

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»



ПРОЕКТ

«Детский сад - открытое пространство развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник»



Авторский коллектив МАДОУ
«Детский сад № 9 «Радуга»
Кузьмина А.А., директор
Гурьева О.В., заместитель
директора по ВМР
Ячникова Ю.А., старший
воспитатель
Кохан Т.В., воспитатель
Сорокина И.Г., учитель-логопед
Багрина Н.В., педагог-психолог

г.Нефтеюганск, 2018

Содержание

1.	Общие сведения о проекте	3
1.1.	Актуальность проекта	3
1.2.	Идея проекта	5
1.3.	Цель проекта	5
1.4.	Задачи	6
1.5.	Ресурсное обеспечение проекта	6
1.6.	Ожидаемые результат	6
1.7.	Планируемые результаты	7
2.	Концептуальные основы проекта	7
3.	Технология внедрения	
3.1.	Этапы реализации проекта	8
3.2.	Результаты первого года реализации проекта	9
3.3.	Предложение по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	10
4.	Возможные риски, пути их преодоления	11
5.	Список литературы	12

1. Общие сведения о проекте

С 03.10.2016 года МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению деятельности «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» по теме инновационного проекта «Детский сад - открытое пространство развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник» на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.10.2016 года № 1489 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», приказа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» от 20.10.2016 г. № 314 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки, входящая в инновационную структуру в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга».

Проект «Детский сад - открытое пространство развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник» разработан для разрешения проблем педагогов ДОУ, включенных в процесс реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), ведущей идеей которого является модернизация технологий и содержания дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» средствами современных игровых образовательных техник.

1.1. Актуальность проекта

Актуальность проблемы обусловлена как основными приоритетами, связанными с реализацией ФГОС ДО, таких как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, так и рядом проблем выявленных в ходе мониторинговых процедур в конце 2015-2016 учебного года.

По итогам анкетирования родительской общественности был выявлен запрос на внедрение и использование в образовательном пространстве ДОУ современных игровых образовательных техник, побуждающих и помогающих детям развивать навыки технического конструирования.

Для реализации данного запроса требуется создание открытого образовательного пространства, в котором осуществляется научно-методическое сопровождение введения игровых образовательных техник, способствующих раскрытию воспитанникам мира технического конструирования, формированию у них начальных основ развития творческих способностей.

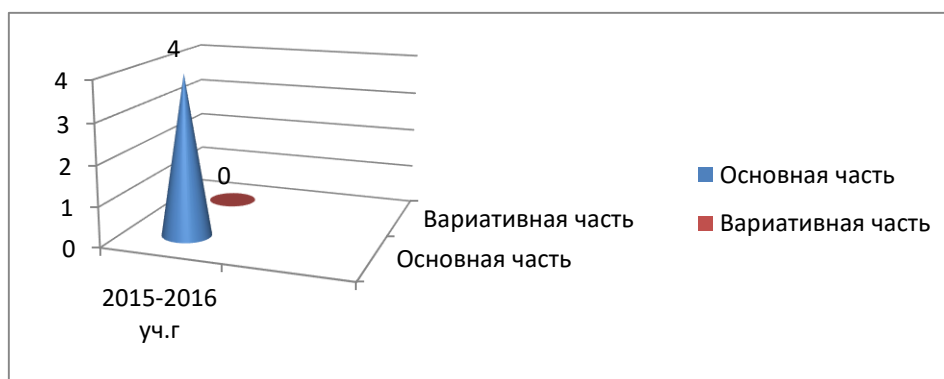
Открытое образовательное пространство ДОУ аккумулирует потенциал ДОУ, семьи и социума, интегрирует различные влияния на ребенка со стороны других социальных институтов в развитии технического творчества. Принцип открытости рассматривается как особый способ организации жизнедеятельности ДОУ в активном взаимодействии с семьей и социумом, в котором в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса.

Творческая деятельность ребенка, приводящая к созданию субъективно нового продукта, является первым этапом присвоения социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, Н.Н. Поддьяков, В.Т. Кудрявцев и др.). С позиции теории амплификации (обогащения) развития детей (А.В. Запорожец) особое значение в формировании творчества имеют специфические детские виды деятельности, к которым относится и конструирование [8]. Под детским конструированием принято понимать создание ребенком конструкций, моделей из различных материалов, которые и определяют вид конструирования. К техническому конструированию в ДОУ относится конструирование из строительных материалов (деревянных окрашенных или неокрашенных деталей геометрической формы), деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, крупногабаритных модульных блоков.

Данное направление детской деятельности реализуется в образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы ДОУ. Основой образовательного пространства является учебный план ДОУ, который распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания. В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %, где реализуются программы по технической конструктивной деятельности и развивающие интеллектуально-творческие игры. Нормативное время, отводимое на освоение образовательной программы дошкольного образования в части реализации технической конструктивной деятельности и развивающих интеллектуально-творческих игр, в 2015-2016 учебном году составляло 4 академических часа в месяц.

Диаграмма 1

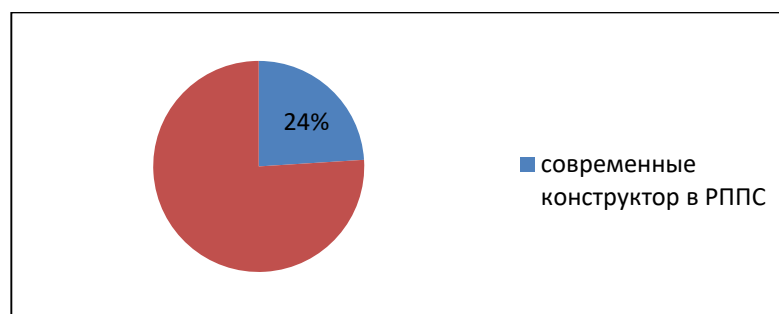
Нормативное время, отводимое на освоение образовательной программы дошкольного образования



Для создания условий реализации данных видов детской деятельности развивающая предметно-пространственная среда представляла собой 24% наполненности современными образовательными игровыми средствами (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

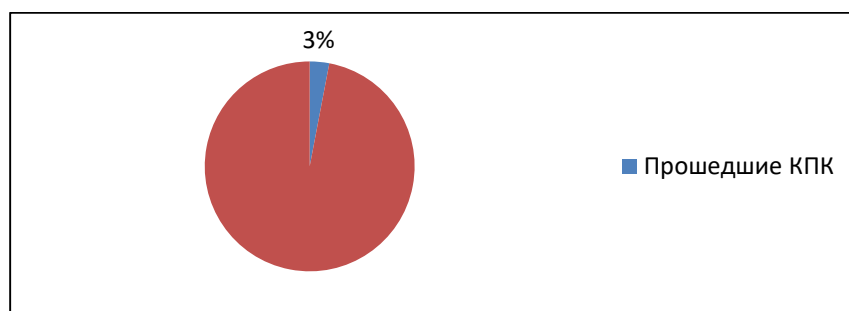
Наполненность развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми образовательными ресурсами



Доля педагогов, методически подготовленных для непосредственно конструктивной деятельности с воспитанниками, составляла 3% (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Методическая подготовка педагогов



Таким образом, перечисленные факты создают единое проблемное поле, которое мешает полноценному проектированию, внедрению и реализации модернизации технологий и содержания дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» средствами современных игровых образовательных техник.

1.2. Идея проекта

Для решения выявленных проблем и повышения эффективности результатов проекта необходимо включить в формируемую часть образовательных отношений программу по технической конструктивной деятельности и развивающие интеллектуально-творческие игры; обеспечить пространство ДООУ новыми современными игровыми средствами; создать в рамках дополнительного образования воспитанников факультатив по техническому конструированию; организовать рабочую группу для координации проекта; организовать повышение профессиональной компетентности педагогов.

Выстраивая таким образом систему развивающей предметно-пространственной среды и повышения квалификации, считаем, что, поставив перед группой педагогов конкретные, решаемые задачи, создав условия для развития детской конструктивной деятельности, можем организовать результативный процесс развития у воспитанников конструктивно-технических навыков.

1.3. Цель проекта

Создание условий для развития у воспитанников конструктивно-технических способностей средствами модернизации технологий и содержания дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие».

1.4. Задачи

2. Анализ теоретических источников, разработанных отделом Лего-образования компании LEGO-education.
3. Разработать нормативные и планирующие документы, регламентирующие организацию деятельности по развитию технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник.
4. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных игровых образовательных техник: LEGO, геометрических, механических конструкторов (ТИКО, ПОЛИДРОН), палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша, дары Фрёбеля, игры Никитина, головоломки и лабиринты).
5. Координировать деятельность участников проекта по реализации и диссеминации управленческой и образовательной продукции в региональном образовательном пространстве.
6. Обеспечить ресурсное (программно-методическое, информационное, материально-техническое) наполнение ДОУ в процессе сотрудничества с родительской общественностью, социумом.

1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Временные: реализация проекта проходит согласно Учебного плана ДОУ в рамках Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Информационные: информационное и программное обеспечение проекта представлено методическими рекомендациями авторов компании LEGO-education отдела Лего-образования и программными продуктами.

Кадровые: руководитель проекта – заместитель директора по ВМР первой квалификационной категории, прошедший курсовую подготовку «Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС», имеющий опыт участия в конкурсах инновационных проектов различных уровней и творческая рабочая группа педагогов.

Материально-техническое: В ДОУ созданы полноценные условия для развития конструктивно-технических способностей. (Приложение 3)

1.6. Ожидаемые результаты

1 этап. Организационно-проектировочный (сентябрь 2016 г. - декабрь 2016 г.)

- Изучены и проанализированы исследования по проблеме.
- Спроектирована модель открытого образовательного пространства, способствующего развитию технического творчества воспитанников в процессе сотрудничества с социумом.
- Разработаны рабочие программы.
- Внесены изменения в Программу развития ДОУ, образовательная программа.

2 этап. Практический (внедренческий) этап (январь 2017 г. – декабрь 2017 г.)

- Реализован проект «Детский сад открытое пространство развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник».
- Реализован план мероприятий по созданию открытого образовательного пространства в ДОУ.
- Сформирован электронный банк практических материалов (карты, схемы).

3 этап. Обобщающий этап (январь 2018 г. – май 2018 г.)

- Проведен педагогический совет «Анализ эффективности реализации проекта».
- Создан электронный банк «Техническое конструирование в мире дошкольников».
- Обобщены и подготовлены инновационные материалы к изданию.

1.7. Планируемые результаты

1. Разработаны рабочие программы по развитию технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник: проекта «Развивающие интеллектуально-творческие игры в ДОУ», студии «Я конструирую мир», факультатива «Техническое конструирование».

2. Созданы электронные образовательные ресурсы: электронный банк практических материалов, страница на сайте «Играем в LEGO», введен раздел в детское портфолио «Я - будущий конструктор!».

3. Разработаны методические рекомендации «Развитие технического творчества средствами игровых образовательных техник в условиях развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».

4. Разработаны материалы из опыта создания открытого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, способствующего развитию технического творчества воспитанников в процессе сотрудничества с социумом.

5. Приобретено игровое оборудование: крупногабаритный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу LEGO, LEGO–Duplo, Dasta; тематические наборы, наборы ростового строительного материала из крупных деталей «Soft»; одиночные комплекты для конструирования транспортных средств и сооружений домов; LEGO-конструктор «Построй свою историю»; конструктор LEGO–System; геометрические и механические конструкторы: «Изобретатель», «POLYDRON».

6. Сформирована компетентность участников образовательных отношений (педагогов, родителей) по использованию современных игровых образовательных техник: ИКТ, LEGO, геометрические, механические конструкторы, палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша (ЛБД), дары Фрёбеля, игры Никитина, головоломки и лабиринты.

7. Создано открытое образовательное пространство в процессе сотрудничества с родительской общественностью, социумом (участие в муниципальном проекте «Инженер будущего», проведение ежегодной робототехнической выставки «LEGO-ЛЕТО».).

2. Концептуальные основы проекта

Концептуальной основой проекта является внедрение и использование в образовательном пространстве ДОУ современных игровых образовательных техник, побуждающих и помогающих детям развивать навыки технического конструирования.

Реализация проекта строится на следующих базовых концептуальных положениях: развитие технического творчества и сотрудничество.

В основе понятия развитие технического творчества использовались следующие теоретические положения:

- о деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов);
- о развивающем обучении (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.А. Шаповалов, Ф. Рожков);
- развитии пространственного воображения (Б.М. Ребус) и образного мышления (Н.Н. Поддьяков, И.С. Якиманская);
- применении графического моделирования в конструировании (А.Р. Лурия, Е.Н. Кабановой-Миллер, Т.В. Кудрявцева, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер и др.);
- развитие воображения (Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко и др.) и интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская), экспериментирования с материалом (Е.А. Флерина, Н.Н. Поддьяков).

Теоретической основой организации сотрудничества с семьей и социумом составляют работы, изучающие:

- идеи социального партнерства в образовании (В.О. Букетов, А.В. Корсунов, А.А. Костин, О.Н. Олейникова, И.П. Смирнов, Ф.Ф. Харисов, И.А. Хоменко и др.);

- положения социальной педагогики о взаимодействии субъектов социума (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, М.П. Гурьянова, Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, Л.Е. Никитина, В.Д. Семенов, С.В. Тетерский, Г.Н. Филонов, В.А. Фокин и др.);
- концепции и идеи в рамках средового подхода, акцентирующие внимание на создании условий успешной социализации личности (Л.С. Выготский, Н.Н. Иорданский, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий, В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский; И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Ясвин);
- внутришкольное управление и менеджмент в образовании (Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, Л.А. Шипилина и др.).

3. Технология внедрения

3.1. Этапы реализации проекта

1 этап. Организационно - проектировочный (сентябрь 2016 г. -декабрь 2016 г.)

- SWOT анализ готовности ДОО к реализации проекта
- анкетирование «Образовательные потребности семей в образовательных услугах ДОО с использованием игровых образовательных техник»
- создание творческих лабораторий «Развивающее обучение»
- консультирование участников проекта «Развитие технического творчества ребенка в дошкольном возрасте», «Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей с использованием конструктора LEGO»
- наблюдательный совет «Создание условий в ДОО к реализации проекта»
- разработка нормативного и методического обеспечения проекта (положения; рабочие программы; внесение изменений в Программу развития ДОО, образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования)
- составление договоров и проектов по сотрудничеству ДОО с семьей, учреждениями социума
- создание раздела на сайте ДОО «Техническое творчество ребенка средствами игровых образовательных техник».

2 этап. Практический (внедренческий) этап (январь 2017 г. – декабрь 2017 г.)

- консультирование участников проекта по реализации рабочих программ, использованию игровых образовательных техник;
- проведение мероприятий: мастер-класс «Введение разных видов конструкторов в ОП ДОО»;
- выставка «Наши поделки - вместе с Легошей», «Самodelкин в городе» и др.; смотр-конкурс «Лучший конструктивный-центр»; детский конкурс «Легомания по сказкам Кипплинга»; семинар – практикум «Организация конструктивной деятельности с элементами игры и конструирования»; on-line консультаций родителей по использованию разных видов конструкторов «Конструируем, играя»;
- формирование электронного банка практических материалов (карты, схемы); оформление страницы сайта «Играем в LEGO»;
- подготовка раздела в Детском портфолио «Я - будущий конструктор!»;
- проведение педагогического совета «Сотрудничество ДОО и семьи, социума по развитию технического творчества ребенка»;
- проведение наблюдательного совета «О результатах апробации рабочих программ по техническому творчеству»;
- мониторинг промежуточных результатов реализации проекта.

3 этап. Обобщающий этап (январь 2018 г. – май 2018 г.)

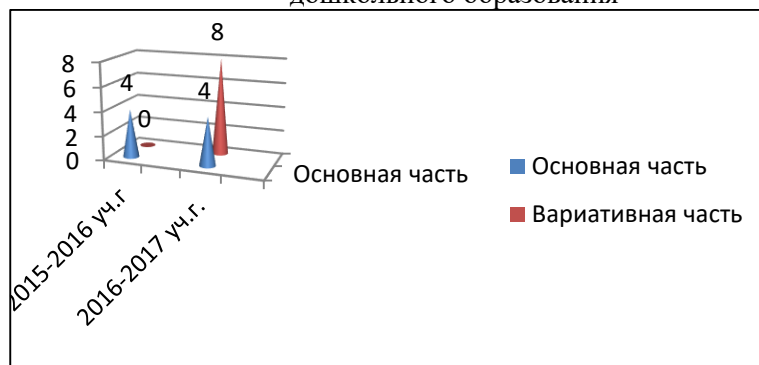
- проведение педагогический совет «Анализ эффективности реализации проекта»
- создание электронного банка «Техническое конструирование в мире дошкольников»
- обобщение и подготовка инновационных материалов к изданию социализация опыта (диссеминация).

3.2. Результаты первого года реализации проекта

1. Нормативное время, отводимое на освоение основной образовательной программы дошкольного образования в части реализации технической конструктивной деятельности и развивающих интеллектуально-творческих игр в 2016-2017 учебном году, составило 4 академических часа в месяц, а время, отводимое на освоение формируемой части, где реализуются программы по технической конструктивной деятельности и развивающие интеллектуально-творческие игры в 2016-2017 учебном году, составило 8 академических часов в месяц (Диаграмма 4).

Диаграмма 4

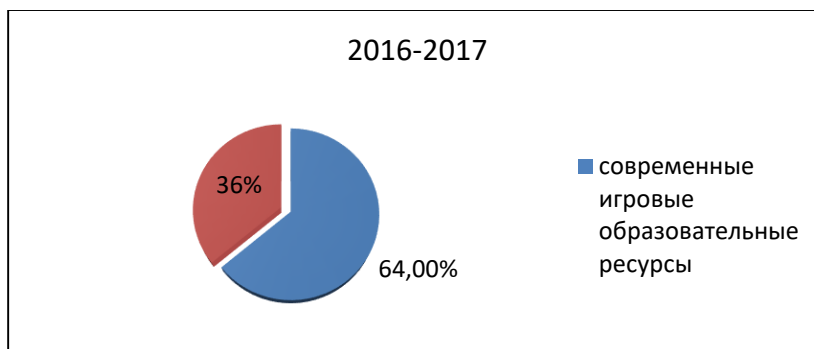
Нормативное время, отводимое на освоение образовательной программы дошкольного образования



2. Приобретено игровое оборудование для создания условий реализации проекта в 2016-2017 учебном году развивающая предметно-пространственная среда увеличена и составляет 64% наполненности современными образовательными игровыми средствами (Диаграмма 5).

Диаграмма 5

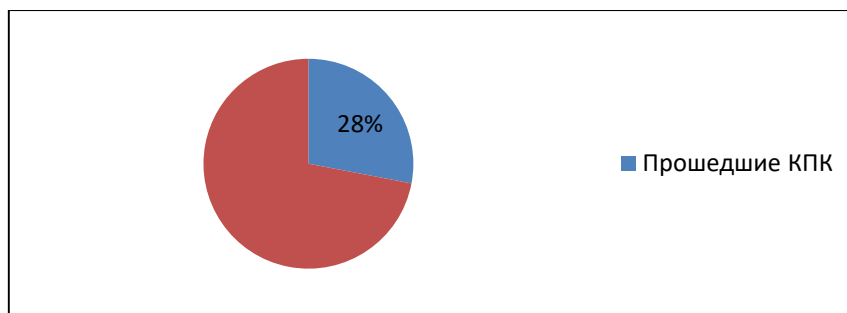
Наполненность развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми образовательными ресурсами



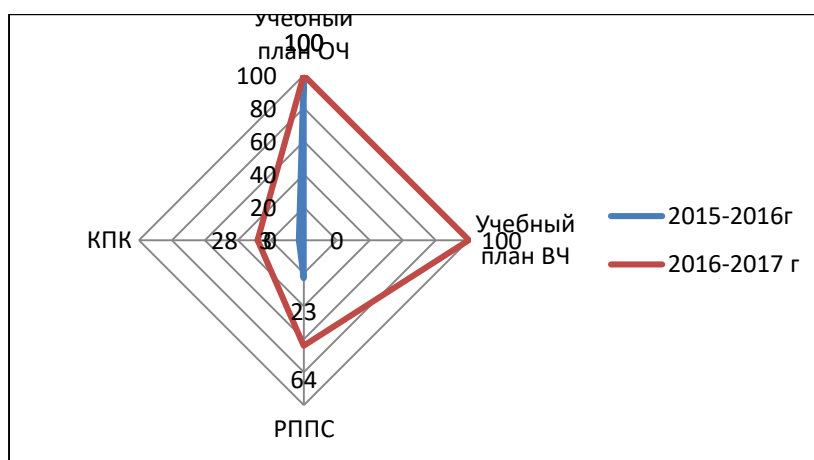
3. 10 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС», в период 11.11.2017г. по 12.12.2017 г., что составляет 28% (Диаграмма 6).

Диаграмма 6

Методическая подготовка педагогов



Таким образом, перечисленные факты определяют эффективность внедрения и реализации модернизации технологий и содержания дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» средствами современных игровых образовательных техник.



3.3. Предложение по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Распространение и внедрение результатов реализации проекта предполагается через:

- Диссеминацию результатов деятельности ДОУ по проблеме на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (участие в работе научно-практических конференций, фестивалей, семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах).
- Организацию стажировочной площадки на тему «Детский сад - открытое пространство развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник» (2016 – 2018 гг.).
- Организацию исследовательской лаборатории по проблеме.
- Размещение эффективного инновационного педагогического опыта на сайте ДОУ.
- Публикации методических материалов в печати по теме проекта.
- Создание клуба «Я конструирую мир» на сайте Школлеги педагогического сообщества ХМАО.
- Проведение педагогами - тьютерами обучающих семинаров (окружных) по применению игровых образовательных техник.
- Организацию деятельности творческих лабораторий на городском уровне:
 1. «Развивающее обучение» - развивающие интеллектуально-творческие игры (палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша, Дары Фребеля, игры Никитина, головоломки и лабиринты).

2. «Развивающее обучение» - техническое конструирование (конструирование из деревянного строителя, конструирование - LEGO, Тико, Полидрон, механический конструктор).

- Организацию робототехнической выставки «LEGO-ЛЕТО».

Таким образом, проект может быть внедрен в массовую практику, так как имеют высокую степень практической значимости для системы дошкольного образования ХМАО-Югры.

4. Возможные риски, пути их преодоления

	Риски	Пути преодоления
1.	Научно-методические риски Недостаточная информированность педагогической и родительской общественности об инновационном опыте создания открытого пространства развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник в процессе сотрудничества и взаимодействия с социумом.	<i>Сотрудничество с АУ «ИРО», г.Ханты-Мансийск, Сургутским государственным университетом; Центром Российской ассоциации образовательной робототехники, г.Москва; участие ДОУ в проведении научно-методических мероприятий регионального, муниципального уровней</i>
2.	Организационно-управленческие риски Отсутствие слаженной системы работы по введению и реализации инновационных продуктов. Возможность неправомерного и некомпетентного внедрения инноваций в ДОУ	<i>Рассмотрение вопросов инновационной деятельности ДОУ на заседаниях органов коллегиального управления; поддержка совета родительской общественности; включение мероприятий, связанных с инновациями в планирующую документацию ДОУ (программа развития и годовой план); диссеминация управленческой и образовательной продукции в ДОУ и образовательном пространстве региона</i>
3.	Социально-психологические риски Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных руководителей и участников образовательных отношений ДОУ	<i>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения в различные формы коммуникации и деятельности; качественный уровень профессиональной компетентности педагогических работников; положительный имидж, востребованность образовательных услуг ДОУ социумом</i>
4.	Ресурсно-технологические риски Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий проекта	<i>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий проекта и определение комплекса мер (планов) по преодолению недостатков; наличие внебюджетных средств (платные образовательные услуги, средства депутатов Думы округа и области, спонсорские средства)</i>

5. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р.
3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
5. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб.:Питер, -464с.-(Серия «Учебник для вузов»)
7. ЛЕГО - конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. - М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
8. Развитие личности и мировоззрения ребенка Выготский Л.С.// Психология личности. Тексты: Хрестоматия под ред.Ю.Б.Гипперейтер. – М.:МГУ, 1982.
9. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника : учебное пособие для специалистов дошкольных учреждений/ О.М. Дьяченко. – М.: Знание, 1996. – 96 с.
10. Проблемное обучение и творчество дошкольников / Н. Н. Поддьяков.– М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 1998. –30 с.
11. Разработка, оформление и экспертиза инновационных продуктов: методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей, методистов образовательных организаций / авт.-сост.: Н.М. Кириллова ; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. - 129 с.
12. Интернет-ресурсы