

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Нефтеюганска "Детский сад № 9 "Радуга"

**Проект**  
**«Культура и обычаи народов ханты и манси»:**  
**«Хантыйские орнаменты в одежде и быту»**

**Подготовила:**  
Воспитатель  
Никитина В.А.

г. Нефтеюганск

## **Актуальность.**

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Только дав ребёнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота, гражданина. Север – удивительный край с удивительными народами. Северный человек по сути своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился ее понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения.

Народы Севера ханты и манси имели свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни и смерти, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за существование, продолжение своего рода и племени они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, морально-этические нормы поведения среди людей, разнообразные обычаи и праздники, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру.

**Цели:** Приобщение детей к уникальной культуре народа ханты, населяющего территорию ХМАО, к его традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям посредством изучения орнаментов, используемых в одежде и быту.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народа ханты, укладом жизни.
- Формировать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

*Развивающие:*

- Развивать память, внимание, воображение, речь;

*Воспитательные:*

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к представителям народа ханты.
- Воспитывать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

### **Этапы:**

I этап - подготовительный:

- подбор специальной тематической и художественной литературы, систематизация материала;
- составление перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом разнообразия форм и методов работы;
- подбор диагностического инструментария.

II этап – организационный:

- реализация проекта;

III этап – итоговый: презентация продуктов проекта.

**Формы и методы реализации:**

- рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, коллекций, иллюстраций, они дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. Репродукции в журналах и книгах о народе Ханты, раздаточный материал.
- практические методы: изготовление рисунков, практические работы (создание своими руками рисунков, композиций, поделок). Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.
- Мультимедийные презентации, использование аудио – и видеоаппаратуры для ознакомления детей с культурой, традициями народа Ханты.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети**

- Систематизация знаний детей о культуре, традициях и обычаях, укладе жизни народа ханты, населяющего территорию ХМАО.
- Раскрытие творческих способностей через разнообразные виды детской деятельности.
- Желание изучать быт, культуру, традиции коренных народов Севера.
- Возникновение интереса у детей к прошлому, настоящему и будущему родного края.

**Родители**

- Раскрытие творческих способностей;
- Ощущение личной сопричастности к образованию и воспитанию своего ребёнка,
- Формирование более высокой оценки достижений своих детей и гордость за них

### Модель «Трёх вопросов»

| Что мы знаем о нашем городе?                                                                                           | Что мы хотели бы узнать?                                                                                                                                                            | Где мы можем узнать?                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Народ Ханты одевается по-другому.<br>У них другая одежда, особенно украшенная.<br>Они живут в чумах. Их тоже украшают. | Почему Ханты так украшают свою одежду, жилище?<br>Почему именно такими узорами?<br>Как именно украшают дом Ханты?<br>Чем украшают свою одежду и обувь?<br>Что ещё украшают узорами? | Спросить у взрослых.<br>Познавательная литература.<br>Обучающие презентации. |

### Перспективное планирование совместной деятельности с воспитанниками по проекту

| Образовательная область                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физическое развитие»                                                                | <b>Подвижные игры</b> народов Севера:<br>«Ручейки и озёра», «Важенка и оленята», «Ловля оленей», «Охота на куропаток», «Оленьи бега», «Заячьи следы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». | <b>Беседы:</b> «Кто на севере живет? Что на севере растёт?», «Обереги», «Игрушки детей народов Севера», «Праздник народов Севера», «Вороний день», «Колыбель в традициях народов Ханты», «Священные животные народов Ханты», «Я - Югорчанин», «Промыслы народов Севера».<br><b>Вечер загадок</b> о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.<br><b>Викторина «Ханты-культура и быт».</b><br><b>Знакомство с литературными произведениями.</b><br>Ю. Калинин «Над тайгой горят зори»,<br>Л. Кеворкова «Наш город»<br>А. Радченко «Юганские зори мои»<br>Н. Николаева «Буровичок Югорка».<br>Чтение и заучивание стихотворений Югорских поэтов.<br><b>Чтение хантыйских сказок:</b> «Ермак», «Карты с золотом», «Ими-Хиты и Вошинг Урт», «Мышка и лось», «кот», «Три снохи», «Мышка», «Отчего у зайца длинные уши», «Как ворон землю мерил», «Зайчик», Гордый олень», «Богатырь кедровое зёрнышко», «воробушек». |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>Оформление игротеки дидактических игр:</b></p> <p>«Найди хантыйский узор»</p> <p>«Выбери одежду народов Севера»</p> <p>«Назови друзей леса».</p> <p>«Кто лишний».</p> <p>«Найди животных нашего края».</p> <p>«Когда это бывает».</p> <p>«Кто живёт в реке».</p> <p>«Заселим реку Обь».</p> <p>«Народы Севера».</p> <p><b>Рассматривание рисунков, фотографий о культуре и быте народов Севера.</b></p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p><b>Рисование:</b> «Игрушки», «Хантыйский чум», «Варежки с хантыйскими узорами», «Мальчик с малицей»</p> <p><b>Декоративно-прикладное творчество:</b> «Кукла Акань».</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **Этапы работы по проекту:**

| <b>Этап реализации проекта</b> | <b>Для детей</b>                                                                                                                                                              | <b>Для родителей</b>                                                         | <b>Для воспитателей</b>                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный               | <p>Рассматривание рисунков, фотографий о культуре и быте народов Севера.</p> <p>Беседы.</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p> <p>Знакомство с литературными произведениями.</p> | <p>Рассказ о том, что они знают о культуре и быте народов Севера.</p>        | <p>Анкетирование.</p> <p>Картотека подвижных, дидактических игр.</p> <p>Подборка художественной литературы.</p> |
| Основной                       | <p>Лепка, рисование.</p> <p>Чтение художественной литературы,</p>                                                                                                             | <p>Участие в выставках рисунков.</p> <p>Посещение выставок города, края.</p> | <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых</p>                                                   |

|                     |                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | заучивание стихотворений поэтов Югры.<br><br>Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.                                      | Изготовление масок оленя, совы, волка, медведя.                                              | родного края.<br><br>Викторина «Ханты и Манси-культура и быт».                          |
| Заключительный      | Викторина «Ханты и Манси-культура и быт».<br><br>Презентация «Мой край ЮГРА»                                                                           | Изготовление макетов жилищ народов Севера, «Хант в Малице».<br><br>Изготовление куклы Акань. | Пополнение центра «Наш город» в группе.<br><br>Мастер-класс «Изготовление куклы Акань». |
| Презентация проекта | Презентация детей совместно с родителями макетов жилищ народов Севера, «Хант в Малице».<br>Выставка и презентация совместно изготовленной куклы Акань. |                                                                                              |                                                                                         |

## Литература

1. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа./ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 96 с.
  2. Сикорская Г.П. Экологическое сафари по Югорскому краю. – Екатеринбург: Аква-Пресс, 2005.
  3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Изд.: «Учитель», 2009.
  4. Царенко Т.М. Путешествие в страну нефти. – Сургут: Рекламно-издательский информационный центр «Нефть приобья» ОАО «Сургутнефтегаз», 2002.
  5. «Мир животных и растений Югры» «Сократ», Екатеринбург 2009 г.
  6. Евгений Пермьяк «Памятные узелки». – Екатеринбург: Средне-уральское книжное изд-во, 2002.
  7. Палаткина С.П. «Экологические игры для детей дошкольного возраста». – Ханты-Мансийск: ГП «Полиграфист», 2004.
- Интернет ресурсы
8. <http://festival.1september.ru>
  9. <http://www.maaam.ru>
  10. <http://numi.ru/>
  11. <http://zanimatika.narod.ru>

