



МАДОУ «Детский сад № 9»
РАДУГА»

Консультация для молодых педагогов "Мнемотехника как средство развития речи дошкольников"



Воспитатель: Никитина В.А.



Опыт работы «Мнемотехника как средство развития связной речи дошкольников»

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

Познать окружающий мир детям проще через сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихотворения, где дети узнают о главных ценностях в мире, в котором мы живём.

Работая с детьми в старшей группе, заметила, что у детей возникают затруднения в составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений. Трудно определить главные свойства и признаки предмета; установить последовательность событий; удержании в памяти этой последовательности, которая является планом рассказа-описания;

К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Именно поэтому, решила включить в работу с дошкольниками Мнемотехнику.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: графическими схемами, предметно-схематическими моделями, блоками-квадратами, коллажем, схемой составления рассказа.

Что же такое Мнемотехника? Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

По-простому, мнемоника – искусство запоминания.

Модель, моделирование- с подобными понятиями мы встречаемся в программе «Развитие». В основе моделирования лежит принцип замещения. Реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.

Мнемотехника служит средством упорядочивания, систематизации имеющегося у ребёнка опыта. Наглядность обучения предполагает использование на занятиях, помимо натуральных объектов, различных вариантов изобразительных средств: картины, рисунки, таблицы, схемы, технические средства обучения.

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символичные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Работа над мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

1 этап. Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено, то есть кодирование в образы;

2 этап. Осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование символов в образы (запоминание)

3 этап. Осуществляется рассказ с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

4 этап. Закрепление в памяти.

Принципы составления и использования схем-моделей.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам так как у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка - красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде.

Эти модели использует каждый педагог в своей работе: алгоритмы процессов умывания, одевания сервировки столов, уход за комнатными растениями и т. п.

В своей работе можно пользоваться уже готовыми схемами Т.А.Ткаченко и сенсорно-графической схемой В.К.Воробьёвой. Но мнемотаблицы очень просто изготовить самим на любую тему. Лист разделить на 6 квадратов (по количеству характерных признаков предмета или объектов, о которых надо рассказать).

Очень удобно пользоваться методом мнемотаблиц при составлении описательных рассказов. Например: рассказ о себе.

«Меня зовут Маша. Маму зовут Наташа. Папа Николай. У меня есть младший (старший) брат (сестра) Игорь. Мама работает учителем, а папа слесарем. Моя бабушка Ирина умеет вязать и шить, а дедушка Саша любит заниматься в саду и мастерить что-нибудь из дерева. Мы с братом (сестрой) любим отдыхать на даче у бабушки и дедушки. Там мы играем в мяч, купаемся в речке, ходим в лес. Мы очень любим свою семью».

В своей работе использую модели-схемы для составления описательных рассказов об игрушках, овощах, птицах, животных, посуде, одежде, времени года, транспорте и т.д.

Например, описательный рассказ об игрушке.

1.Цвет. В первом квадрате нарисованы красное, жёлтое, синее и зелёное цветовые пятна. Важно, чтобы они не имели чёткой, узнаваемой

детьми формы, тогда внимание лучше концентрируется на цвете и не происходит смещения понятий цвет-форма.

2. Форма. Во втором квадрате изображены геометрические фигуры. Их не раскрашивают, чтобы внимание детей концентрировалось на их форме. Если форма описываемой игрушки сложная (кукла, луноход), этот пункт опускается, а соответствующая часть схемы закрывается листом белой бумаги.

3. Величина. В квадрате нарисованы 2 игрушки контрастной величины.

4. Материал.

5. Части игрушки. Несколько колец пирамидки нарисованы отдельно.

6. Действия с игрушкой. Изображена кисть руки с разведёнными пальцами. Поскольку манипуляции с игрушками могут быть самыми разнообразными.

Хочется отметить, что метод мнемотехники использовать можно не только при обучении пересказу, но и при загадывании загадок, заучивании пословиц, поговорок наизусть.

Заметила, что многим детям тяжело даётся заучивание стихотворений наизусть. Этот процесс значительно упрощается, если дети сами придумывают и рисуют к стихам схемы.

Анализируя результаты своей работы, могу сказать, что использование схем при составлении описательных рассказов заметно облегчает овладение правильной речью. Кроме того, наличие зрительного плана делает такие рассказы чёткими, связными, полными, последовательными.

Вывод: Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе.

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.

Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.

Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Желаем Вам успехов!