

Семинар–практикум на тему: «Детское экспериментирование – основа поисково– исследовательской деятельности дошкольников»

Воспитатель МАДОУ № 9 «Радуга»:
Герасимова О.Р.

Цель мастер – класса: представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково– исследовательскую деятельность.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность;
- представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Ход мастер – класса

1 часть мастер – класса

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас на мастер – классе на тему «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников»

XXI век требует от человечества универсальности в самых разных сферах жизни. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и непознанное.

А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т.д. Все это объекты исследования.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

Известно, что ознакомление с каким – либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира.

Но на практике порой сталкиваешься с интеллектуальной пассивностью детей, причины которой лежат в ограниченности впечатлений, интересов ребенка. Порой не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую деятельность или игру. А, именно детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Сегодня мы с вами все услышим, увидим и сделаем сами. Для начала предлагаем разделить на 5 команд.

Мозговой штурм.

Задание участникам групп:

Как и любая деятельность экспериментирование имеет свою структуру. Обсудить в группах и выделить этапы в организации и проведении опытов с дошкольниками:

- постановка проблемы (задачи);

- поиск путей решения проблемы;
- проведение опытов;
- фиксация наблюдений;
- проверка предположения, обсуждение результатов и формулировка выводов.

Ответы участников

Ведущий: Решение задач опыта или эксперимента может осуществляться в двух вариантах:

1. Дети проводят эксперимент или опыт, не зная его результата, и таким образом, приобретаются новые знания;
2. Дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

2 часть мастер – класса

Сегодня в игровой форме на основе сказки мы представим вам и с вами вместе опробуем некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

Каждая группа участников мастер- класса поучаствует в проведении опытов, обсудит результаты и обоснует свои выводы.

Опыт №1

Магнит создает вокруг себя магнитное поле.

Положите несколько гвоздей на стол. Поднесите магнит к гвоздям, гвозди притянутся к нему. Сила с которой магнит действует на гвозди, называется магнитной силой.

Вам понадобится: стержневой магнит с немаркированными полюсами, несколько гвоздей.

Опыт №2

Магнит притягивает некоторые материалы.

Поднесите магнит к разным предметам из набора материалов. Наблюдайте, на какие предметы действует магнитная сила? А на какие не действует, почему?

Вывод: магнит действует на предметы, сделанные из железа.

Вам понадобится: стержневой немаркированный магнит, набор предметов.

Опыт № 3.

Магнитное поле проходит сквозь многие

Попробуйте располагать различные материалы между магнитом и железным гвоздем. Вы сможете убедиться, что материалы, не содержащие железа, не препятствуют действию магнитной силы.

Вам понадобится: стержневой магнит, набор для изучения магнитных свойств

Опыт №4.

Магниты могут быть сильными и слабыми

Подвесьте к магниту несколько скрепок одну за другой так, чтобы они образовали цепь.

Вывод: Чем больше магнитная сила, тем более длинной можно сделать цепочку

Вам понадобится: стержневой магнит, 5 скрепок, 5 гвоздей.

Опыт №5.

Полюсы магнита

Выясните, какие части магнита создают наиболее сильное магнитное поле. Собираем гвозди магнитом. Большая часть гвоздей расположится на его концах. В середине магнита гвозди не держатся

Вывод: те области, в которых магнитное поле оказывает наиболее сильное воздействие, называют полюсами магнита

Опыт №6.

Взаимодействие полюсов магнита

Попытайтесь поднести два магнита полюсами друг к другу. В зависимости от ориентации полюсов магниты будут либо притягиваться (разноименные полюсы), либо отталкиваются (одноименные полюсы)

Поместите магниты в пробирку.

Вам понадобится: магниты, пробирки.

Опыт №7.

Взаимное притяжение и отталкивание

Поместите магнит в минитележку. Попробуйте подвигать ее при помощи второго магнита (не прикасаясь к ней). Вывод: в зависимости от взаимного расположения полюсов магнитов тележку удастся «тянуть» и «толкать». Можно проложить маршрут.

Вам понадобится: стержневой магнит, минитележки.

Опыт №8.

Северный и южный полюсы магнита

Поместите магнит в фиксатор и подвесьте на штативе, так чтобы он мог свободно колебаться. Когда магнит остановится, положите на некоторое расстояние от него туристский компас. Стрелка компаса направлена на север. Магнит тоже расположился вдоль линии север-юг.

Вам понадобится: держатель для магнитов, магнит, штатив.

Опыт №9.

Самодельный компас

Вставьте латунную иглу-опору снизу в отверстие на катушке компаса. Наденьте стрелку на конец иглы так, чтобы стрелка могла свободно вращаться. Сравните с туристским компасом. Стрелки у обоих показывают на север N-север (North) S-север (South), E-восток (East), W-запад (West) или С, Ю, З, В.

Вам понадобится: латунная игла-опора, стрелка компаса, катушка, тур.компас

Опыт №10.

Ориентация стрелки компаса

Поверните катушку собранного вами компаса так, чтобы красный конец стрелки(северный полюс) указывал точно на отметку N (Север). Мы определили направление на Север, а тем самым и направление на E (восток), W (Запад), S (Юг).

Вам понадобится: латунная игла-опора, стрелка компаса, катушка компаса.

Опыт №11

Ориентация незакрепленного магнита

Наполните емкость водой и поместите в нее плавающую платформу с магнитом. Платформа развернется так, что магнит будет направлен вдоль оси север-юг. Осторожно подсуньте картушку компаса по платформу так, чтобы маркированный (северный) полюс магнита указывал точно на отметку N (Север)

Вам нужно: стержень магнит, картушка компаса, плавающая платформа, емкость для воды.

ОПЫТ №12.

Взаимодействие двух стрелок компасов

Соберите два компаса. Положите их на некотором расстоянии друг от друга. Магнитные стрелки расположатся вдоль оси север-юг. По мере того, как вы будете придвигать компасы один к другому, их стрелки будут все больше и больше поворачиваться, и в конце концов, коснутся друг друга разноименными полюсами

Вам нужно: 2 иглы-опоры, 2 стрелки компаса, 2 картушки компаса

Вывод: Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Задание участникам мастер – класса: Обсудите в группах развитие каких навыков, качеств у дошкольников способствует поисково - исследовательская деятельность.

Ответы участников.

В результате организации детского экспериментирования у детей:

- развивается познавательная активность,
- появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.
- появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
- развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Заключение:

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. Е. Тимирязев.

Рефлексия по результатам совместной деятельности

Ведущий: Уважаемые коллеги! Просим Вас высказать свое мнение по поводу увиденного и услышанного сегодня на мастер – классе. Ваши впечатления, что нового для себя вы узнали, что возможно будете применять в своей работе с дошкольниками?