положительные результаты в обучении;

- лично-ориентированные технологии (Сухомлинский В.А.), целью которой является предоставление каждому ребенку возможности изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений. Каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет

право развиваться в собственном темпе, по своей «образовательной траектории».

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- метод беседы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении творческой работы в процессе;

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций, видеофильмов, компьютерных программ;

- игровые методы;

- диагностические методы – опрос во время занятий, направленный на определения уровня образовательных результатов;

- проектные методы – проектирование творческой работы, по окончании каждого из полугодий.

Методы и приемы:

- словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Для организации занятий по программе «Мой край Югра» оборудован зимний сад, который оснащен необходимым оборудованием.

Дидактическое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия:

- Методическая литература;

- Карты округа, России, города;

- Плакаты по тематике;

- Картотеки игр, направленных на патриотическое воспитание;

- Картотека бесед «Мой край нефтяной», «Нефтяник- важная

профессия»;

- Картотека подвижных игр коренных народов Севера;

- Картотека развивающих игр для юных горожан;

- Дидактические игры;

- Иллюстрации картин и фотоальбомов;
- Сказки народов Севера;
- Загадки народов Севера;
- Энциклопедии.

Аудио и видеопродукция:

- Презентации по теме занятий;
- Видеозаписи по разделу «Наш край»;
- Аудиозаписи «Музыка земли Югорской»;
- Мультимедийные материалы

Техническое обеспечение

- столы;
- стулья;
- шкаф;
- доска;
- персональный компьютер;
- интерактивная панель или доска

Средства и материалы:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, песочные часы, пипетки, колбы, мерные ложки, деревянные палочки, салфетки;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл);
 - бумага белая,
 - цветная, формат А4;
 - салфетки;
 - карандаши цветные;
 - маркеры;
 - пластилин;
 - фломастеры;
 - клей-карандаш;
 - лоскутки ткани;

- ластики;
- точилки;
- ножницы;

Список литературы

1. Бабанин, Л. Рыба Обского Севера.- М.: 2013.- 255 с.
2. Безверхая, Н.В. Культура и быт народов ханты. - Нижневартовск, 2004.-168 с.
3. Вэлла, Ю. Поговори со мной. – Ханты - Мансийск: Полиграфист, 2008.- 160 с.
4. Григорьева, Р. И слова словно птицы. Нефтеюганск: Озарение, 2015.- 119 с.
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 208с.
6. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? М, 2003.- 125 с.
7. Куриков, В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. –Екатеринбург.: Зевс, 2000.- 130 с.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Страна чудес. М., 2008- 170 с.
9. Самойлова, Е.Н. Сказки народов Севера. М.: 1995
10. Сикорская, Г.П., Кушникова, Г.И. Экологическое сафари по Югорскому краю. Нижневартовск, 2003. -113 с.
11. Шорыгина, Т.А. Беседы о русском севере. М.:, Сфера, 2008- 78 с.