



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»



**Инновационный ПРОЕКТ
«Формирование гражданской идентичности воспитанников
в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ»**

Г. Нефтеюганск, 2022г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Наименование проекта «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДООУ»
2.	Актуальность проекта <i>Идея</i>, формирования гражданской идентичности, в настоящее время занимает особое место в духовной жизни общества, во всех важнейших сферах его деятельности в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т. д. Проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения является приоритетной в России, что обусловлено функциями гражданской идентичности в личностном и государственном контексте, а также особенностями современной ситуации. При этом быстрота, значимость, неоднозначность происходящих в настоящее время социальных изменений усложняют проблему гражданской идентичности в личностном контексте. <i>Новизна</i> проекта заключается в том, что инновационная практика ДООУ направлены на: - создание личностно-развивающей среды возможностей, в которой формируются начальные основы гражданской идентичности, способствующие социализации, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения; - внедрение новых практик, учебно-методического комплекса «Мы – россияне!», направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического взаимодействия, готовности к защите Отечества; - поддержку детских инициатив, расширение самостоятельности воспитанников в различных сообществах и одновременно на расширение диапазона и социально значимых видов активности, детской деятельности с привлечением сетевых и социальных партнеров. При этом ключевая педагогическая идея – идея гражданской идентичности выступает на нескольких уровнях: индивидуальная (ситуации выбора и личной ответственности за реализацию своих интересов, склонностей), групповая (группы по интересам), гендерная (гендерные интересы), статусно-ролевая (персональный уровень ответственности за решение задач, общее дело), событийная (проживание и погружение, а также участие в организации дел и событий). Мы полагаем, что именно включенность в дела и события в различных сообществах, атмосфера творчества и сотрудничества – ключевые факторы формирования гражданской идентичности. В настоящее время существенными изменениями, которые произошли в интересах и потребностях современного ребенка и традиционным представлением о системе воспитания существуют противоречия между: - заданными целями и задачами патриотического воспитания и недостаточной разработанностью оптимальных практик, сред воспитания, находящихся в стадии формирования; - необходимостью формирования гражданской идентичности воспитанников ДООУ и недостаточностью вариантов мероприятийных практик организации дел и событий в различных сообществах, активного взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами. Данные противоречия указывают на актуальность и значимость проблемы, новизну, инновационность предлагаемых решений для системы воспитания в ДООУ.

	Инновационность проекта определяется поиском технологии формирования гражданской идентичности в основе которой реализуется субъектная позиция ребенком и педагогическое сопровождение его саморазвития в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ.	
3.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования Значение гражданской идентичности в государственном контексте вытекает из ее интегрирующей функции: она рассматривается как фактор консолидации общества, способствующий укреплению государства. В условиях этнического, культурного и социального разнообразия российского общества формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения является жизненно необходимым для российского государства. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного проекта (обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в образовании).	
	Наименование НПА	
	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)	Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. 2.2. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся Статья 3.3. воспитание гражданственности,патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся. 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно Закон «Об образовании в РФ», принятый Государственной думой 21 декабря 2012 г., в статье 3 к основным принципам государственной политики относит воспитание гражданственности, патриотизма, правовой культуры, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»	5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; б) решение следующих задач: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)	Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России... В стратегии даются установки на: -формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей; -формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; -формирование уважения к русскому языку как к государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.	Идеологами образовательного стандарта нового поколения четко обозначена миссия системы образования – формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности. Так, к основным принципам дошкольного образования отнесены: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей, что обуславливает формирование основ гражданской идентичности как приоритетного целевого ориентира в деятельности дошкольных образовательных организаций.
4.	Срок действия проекта Сентябрь 2022 – май 2025 годы	

5.	Цель проекта Создание к 2025 году личностно-развивающей среды возможностей ДООУ, способствующей формированию гражданской идентичности воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
6.	Задачи проекта 1. Обеспечить трансформацию личностно-развивающей среды возможностей ДООУ, способствующей формированию гражданской идентичности воспитанников с привлечением сетевых и социальных партнеров. 2. Организовать командное взаимодействие педагогов в профессиональных сообществах по формированию компетенций и развития творческой инициативы, в т.ч. в сфере современных воспитательных систем. 3. Разработать и внедрить программное обеспечение (УМК «Мы – россияне!») по гражданско-патриотическому воспитанию в социально приемлемых делах, событиях в различных сообществах. 4. Способствовать мотивированной социальной вовлеченности семьи в воспитание начал деятельностного патриотизма, установок активной жизненной позиции воспитанника в детско-взрослых, детско-родительских сообществах (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.). 5. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, программно-методическое и др.) обеспечение в ДООУ реализации проекта по модулям, отражающим государственные, региональные, этнографические особенности.
7.	Концептуальные основы создания проекта Создание и реализации Проекта Проект разработан на основе научной концепции личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Проекта заложены следующие научные концепции и школы: - концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология; - школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (РАО); - методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ); - методология стратегического проектирования в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ); - методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М.А. Пинской (РАНХиГС). Деятельность управленческой команды направлена на создание личностно-развивающей образовательной среды ДООУ, чтобы каждый участник образовательных отношений получил максимальное удовлетворение и наиболее полно реализовал свой личностный потенциал. Перспективы деятельности управленческой команды: - <i>Аналитика и инициативы изменений в ДООУ</i> (стратегическое видение) - <i>Средовое проектирование</i> - <i>Создание благоприятных условий для личностно-развивающей среды возможностей в ДООУ</i> - <i>Выход на все сообщества ДООУ</i> (создание команды, коммуникация между разными участниками образовательных отношений, соблюдение норм и правил). Организует обучение педагогов и психологов по практическому применению новых форм организации занятий и оценки воспитанников, в том числе на основе использования учебно-методического комплекса «Мы – россияне!».

	- Установление процедур и навигация общей работы по проекту. Управленческая команда ДОУ организует распределение мероприятий по блокам «Аналитика и инициатива изменений (стратегическое видение), «Корпоративное обучение», «Коммуникация между разными участниками образовательных отношений», «Образовательная деятельность», которые позволяют трансформировать личностно-развивающую среду возможностей, перезапустить профессиональную инициативу педагогов; ввести новые формы взаимодействия с родителями, мотивированные на формирование гражданской идентичности воспитанников ДОУ.
8.	Философия создания личностно-развивающей среды возможностей в ДОУ <i>Личностно-развивающая среда возможностей как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников</i> Философия традиционно рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности (Я.М. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, М. Монтессори, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Личностно-развивающая среда возможностей становится пространством для творчества и личностного развития. Основой в этой сфере является: - концепция социокультурной модернизации образования как института социализации (А. Г. Асмолов); - структурирование гармоничных и дополняющих друг друга взаимодействий между семьей и ДОУ; - конструирование наиболее адекватных возрасту образов действительности и способов деятельности с предметами окружающего мира. Личностно-развивающая среда возможностей понимается как пространственно и/или событийно ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих при её взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением. Педагогические условия и влияния создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей воспитанников, так ещё не проявившихся интересов и способностей. Личностно-развивающая среда возможностей ДОУ (по отношению к ребенку)— институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов сообщества («Школьная среда как предмет измерения», В. А. Ясвин, 2019 г.). Личностно-развивающая среда возможностей ДОУ (по отношению к педагогу) - институционально ограниченная совокупность возможностей для профессионального роста и личностного развития педагогов, возникающих под влиянием организационно-технологических и пространственно-предметных условий их профессиональной деятельности в контексте событийного взаимодействия членов сообщества ДОУ. Сравнительный анализ различных методологических подходов к исследованию среды позволяет выделить ряд общих взаимодополняющих, не противоречащих друг другу, позиций (В.А. Ясвин, 2013). 1. В качестве агента взаимоотношений со средой рассматривается развивающаяся личность. 2. Среда рассматривается как пространственно и/или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте воспитательного процесса. 3. Среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придаётся особое педагогическое значение. 4. Окружение становится средой развития личности посредством деятельности и/или общения, направленными на это окружение. Среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путём активности самой

	личности (В. А. Ясвин). 5. Среда носит динамический характер. 6. В структуре среды выделяются пространственно-предметный, информационный, организационный, технологический и социальный компоненты. Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности. 7. В определённом типе среды, обладающем специфическими характеристиками, преимущественно формируется определённый тип личности. 8. Среда может быть описана через систему параметров, характеризующих различные аспекты её организации и функционирования. Личностно-развивающая среда возможностей ДООУ рассматривается как <i>инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников</i>. В ней отражена система условий социализации и развития детей (включая формы сотрудничества и общения), ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей). Проект направлен на создание в ДООУ личностно-развивающей среды, в которой условия превращаются в <i>возможности развития</i> и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.
9.	Состояние изученности проблемы <i>Формирование гражданской идентичности воспитанников ДООУ</i> При теоретическом обосновании и обеспечении формирования гражданской идентичности воспитанников ДООУ выявлены ее сущность и условия в работах исследователей (А. Г. Асмолов, Т. В. Водолажская, Л. М. Дробизева, Ю. П. Зинченко, А. С. Железняков, С. В. Иванова, Н. Л. Иванова, Д. Растоу, А. Г. Санина, В. А. Тишков, Р. Ю. Шикова, М. А. Юшин и др.) А. Г. Асмоловым обоснованы характеристики гражданской идентичности как осознания личностью своей принадлежности к гражданскому сообществу и культурному базису определенной страны. Им подчеркивается, что воспитание гражданина, идентифицирующего себя в качестве представителя своей страны, не имеет общего с воспитанием «покорного подданного», а предполагает формирование человека с действенно-критической позицией в отношении процессов, протекающих в государстве и обществе. В исследованиях О. Е. Егорова сделан акцент на том, что гражданская идентичность выступает как основа формирования зрелого (осознанного) взгляда на окружающий мир и социальные реалии в сложных и переменчивых условиях политической и экономической ситуации. Известным исследователем феномена гражданской идентичности Л. М. Дробизевой это качество представлено как признание личностью своей принадлежности к общероссийскому сообществу и как условие ослабления этнического негативизма. В работах М. А. Юшина гражданская идентичность обоснована как самоотождествление личности со статусом гражданина, как осмысление ею своего гражданского состояния, способности и готовности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства. Ю. П. Зинченко и А. В. Логинова отмечают, что российская гражданская идентичность складывается через осознание человеком себя в качестве представителя гражданских сообществ, относительно независимых от государства, но сотрудничающих с ним и пользующихся его поддержкой и защитой закона. В исследованиях Э. А. Пайна на основе анализа эмпирических материалов показано, что на данном этапе общероссийская гражданская идентичность населения не имеет устойчивого преобладания по сравнению с этнической, региональной, конфессиональной идентичностью. Идентификация выступает также как способ социализации личности, посредством которого приобретаются и усваиваются нормы,

идеалы, ценности, роли и моральные качества представителей граждански ориентированных социальных групп, носителей национально-культурного опыта. Личностная идентификация в развитой форме – это сознательное принятие образа жизни, образа мыслей, смыслов, приписывание себе качеств, которыми субъект идентификации хотел бы обладать. Идентификация на ранней стадии является неосознаваемой, как своего рода социально-психологическое «заражение» стереотипами мыслей и поведения. Затем происходит ее трансформация в осознанный выбор, принятие, самореконструкцию, самоубеждение в необходимости граждански ориентированного действия. В развитом состоянии идентификация проявляется в виде сложившейся системы смыслов, отношений к гражданским ценностям и адекватного им социально активного поведения.

Процесс формирования гражданской идентичности основывается на психолого-педагогических закономерностях развития этого качества и обеспечивает восхождение от (1) обеспечения первичного представления о своей «естественной» принадлежности к государству, этносу и его культуре к (2) пониманию гражданской идентичности как особого образа жизни и определенных обязательств перед государством как высшей инстанцией и далее к (3) осознанию себя как субъекта государственности и своих возможностей идентифицировать свое самоутверждение с утверждением общественно-государственных интересов и, наконец, к (4) осознанию потребности и проявления себя в роли транслятора гражданских ценностей и практик полезной для общества деятельности.

Формирование гражданской идентичности воспитанников ДООУ осуществляется исходя из психологической сущности гражданской идентичности, ее структурных компонентов, представленных во многих исследованиях:

- когнитивный– знание идентифицирующих признаков принадлежности к сообществу граждан определенного государства; связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоциональный– принятие (непринятие) своей принадлежности к гражданам определенного государства;
- ценностный– ценностные ориентации по отношению к своей принадлежности к гражданам определенного государства; характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- деятельностный– поведение субъекта как гражданина, его гражданская активность; обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Таким образом, мы предлагаем следующие исходные положения для формирования гражданской идентичности у ребенка формируются компоненты гражданской идентичности (когнитивный, эмоциональный, ценностный и деятельностный), которые должны соответствовать содержательным составляющим:

- патриотизму (любви к малой родине, любви к Отечеству, готовности к вооруженной защите Родины);
- культуре межнационального общения (пониманию, уважению и утверждению культурных различий как их высокую оценку, нетерпимости к расовой, национальной или религиозной исключительности);
- национальному самосознанию (знанию сущностных основ национальной жизни, позитивным национальным чувствам и ценностям, социальной позиции и активности);
- правовой культуре (правовым знаниям, нравственно-правовым чувствам и ценностям, правовому мышлению, правомерному поведению). Раскрытие содержательных составляющих структурных компонентов гражданской идентичности определяется возрастной спецификой.

Проанализировав психолого-педагогические и социально-педагогические исследования, можно выделить следующие ключевые возрастные особенности формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте важной особенностью формирования основ

	гражданской идентичности является акцентированная опора на эмоциональную сферу ребенка, развитие положительных мотивов и эмоций, потребностей в самореализации, связанных с гражданской идентичностью. В целом возрастная ситуация развития детей благоприятна для формирования основ гражданской идентичности: происходит становление самосознания ребенка, приобщение его к социальному миру, культуре, закладываются основы социального развития, формируются базисные ценности и нормы поведения. Способствуют формированию бесконечное доверие к взрослому, эмоциональная отзывчивость и интерес к окружающему, высокая подражательность и другие психологические особенности дошкольного возраста. Реализация проекта строится на следующих теоретических подходах: - системный, направленный на выявление компонентного состава и структуры среды, благодаря которым обеспечиваются воспитательные эффекты реализации проекта (Н. В. Бордовская, В. С. Ильин, А. М. Саранов, В. И. Свидерский, В. С. Тюхтин, Т. И. Шамова, Э. Г. Юдин); - деятельностный, понимаемый как способ выявления и интерпретации причин и механизмов новообразований в смысловой и поведенческой сфере участников проекта (А. В. Боровских, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); - личностный, направляемый на выявление условий актуализации в ходе социально-значимой деятельности таких ситуаций, которые востребуют проявления гражданской идентичности, принятия социально значимых решений, проявления личностно-творческого потенциала участников проекта (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); - средовой, нацеливающий на выявление и учет многообразия факторов, как заранее проектируемых, так и незапланированных, спонтанных, актуализирующих среду (социальную, политическую, экологическую, образовательную и др.).
10.	Основные этапы реализации Проекта Проект реализуется в три этапа в период с сентября 2022 по май 2025 гг. <u>1 этап. Организационно - проектировочный (сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.)</u> <i>Организация:</i> - деятельности рабочих групп по разработке программно-методического обеспечения (УМК «Мы – россияне!»); - размещения платформ коммуникаций и деятельности (инфраструктуры) для участников образовательных отношений; - обучения педагогических работников в форме наставничества, стажировки; - сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - мониторинговых мероприятий (анкетирование, опросы). <i>Проектирование:</i> - управленческого проекта по теме «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей»; - локальных актов ДОУ, регламентирующих реализацию проекта; - технологию формирования гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ; - внесение изменений в программу воспитания. <u>2 этап. Практический (внедренческий) этап (январь 2023 г. - декабрь 2024 г.)</u> <i>Проектирование, апробация и внедрение:</i> - УМК «Мы – Россияне!»;

	- новых практик воспитания с привлечением сетевых и социальных партнеров в личностно-развивающей среде возможностей; - технологии формирования гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ; <i>Организовать:</i> - методическое и информационное сопровождение деятельности сообществ в социально приемлемых делах, событиях; - промежуточный контроль реализации проекта, предъявление промежуточных результатов. <u>3 этап. Обобщающий этап (январь 2025 г. - май 2025 г.)</u> <i>Организовать:</i> - мониторинг, анализ, рассмотрение на педсовете, общем родительском собрании эффективности результатов реализации Проекта; - интерпретацию результатов инновационной деятельности в СМИ, конференциях, на официальных сайтах ИРОСТ, ОО и т.д. (в том числе с использованием потенциала сетевых Интернет-сообществ). <i>Разработать</i> методические рекомендации «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ».
11.	Технология и модули реализации проекта Личностно-развивающая среда в ДОУ, предполагает содержания в себе многообразия деятельности, событий, коммуникаций, и предоставляет воспитаннику соответствующие <i>спектры возможностей</i>. Возможности формирования гражданской идентичности в ДОУ безграничны, поскольку непрерывно пополняются социумом. Создание среды осуществляется на основе технологии формирования гражданской идентичности воспитанников (приложение 1, рисунок 1), которая описывает взаимосвязь, функционирование и развитие ее составляющих (система воспитания, деятельность и инфраструктура) в ДОУ. Первая составляющая «система воспитания» раскрывается через цели, задачи, нормативно-правовой контекст, «дорожную карту». Вторая - «деятельность» раскрывает процесс формирования гражданской идентичности и описывает последовательность достигаемых воспитательных воздействий в событиях детей и взрослых, общностях (профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская, детская разновозрастная), традициях жизни ДОУ и группы, культурных практиках для достижения педагогического эффекта, результата. Третья составляющая - «инфраструктура» включает платформы коммуникаций и деятельности участников образовательных отношений в различных вариантах: медиа центр, корпоративная пресса (сайт, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях), музей, летопись детского сада и др. На наш взгляд, более целесообразно рассматривать содержательное наполнение структурных компонентов гражданской идентичности в аспекте патриотического воспитания, исходя из того, что это взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия: результатом патриотического воспитания должна стать гражданская идентичность. Содержательное наполнение структурных компонентов гражданской идентичности осуществляется <u>по модулям:</u> «Моя страна Россия» (государственные особенности), «Мы наследники нефтяного края» (региональные особенности), «Народы Севера» (этнографические особенности). Следует отметить то, что данные модули взаимосвязаны, доминирование или недостаточность любого модуля разрушает всю воспитательную систему.

12.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта <i>Управление проектом:</i> 1. Сформирован пакет локальных нормативных документов, обеспечивающий реальное использование личностно-развивающей среды возможностей в ДОУ. 2. Организована рабочая группа по разработке УМК «Мы – россияне!». 3. Создана сеть партнеров и Совет социальных партнеров, обеспечивающая вариативные социальные практики воспитанников ДОУ. <i>Обеспечение ресурсами:</i> 4. Положительная динамика по привлечению материально - технических и кадровых ресурсов социальных партнеров в личностно-развивающую среду возможностей в ДОУ. <i>Влияние личностно-развивающей среды возможностей на процесс формирования гражданской идентичности воспитанников:</i> 5. Воспитательный эффект среды заключается в том, что она служит источником и влияет на личностное <u>развитие</u> в: - активном <i>взаимодействии</i> со средой ребенка как субъекта; - многообразии <i>контактов</i> и объектов, входящих в контекст деятельности ребенка; - <i>проживании</i> событий влияющих на его социализацию. 6. Среда, как инструмент формирования гражданственности, трансформируется с позиции <i>естественной жизнедеятельности ребенка</i>, направленной на развитие активности, межличностного взаимодействия и творческой самореализации в социально-значимых делах. <i>Увеличение социального капитала:</i> 7. Социально значимые проекты. 8. Благотворительные акции, волонтерство. Мероприятия досугово-познавательного характера для родителей, воспитанников, жителей микрорайона (концерты, флеш-мобы, мастерские, выставки, дни открытых дверей и т.д.).
13.	Механизм реализации проекта 1. Функцию общей координации реализации проекта выполняет педагогический совет ДОУ. 2. Управленческий проект курируется директором ДОУ. 3. Ответственность за реализацию отдельных блоков – направлений инновационной деятельности и деятельность рабочих групп возлагается на заместителей директора по ВМР, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации проекта. 4. Мероприятия по реализации проекта являются основой программы развития и годового плана работы ДОУ. 5. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, в сети Интернет (результаты самообследования деятельности ДОУ). 6. Вопросы оценки хода выполнения проекта, принятия решений о завершении проекта, внесения изменений в проект решает педагогический совет ДОУ. 7. <i>Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)</i> - согласовано с Советом родителей, протокол № 3 от 30.08.2022 года, принято на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022 года.

	Ресурсное обеспечение проекта 1. <i>Временные</i>: реализация проекта рассчитана на 2022 – 2025 гг. 2. <i>Информационные</i>: проект реализуется на основе рассмотрения вопросов инновационной деятельности на заседаниях органов коллегиального управления (общее собрание, педагогический, наблюдательный советы, общее родительское собрание), размещения материалов на сайте ДОУ и использования других информационных источников. 3. <i>Кадровые</i>: руководители рабочих групп – заместители директора по воспитательно-методической работе; квалификационные категории педагогов, входящие в состав рабочих групп принципиального значения не имеют, важна личная заинтересованность педагога в решении заданной проблемы. 4. <i>Интеллектуальные</i>: педагогический коллектив в целом владеет профессиональными компетенциями; педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации; обменивается опытом на методических объединениях; высокий профессиональный потенциал педагогов, мотивированный на личностный рост; готовность педагогов к изменениям. 5. <i>Организационные</i>: ежегодное и ежемесячное планирование, планирование на неделю. 6. <i>Материально-технические</i>: в ДОУ созданы полноценные условия для реализации проекта (создана платформа коммуникаций и деятельности, помещения оснащены мультимедийным оборудованием, в каждой возрастной группе имеется выход в Интернет и др.).
14.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта - Контроль за выполнением проекта осуществляет администрация ДОУ, Советом родителей в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. - Результаты проекта представляются ежегодно на заседании педагогического совета, на Совете родителей, в публичном докладе директора ДОУ и публикуются на сайте ОУ до 01 августа ежегодно.
15.	Методы деятельности по реализации проекта Проектирование, моделирование, прогнозирование, классификация, обобщение, методы статистики, рефлексия, анализ.
16.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы) Проект реализуется в три этапа в период с сентября 2022 по май 2025 гг. <u>1 этап. Организационно - проектировочный (сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.)</u> <i>Организация:</i> - деятельности рабочих групп по разработке программно-методического обеспечения (УМК «Мы – россияне!»); - размещения платформ коммуникаций и деятельности (инфраструктуры) для участников образовательных отношений; - обучения педагогических работников в форме наставничества, стажировки; - сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - мониторинговых мероприятий (анкетирование, опросы). <i>Проектирование:</i> - управленческого проекта по теме «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей»; - локальных актов ДОУ, регламентирующих реализацию проекта;

	- технологию формирования гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ; - внесение изменений в программу воспитания. <u>2 этап. Практический (внедренческий) этап (январь 2023 г. - декабрь 2024 г.)</u> <i>Проектирование, апробация и внедрение:</i> - УМК «Мы – Россияне!»; - новых практик воспитания с привлечением сетевых и социальных партнеров в личностно-развивающей среде возможностей; - технологии формирования гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ; <i>Организовать:</i> - методическое и информационное сопровождение деятельности сообществ в социально приемлемых делах, событиях; - промежуточный контроль реализации проекта, предъявление промежуточных результатов. <u>3 этап. Обобщающий этап (январь 2025 г. - май 2025 г.)</u> <i>Организовать:</i> - мониторинг, анализ, рассмотрение на педсовете, общем родительском собрании эффективности результатов реализации Проекта; - интерпретацию результатов инновационной деятельности в СМИ, конференциях, на официальных сайтах ИРОСТ, ОО и т.д. (в том числе с использованием потенциала сетевых Интернет-сообществ). <i>Разработать</i> методические рекомендации «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ».
17.	Ожидаемые результаты реализации Проекта Основным результатом реализации проекта станет <u>проявление начал гражданской идентичности воспитанников в делах, событиях, происходящих в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ.</u> <i>Предусматриваются:</i> - повышение качества воспитательных результатов за счет погружения воспитанников в личностно-развивающую среду возможностей (взаимодействие, диалог и познавательная активность), способствующих формированию гражданской идентичности, реализации интеллектуального и творческого потенциала; - обеспечение условий активизации и повышения интереса воспитанников к истории Отечества, историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества; к литературе, музыке, изобразительному искусству, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства; - развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания воспитанников; - увеличение удельного веса численности участников образовательных отношений, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию; - создание системы поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства; - повышение эффективности патриотического воспитания на основе современных информационных, медиатехнологий,

музейной педагогики и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС ДО;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.);

- расширение системы внешних социальных связей ДОУ;

- повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях реализации технологии формирования гражданской идентичности в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ, их способность действовать на основе общественно значимых ценностей.

Реализация данного проекта обеспечит функционирование следующих результатов для различных целевых аудиторий.

Для воспитанников и их родителей (законных представителей):

- формирование социальных навыков, умение добиваться лично значимых целей социально приемлемыми способами;

- обеспечение мотивации к занятиям творчеством;

- получение практических умений по различным модулям;

- формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности, формирования гибких навыков (soft-skills);

- формирование практических социальных навыков, организаторских навыков, навыков выдвижения идей и гипотез, формирование активной жизненной позиции, возможность раннего личностного самоопределения.

Для ДОУ:

- увеличение социальной динамики, вариативности программ;

- привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с воспитанниками;

- реализация программ с учреждениями дополнительного образования в сетевой форме;

- сотрудничество с социальными партнерами, реализация совместных взаимовыгодных проектов.

Для системы образования в целом:

- создание личностно-развивающей среды возможностей по формированию гражданской идентичности воспитанников ДОУ;

- новых воспитательных технологий и возможность их экстраполяции в другие;

- появление новых практик сотрудничества с социальными партнерами.

Распространение и внедрение результатов реализации проекта предполагается:

- диссеминация результатов деятельности ДОУ по проблеме на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (участие в работе научно-практических конференций, фестивалей, семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах);

- размещение эффективных педагогических практик на официальном сайте ДОУ;

публикации методических материалов в журналах сети Интернет по теме проекта.

Реализация данного проекта обеспечит функционирование следующих результатов для различных целевых аудиторий.

Для воспитанников и их родителей (законных представителей):

- формирование социальных навыков, умение добиваться лично значимых целей социально приемлемыми способами;

- обеспечение мотивации к занятиям творчеством;

- получение практических умений по различным модулям;

- формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности, формирования гибких навыков (soft-skills);

	- формирование практических социальных навыков, организаторских навыков, навыков выдвижения идей и гипотез, формирование активной жизненной позиции, возможность раннего личностного самоопределения. <u>Для ДОУ:</u> - увеличение социальной динамики, вариативности программ; - привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с воспитанниками; - реализация программ с учреждениями дополнительного образования в сетевой форме; - сотрудничество с социальными партнерами, реализация совместных взаимовыгодных проектов. <u>Для системы образования в целом:</u> - создание личностно-развивающей среды возможностей по формированию гражданской идентичности воспитанников ДОУ; - новых воспитательных технологий и возможность их экстраполяции в другие; - появление новых практик сотрудничества с социальными партнерами. <u>Распространение и внедрение результатов реализации проекта предполагается:</u> - диссеминация результатов деятельности ДОУ по проблеме на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (участие в работе научно-практических конференций, фестивалей, семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах); - размещение эффективных педагогических практик на официальном сайте ДОУ; публикации методических материалов в журналах сети Интернет по теме проекта.
18.	Ожидаемые продукты проекта 1. Управленческий проект по теме «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ». 2. Технология формирования гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ. 3. Программа воспитания. 4. УМК «Мы – Россияне!». 5. Методические рекомендации «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ».
19.	Перечень конечной продукции (результатов) 1. Создана личностно-развивающая среда возможностей ДОУ, способствующая формированию гражданской идентичности воспитанников. 2. Разработан учебно-методический комплекс «Мы – россияне!». 3. Обеспечено методическое и информационное сопровождение профессионального развития работников ДОУ по теме проекта. 4. Организовано в системе патриотическое воспитание в ДОУ, реализуемое в различных сообществах на платформах коммуникации и деятельности.
20.	Возможные риски в реализации Проекта и прогнозируемые пути их реализации Научно-методические риски Недостаточная информированность педагогической и родительской общественности об инновационном опыте. <i>Пути преодоления: методическое и информационное сопровождение педагогов в рамках корпоративного обучения.</i> Организационно-управленческие риски

	Отсутствие слаженной системы работы по введению и реализации инновационных продуктов. Возможность формального внедрения инноваций в ДОУ. <i>Пути преодоления:</i> рассмотрение вопросов инновационной деятельности ДОУ на заседаниях органов коллегиального управления; поддержка совета родительской общественности; включение мероприятий, связанных с инновациями в планирующую документацию ДОУ (программа развития, годовой план, программа воспитания); диссеминация управленческой и образовательной продукции в ДОУ и образовательном пространстве региона. Социально-психологические риски Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных участников образовательных отношений ДОУ. <i>Пути преодоления:</i> разработка и использование эффективной системы мотивации включения в различные формы коммуникации и деятельности; качественный уровень профессиональной компетентности педагогических работников; положительный имидж, востребованность образовательной деятельности ДОУ социумом. Ресурсно-технологические риски Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных модулей, мероприятий проекта. <i>Пути преодоления:</i> своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий проекта и определение комплекса мер (планов) по преодолению недостатков; наличие внебюджетных средств (платные образовательная деятельность, средства депутатов Думы округа и области, спонсорские средства).
21.	Источники финансирования проекта Реализация Проекта, создание интегрированного развивающего пространства опирается на существующую материальную базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств. Субвенции, направленной на повышение квалификации педагогов.
22.	Приложение: Технология формирования гражданской идентичности воспитанников в социально-личностной среде возможностей ДОУ. План мероприятий («Дорожная карта») реализации проекта.

Технология формирования гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДООУ

Личностно-развивающая среда в ДООУ, предполагает содержания в себе многообразия деятельности, событий, коммуникаций, и предоставляет воспитаннику соответствующие *спектры возможностей*. Возможности формирования гражданской идентичности в ДООУ безграничны, поскольку непрерывно пополняются социумом. Создание среды осуществляется на основе технологии формирования гражданской идентичности воспитанников (приложение 1, рисунок 1), которая описывает взаимосвязь, функционирование и развитие ее составляющих (система воспитания, деятельность и инфраструктура) в ДООУ.

Первая составляющая «система воспитания» раскрывается через цели, задачи, нормативно-правовой контекст, «дорожную карту».

Вторая - «деятельность» раскрывает процесс формирования гражданской идентичности и описывает последовательность достигаемых воспитательных воздействий в событиях детей и взрослых, общностях (профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская, детская разновозрастная), традициях жизни ДООУ и группы, культурных практиках для достижения педагогического эффекта, результата (таблица 1).

Третья составляющая - «инфраструктура» включает платформы коммуникаций и деятельности участников образовательных отношений в различных вариантах: медиа центр, корпоративная пресса (сайт, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях), музей, летопись детского сада и др.

На наш взгляд, более целесообразно рассматривать содержательное наполнение структурных компонентов гражданской идентичности в аспекте патриотического воспитания, исходя из того, что это взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия: результатом патриотического воспитания должна стать гражданская идентичность.

Содержательное наполнение структурных компонентов гражданской идентичности осуществляется по модулям: «Моя страна Россия» (государственные особенности), «Мы наследники нефтяного края» (региональные особенности), «Народы Севера» (этнографические особенности). Следует отметить то, что данные модули взаимосвязаны, доминирование или недостаточность любого модуля разрушает всю воспитательную систему.

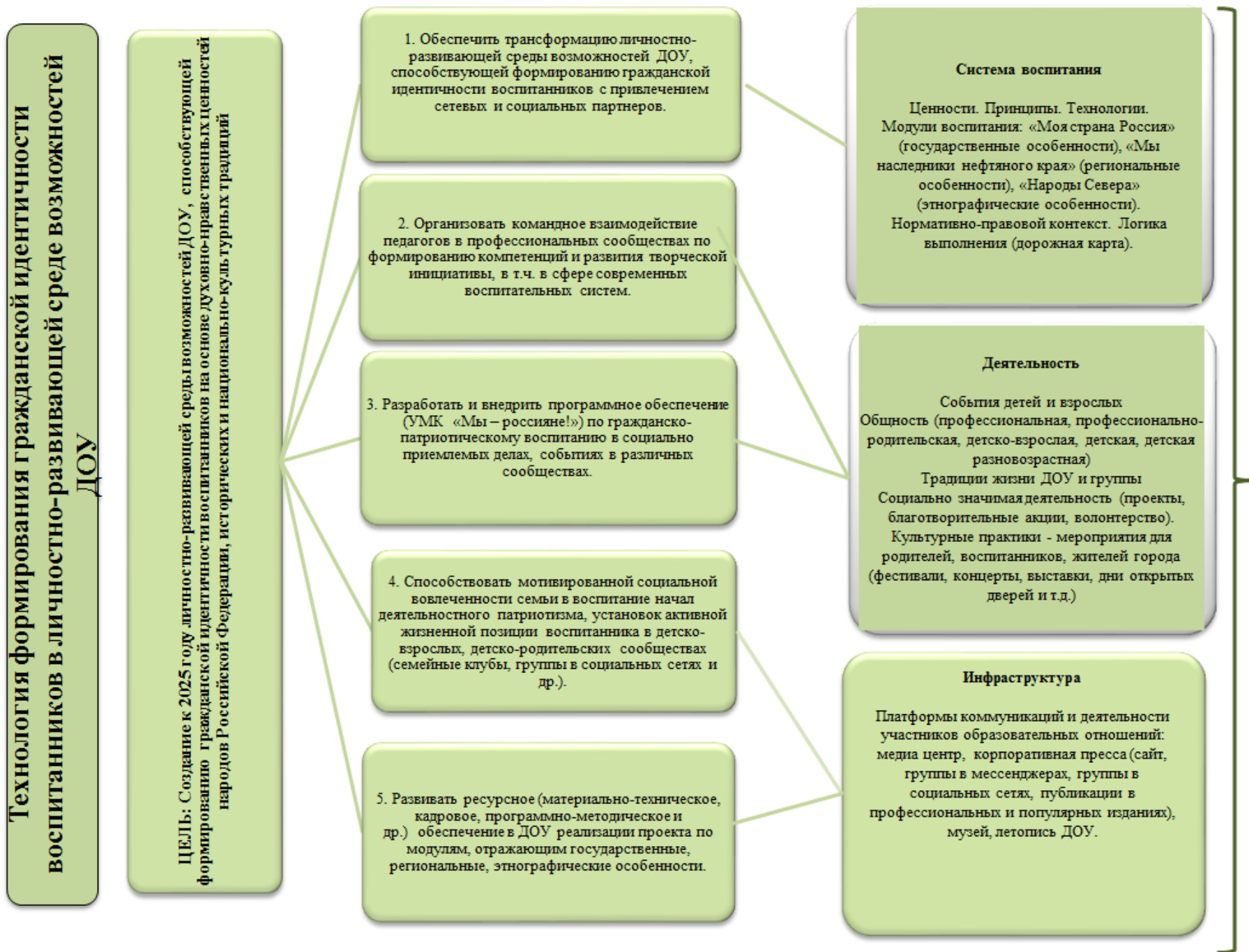


Рисунок 1

Основным результатом реализации проекта станет проявление начал гражданской идентичности воспитанников в делах, событиях, происходящих в лично-развивающей среде возможностей ДОУ

повышение качества воспитательных результатов за счет погружения воспитанников в лично-развивающую среду возможностей (взаимодействие, диалог и познавательная активность), способствующих формированию гражданской идентичности, реализации интеллектуального и творческого потенциала;

обеспечение условий активизации и повышения интереса воспитанников к истории Отечества, историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества; к литературе, музыке, изобразительному искусству, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания воспитанников;

увеличение удельного веса численности участников образовательных отношений, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию;

создание системы поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства;

повышение эффективности патриотического воспитания на основе современных информационных, медиатехнологий, музейной педагогики и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС ДО;

рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.);

расширение системы внешних социальных связей ДОУ;

повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях реализации технологии формирования гражданской идентичности в лично-развивающей среде возможностей ДОУ, их способность действовать на основе общественно значимых ценностей.

План мероприятий реализации проекта (дорожная карта)

№ п/п	1 этап. Организационно – проектировочный этап (сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.)	2 этап. Практический (внедренческий) этап (январь 2023 г. - декабрь 2024 г.)	3 этап. Обобщающий этап (январь 2025 г. - май 2025 г.)
Задача 1. Обеспечить трансформацию личностно-развивающей среды возможностей ДООУ, способствующей формированию гражданской идентичности с привлечением сетевых и социальных партнеров.			
1.1.	<i>Организация:</i> - сетевого взаимодействия с социальными партнерами (заключение договоров, определение планов); - мониторинговых мероприятий (анкетирование, опросы). <i>Проведение</i> анкетирования «Анализ готовности педагогов к формированию гражданской идентичности воспитанников ДООУ».	<i>Проектирование, апробация и внедрение:</i> - новых практик воспитания с привлечением сетевых и социальных партнеров; - технологии формирования гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДООУ	<i>Формирование</i> электронного банка инновационных материалов. <i>Организовать:</i> - мониторинг, анализ, рассмотрение на педсовете, общем родительском собрании эффективности результатов реализации Проекта; - интерпретацию результатов инновационной деятельности в СМИ, конференциях, на официальных сайтах ИРОСТ, ОО и т.д. (в том числе с использованием потенциала сетевых Интернет-сообществ).
Задача 2. Разработать и внедрить программное обеспечение (УМК «Мы – россияне!») по гражданско-патриотическому воспитанию в социально приемлемых делах, событиях в различных сообществах. Создание и организация деятельности рабочих групп			
2.1.	<i>Организация</i> деятельности рабочих групп по разработке программно-методического обеспечения (УМК «Мы – россияне!»). Разработка: - приказа об утверждении рабочих групп; - приказа об утверждении Положения о рабочей группе и регламенте работы.	<i>Проектирование, апробация и внедрение</i> УМК «Мы – Россияне!»	<i>Мониторинг.</i> <i>Обобщение и диссеминация опыта</i>
Задача 3. Организовать командное взаимодействие педагогов в профессиональных сообществах по формированию компетенций и развития творческой инициативы, в т.ч. в сфере современных воспитательных систем.			
3.1.	<i>Организация</i> обучения педагогических работников в форме наставничества,	Методическое и информационное сопровождение профессионального развития	<i>Обобщение</i> и подготовка инновационных материалов к изданию.

	стажировки	работников ДОУ по теме проекта.	Социализация опыта (диссеминация).
Задача 4. Способствовать мотивированной социальной вовлеченности семьи в воспитание начал деятельного патриотизма, установок активной жизненной позиции воспитанника в детско-взрослых, детско-родительских сообществах (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.).			
4.1.	Размещение информации: - по формированию гражданской идентичности в личностно-развивающей среде возможностей на официальном сайте ДОУ; - на информационных стендах для участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) ребенка); - в журнале ДОУ.	Организация методического и информационного сопровождение деятельности сообществ в социально приемлемых делах, событиях	Обобщение и диссеминация опыта
Задача 5. Развивать ресурсное (материально-техническое, правовое, кадровое, программно-методическое и др.) обеспечение реализации проекта по модулям, отражающим государственные, региональные, этнографические особенности в ДОУ.			
5.1.	Проектирование: - управленческого проекта по теме «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ; - локальных актов ДОУ, регламентирующих реализацию проекта; - технологию формирования гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ; - внесение изменений в программу воспитания.	Организация размещения платформ коммуникаций и деятельности (инфраструктуры) для участников образовательных отношений. Мониторинг организации патриотического воспитания в ДОУ, реализуемое в различных сообществах на платформах коммуникации и деятельности. Организация промежуточного контроля реализации проекта, предъявление промежуточных результатов.	Разработать методические рекомендации «Формирование гражданской идентичности воспитанников в личностно-развивающей среде возможностей ДОУ».
Органы коллегиального управления ДОУ			
	Внесение вопросов, связанных с реализацией Проекта, в повестку заседаний органов коллегиального управления: Педагогического совета, Наблюдательного совета, Совета отцов, Совета родителей.		