

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»



Модель развивающей среды средствами технического моделирования и условия ее организации



Авторский коллектив МАДОУ
«Детский сад № 9 «Радуга»
Кузьмина А.А., директор
Гурьева О.В., заместитель
директора по ВМР
Ячникова Ю.А., старший
воспитатель
Кохан Т.В., воспитатель
Сорокина И.Г., учитель-логопед
Багрина Н.В., педагог-психолог

г.Нефтеюганск, 2018г.

Содержание

Введение	3
Актуальность	3
Описание модели	5
Учебный план	6
Учебно-методический комплекс	6
Психолого-педагогическая диагностика	6
Заключение	7
Список литературы	9
Приложения	

Введение

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

К настоящему времени в отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания развивающей среды в ДОУ:

- обеспечение преемственности психического развития детей в их деятельности (Т.И. Белова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, А.Н. Леонтьев, А.Ж. Овчинникова и др.);

- создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детей раннего и дошкольного возраста (Н.Т. Гринявичене, Е.В. Зворыгина, Г.Г. Локуциевская, С.Л. Новоселова, А.А. Овчинников, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.);

- формирование архитектурно-планировочных решений интерьера и экстерьера ДОУ с целью создания наиболее комфортной обстановки для детей и взрослых (О.А. Барханова, Н.М. Браиловская, Г.Б. Маркизова, Н.В. Михеева, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Ю.П. Филенков, Н.Н. Щетинина и др.);

- преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДОУ на основе принципов построения развивающей среды, формирование системы развивающей предметной среды детского сада и УВК (О.В. Артамонова, Л.М. Кларина, С.П. Новоселова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова и др.) [1].

Опираясь на опыт и требования ФГОС ДО, мы направили особое внимание на построение предметно-пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

Значимость новых подходов к моделированию развивающей среды вызывает необходимость поиска путей и средств управления современным дошкольным образовательным учреждением.

В связи с этим перед руководителем ДОУ встает задача осмысления особенностей развивающей среды образовательного пространства, формирования новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, родителями, школой, другими социальными институтами с позиции рационального использования тех ресурсов, которыми располагает дошкольное учреждение. При этом возрастает значимость организации как функции управления, направленной на регулирование внутренних процессов и построения таких организационных структур, которые обеспечивали бы создание условий для более рационального построения развивающей среды как фактора повышения эффективности педагогического процесса.

Актуальность

Таким образом, актуальность разработки модели развивающей среды средствами технического моделирования и условий ее организации обусловлена основными приоритетами, связанными с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация вышеуказанных приоритетов представляет определенные трудности в деятельности ДООУ, требуется создание открытого образовательного пространства, в котором осуществляется научно-методическое сопровождение введения игровых образовательных техник, способствующих раскрытию мира технического конструирования и формированию начальных основ развития творческих способностей.

Творческая деятельность ребенка, приводящая к созданию субъективно нового продукта, является первым этапом присвоения социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, Н.Н. Поддьяков, В.Т. Кудрявцев и др.). С позиции теории амплификации (обогащения) развития детей (А.В. Запорожец) особое значение в формировании творчества имеют специфически детские виды деятельности, к которым относится и техническое конструирование [2].

К техническому конструированию в ДООУ относится конструирование из строительных материалов (деревянных окрашенных или неокрашенных деталей геометрической формы), деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, крупногабаритных модульных блоков. Под детским конструированием принято понимать создание ребенком конструкций, моделей из различных материалов, которые и определяют вид конструирования.

Открытое образовательное пространство ДООУ аккумулирует потенциал ДООУ, семьи и социума, интегрирует различные влияния на ребенка со стороны других социальных институтов в развитии технического творчества. Принцип открытости рассматривается как особый способ организации жизнедеятельности ДООУ в активном взаимодействии с семьей и социумом. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса.

Выше перечисленные приоритеты актуальны для нашего образовательного учреждения, что и послужило основанием для разработки модели развивающей среды средствами технического моделирования, используя современные игровые образовательные техники. С целью внедрения новых игровых образовательных техник разработаны концептуальные подходы и принципы деятельности методической службы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание модели

Концептуальные подходы, принципы деятельности методической службы, основные направления реализации модели развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО легли в основу разработки модели развивающей среды средствами технического моделирования и условий её организации.

В ходе разработки модели развивающей среды средствами технического моделирования и условий её организации были изучены теоретические положения, непосредственно относящихся к заявленной теме:

- о деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов);
- о развивающем обучении (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.А. Шаповалов, Ф. Рожков);
- теории развития пространственного воображения (Б.М. Ребус) и образного мышления (Н.Н. Поддьяков, И.С. Якиманская);
- о применении графического моделирования в конструировании (А.Р. Лурия, Е.Н. Кабановой-Миллер, Т.В. Кудрявцева, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер и др.);
- теории развития воображения (Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко и др.) и интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская), экспериментирования с материалом (Е.А. Флерица, Н.Н. Поддьяков).
- внутришкольного управления и менеджмента в образовании (Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, Л.А. Шипилина и др.) [3].

Использование предложенной модели будет способствовать решению ряда актуальных для образовательного учреждения задач: создание условий развития ребенка, создание развивающей образовательной среды и создание условий для профессионального развития педагога.

Представленная модель обладает научной и методической новизной, что определяется:

- новизной обеспечения целевой и содержательной направленности образовательной деятельности, а именно объединение разных видов конструирования в систему и обеспечение интеграции конструирования в образовательные практики;
- использованием современных игровых образовательных техник для развития личности как субъекта творческой деятельности, таких как: LEGO, геометрические, механические конструкторы (ТИКО, ПОЛИДРОН), палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша, дары Фрёбеля, игры Никитина, головоломки и лабиринты;
- обеспечением максимально широкого спектра коммуникации ДООУ с родительской общественностью и местным сообществом;
- организацией сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (использование ресурсов социума, муниципальный проект «Инженер будущего») для обогащения открытого образовательного пространства.

Модель представлена в технике фишбоун, где **цель модели:** создание и организация развивающей предметно-пространственной среды средствами технического моделирования.

Ожидаемый результат: создана развивающая предметно-пространственная среда для технического творчества воспитанников. В верхней части отражены **условия по организации развивающей предметно-пространственной среды**. В нижней части модели - **материально-техническое оснащение** (рис 1.).

Одним из условий организации модели является учебно-методическое сопровождение, которое включает в себя следующие компоненты:

- учебный план;
- учебно-методический комплекс;

- педагогические технологии (проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология);
- пакет психолого-педагогических диагностик.

Учебный план

Основой образовательного пространства является учебный план ДОУ (Приложение 1 таблица 1). План разработан на основе Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения воспитанником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программы в процессе организованной образовательной деятельности по основным направлениям (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрена постоянная смена видов деятельности.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, где реализуются программы по технической конструктивной деятельности и развивающие интеллектуально-творческие игры.

Учебно-методический комплекс

Для обеспечения образовательного процесса разработаны и используются учебно-методические комплексы. Они представляют собой совокупность учебно-методических материалов, соответствующих образовательной программе для всех возрастных категорий воспитанников на различных носителях.

Содержание УМК включает в себя:

- методическую литературу;
- комплект учебных материалов;
- программное обеспечение;
- дидактические материалы;
- интернет-ресурсы;
- демонстрационный материал (Приложение 1 таблица 2).

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (приложение 2).

В обязательной части реализации программы «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера диагностика проводится в ходе занятий по образовательным областям и предполагает выявление уровня индивидуального развития детей для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования деятельности [4, 5].

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Образовательной Программы ДОУ «Техническая конструктивная деятельность» реализуется двумя подпрограммами. Одна из них «Мой выбор – ЛЕГО-образование!», в которой используется педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющая уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников при применении конструктора ЛЕГО. [6] В другой подпрограмме «Техническое конструирование и робототехника» применяется педагогическая диагностика через включенное наблюдение.

Психологические аспекты формирования и развития конструктивных способностей воспитанников при реализации данных программ можно оценить с помощью комплекта материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой Н.Н, Руденко Л.Г [7]. (приложение 2).

Следующей составляющей модели развивающей среды являются кадровые условия, из которых образовалась модель индивидуальной образовательной траектории обучения педагогов, созданная авторами инновационного продукта (рис.2).

Данная модель позволит повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательного учреждения, так как представляет возможность:

- организовать обучение на базе образовательного учреждения в соответствии с его актуальными запросами;
- создать условия для самообразования педагога (выбор педагогом индивидуальной траектории обучения);
- формировать в процессе обучения компетентности, актуальные в профессиональной деятельности педагога;
- организовать методическую подготовку по вопросам освоения современных образовательных технологий;
- повысить процент педагогов, системно-применяющих в своей практической деятельности современные образовательные технологии;
- распространить инновационный педагогический опыт.

Инновационный потенциал педагогов стал важной составляющей в кадровых условиях образовательного учреждения

В представленной модели уделено внимание вопросам организации оснащения развивающей предметно-развивающей среды в новых условиях реализации стандартов образования. Предлагаются формы, методы и технологии, позволяющие использовать современные игровые средства.

Предлагаемая модель развивающей среды средствами технического моделирования и условий её организации предусматривает все направления, что и определяет её инновационность.

Заключение

Главными результатами модели развивающей среды средствами технического моделирования и условий её организации является:

- рабочие программы по развитию технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник;
- электронные образовательные ресурсы: электронный банк практических материалов, страница на сайте «Играем в LEGO»;

- методические рекомендации «Развитие технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник в условиях развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»;
- современное игровое оборудование;
- компетентность участников образовательных отношений (педагогов, родителей) по использованию современных игровых образовательных техник;
- открытое образовательное пространство в процессе сотрудничества с родительской общественностью, социумом.

Список литературы

- 1 <http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-razvivayushchei-sredy-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
- 2 <http://www.dissercat.com/content/sistema-formirovaniya-tvorcheskogo-konstruirovaniya-u-detei-2-7-let>
- 3 Сидоров С. В. Педагогика (управление образовательными системами): Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям. — Шадринск, 2004. — 32 с.
- 4 Развитие :программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа / Под ред. О.М. Дьяченко – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.;
5. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. - М.: «Издательство Гном и Д», 2000.;
6. Фешина, Е. В. ЛЕГО - конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. - М.: ТЦ СФЕРА, 2012
7. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.