

Выступление на педагогическом совете
«Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания
дополнительных возможностей для всех участников образовательного
процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход»

(Слайд №1) *«Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход».*

(Слайд №2) «Покинут счастьем будет тот,
Кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко.
Сухую ветвь один огонь исправит». (Саади – великий
мыслитель и поэт родом из Персии.)

(Слайд №3) «Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями».

Основная цель взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Первая школа растущего человека – семья.

Семья и детский сад дают ребенку социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в их гармоничном сочетании можно добиться положительного результата.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение собственной несостоятельности, чувство обиды – всё это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Проблемы действительно есть, но их суть не в том, что родители не нужны или дети неадекватны, а в том, что мы, педагоги, не готовы и не умеем использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Правильнее не отказываться, а учиться, это делать, понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем - детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

(Слайд№4) Можно выделить **пять уровней** участия семей в жизни детского сада:

(Слайд№5) • *оказание разовой помощи;*

• *участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.;*

• *участие в качестве постоянных добровольных помощников;*

• *участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;*

• *участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДООУ в целом.*

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

По аналогии с известной пословицей «Можно привести лошадь на водопой, но нельзя заставить пить» будем помнить, что нельзя заставить принять полезность, можно только «вырастить» желание получить пользу.

Начнем с родителей.

Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.

(Слайд№6) Присутствие в группе родителей имеет для них следующие плюсы:

(Слайд№7) • *они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;*

• *у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них; появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу;*

• *развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;*

• *возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;*

• *делается выбор детского сада для второго ребенка;*

• *родители обучаются вилам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;*

• *взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;*

- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

(Слайд№8) А вот что происходит с детьми, когда они видят своих родителей в группе:

(Слайд№9) • в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;

- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;

- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;

- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;

- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;

- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

(Слайд№10) А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникают при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

(Слайд№11) • изменение соотношения «взрослый-ребенок» в группе. Воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;

- возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;

- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;

- происходит более тесное общение между родителями;

- родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;

- возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;

- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми (например, приготовление пищи, игра на музыкальных инструментах).

Кроме того, что у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.

Следовательно, привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников

образовательного процесса и позволяет реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход.

Итак, связи между семьёй и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить индивидуальный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей об их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДООУ. Педагоги должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

(Слайд№12) К вашему вниманию предлагаю **Алгоритм взаимодействия с семьей.**

(Слайд№13) 1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

(Слайд№14) 4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация

единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

(Слайд№15) В работе по вовлечению родителей в совместную деятельность группы я использую разнообразные формы работы: информационно – аналитические, познавательные, досуговые, наглядно – информационные.

(Слайд№16) Информационно - аналитическая форма общения с родителями направлена на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкетирования, тестирования.

(Слайд№17) Познавательная форма направлена на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование у родителей практических навыков воспитания (совместные экскурсии, прогулки, нетрадиционные родительские собрания...)

(Слайд№18) Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями родительские собрания стараюсь проводить в нетрадиционной форме, где тщательно к ним готовлюсь. Готовлю заранее фотовыставку. Подбираю спокойную музыку. Часто использую видеоотчеты, видеофрагменты деятельности детей, фрагменты непосредственно образовательной деятельности, разнообразные презентации. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе, а особенно родительскому комитету. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

4 ноября в «День народного единства» мы с родителями и детьми посетили музейный комплекс «Усть – Балык», детям было очень интересно.

(Слайд№19) В детском саду мы знакомим детей с трудом взрослых, с профессиями. С этой целью мы пригласили в гости родителей разных профессий - стоматолога, учителя. Ну, кто же детям расскажет лучше о работе полицейского, о соблюдении правил дорожного движения, как ни сам полицейский?

(Слайд№20) Досуговая форма направлена для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (совместные праздники, экскурсии, участие в выставках, конкурсах, акциях).

(Слайд№21) Праздники проводим не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

(Слайд№22) Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между воспитателем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, имеют огромный, воспитательный эффект.

(Слайд№23) Проводим в группе чаепития. С большим нетерпением дети ждут праздник «День рождения»: для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. И дети, и взрослые умеют творить маленькие чудеса

в этот день. Праздник своего ребенка может стать праздником для других детей, но об этом должны позаботиться взрослые. Отметим день рождения Димы Асмандиярова.

(Слайд№24) С целью воспитания у детей любви и уважения к старшему поколению мы приглашаем наших бабушек в группу. Они стали нашими постоянными помощниками, принимают участие в проведении экскурсий, читают детям сказки, беседуют с детьми.

(Слайд№25) Наглядно-информационная форма (выпуск газет, групповые альбомы, родительские уголки, папки – передвижки...)

(Слайд№26) Одним из видов взаимодействия с родителями являются совместные выставки. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала объединяет детей и взрослых в общих делах. Они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает мне лучше узнать моих воспитанников.

(Слайд№27) Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

(Слайд№28) Для того чтобы она была действенной, помогала, мне активизировать родителей я использую, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Это интересно», «Поиграем», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Всей своей работой я доказываю родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

На сегодняшний день у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, стали равноправными участниками образовательного процесса, активными участниками всех дел в группе, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Шаг за шагом отношения углубляются, родители проникают доверием, у них возрастает чувство уважения к самим себе вместе с осознанием своих возможностей.

(Слайд№29) А взаимная работа родителей и педагогов на благо ребёнка может быть результативной только в том случае, если они объединяются. У истоков такого союза должны находиться такие **принципы**, как:

а) доверие и уважение друг к другу;

б) совместная поддержка и помощь;

в) взаимное терпение и терпимость друг к другу

Дифференцированный подход и использование нетрадиционных форм работы даёт положительные результаты. Строя педагогическую и воспитательную работу с родителями систематически, целенаправленно и совместно можно добиться высоких результатов.

(Слайд№30) *«Воспитание детей – это важная область нашей жизни... Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, - наша вина перед другими людьми».* (Антон Семёнович Макаренко

(Слайд№31) *Спасибо за внимание!*

Советы, которые помогут активизировать участие родителей:

- Проявляйте взаимное уважение друг к другу.
- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
- Привлекайте родителей, к занимательным мероприятиям детского сада и группы.
- Используйте разнообразные виды участия родителей, проявляйте чуткость и понимание.
- Помните! У всех людей - разные ресурсы и образ жизни. Что свойственно одному человеку, не подходит другому.
- Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДОО и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.
- Будьте терпеливыми к ним.
- Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
- Поддерживайте тесные контакты.
- Высказывайте свою признательность им.
- Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.
- Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.
- Поощряйте посещаемость родительских собраний.
- Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
- Обучайтесь навыкам сотрудничества.
- Создавайте совместные развивающие занятия с родителями и детьми для укрепления их взаимопонимания.

Высказывания : «Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой..., человек оставляет себя прежде всего в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни. Если ты хочешь остаться в сердце человеческом, - воспитай своих детей!» - эти слова В.А.Сухомлинского золотой нитью проходят в нашей работе с родителями.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Социологические опросы Социологические срезы тесты анкетирование почтовый ящик информационные корзины
Досуговые	Призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме устные педагогические журналы игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей «КВН» «Педагогическое поле чудес» «Театральная пятница» «Педагогический случай» «Что? Где? Когда?» «Круглый стол»

		«Ток-шоу» «Телефон доверия» викторины
Наглядно-ин- формационные		
<i>информационно- ознакомительная форма;</i>	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.	дни открытых дверей открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. выставки детских работ выставки совместных работ детей и родителей информационные про- спекты для родителей, видеоролики о жизни ДОУ выпуск газет, организация мини-биб- лиотек
<i>информационно- просветительская форма</i>	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.	использование современных технологий информационные стенды папки-передвижки тематические выставки минигазеты библиотеки по основным проблемам семейной педагогики

Высказывания : «Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой..., человек оставляет себя прежде всего в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни. Если ты хочешь остаться в сердце человеческом, - воспитай своих детей!» - эти слова В.А.Сухомлинского золотой нитью проходят в нашей работе с родителями.