

Маршрут индивидуального психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью

1. Общие данные ребёнка

Ф.И.О. ребенка:	
Дата рождения:	
Сведения о семье:	
Мать (Ф.И.О.):	
Отец (Ф.И.О.):	
Воспитатели (Ф.И.О.):	
Педагог-психолог (Ф.И.О.):	
Группа здоровья:	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ:	
Заключение ПМПК:	
Рекомендации ПМПК:	
Долговременные цели:	
Цели на текущий период (учебный год):	

2. Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях ДОУ.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы;
- повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

3. Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

Перечень и содержание мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционно-развивающей работы	Виды работы	Формы коррекционно-развивающей работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Этапы и формы реализации маршрута

Построение маршрута сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 4 года — восприятие
- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера
- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

№ п/п	Формы работы		
1.	Адаптация	✓ ✓ ✓	Первичная консультация по адаптации. Адаптационные групповые занятия. Степень адаптации.
2.	Психологическая диагностика	✓ ✓ ✓	Первичная консультация. Диагностика по запросу. Диагностика к мониторингу.
3.	Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком	Индивидуальные	Групповые (и совместные с родителями)
4.	Взаимодействие с семьёй	✓ ✓	консультирование о путях и способах решения проблем ребенка; просветительская работа в форме лекций,

		<p>семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы первоклассных родителей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов: ✓ беседы-консультации по запросу.
5.	Взаимодействие со специалистами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, тренингов, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских; ✓ командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; ✓ раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Воспитание на основе здравого смысла»; ✓ посещение занятий педагогом-психологом с последующим их обсуждением с педагогом; ✓ проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе; <p>проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультации со специалистами городских служб сопровождения
6.	Выводы и заключения по системе мониторинга и по окончании реализации маршрута	Заседания ПМПК ДОУ, ТПМПК