

**«Вовлечение родителей в жизнь
группы, как средство создания
дополнительных возможностей
для всех участников
образовательного процесса,
позволяющих реализовать
индивидуальный подход»**



**«Покинут счастьем будет тот,
Кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко.
Сухую ветвь один огонь исправит».
(Саади – великий мыслитель и поэт
родом из Персии.)**



«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями»



**Основная цель взаимодействия с семьей –
установление доверительных отношений
между детьми, родителями , объединение их в
одну команду, воспитание потребности
делиться друг с другом своими проблемами и
совместно их решать.**



**Пять уровней участия
семей в жизни ДОУ:**



- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;
- участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДОУ в целом





**Присутствие в группе
родителей имеет
следующие плюсы:**



- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребенка;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

**Что происходит с детьми,
когда они видят своих
родителей в группе:**



- в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

**Положительные моменты
для педагогов, которые
возникают при
привлечении к работе в
группе членов семей
воспитанников:**



• изменение соотношения «взрослый-ребенок» в группе.

Воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;

• возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;

• возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;

• происходит более тесное общение между родителями;

• родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;

• возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;

• возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми (например, приготовление пищи, игра на музыкальных инструментах).



Алгоритм взаимодействия с семьей.



- **1-я стадия**

- Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом

- **2-я стадия**

- Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

- **3 - я стадия**

- Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований

4-я стадия

- Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

- Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

- Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Нетрадиционные формы:

Информационно-аналитические

Познавательные

Досуговые

Наглядно-информационные



Информационно-аналитические формы общения с родителями направлены на выявление интересов, запросов, потребностей родителей уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми через проведение социологических опросов, анкетирования, тестирования.



Познавательная форма направлена на
ознакомление родителей с
возрастными и психологическими
особенностями детей, формирование у
родителей практических навыков
воспитания (совместные экскурсии,
прогулки, родительские собрания,
консультации...).





Досуговая форма направлена для установления тёплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (совместные праздники, экскурсии, спартакиады, участие в выставках, конкурсах, акциях...).





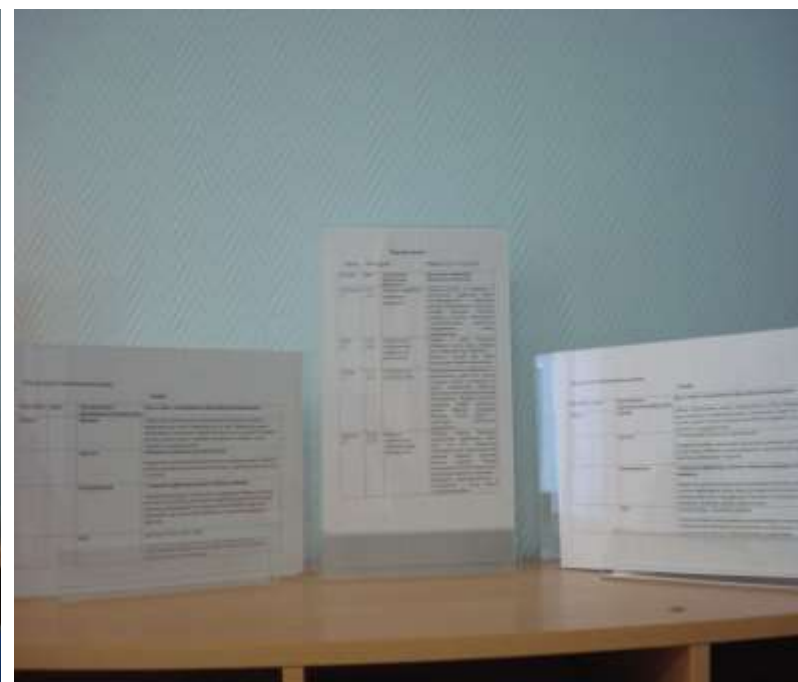




Наглядно-информационная форма *используется для*

ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками (выпуск газет, групповые альбомы, родительские уголки, папки – передвижки, выставки детских работ...)







Принципы:

**доверие и уважение друг к
другу;**

**совместная поддержка и
помощь;**

**взаимное терпение и
терпимость друг к другу.**



**«Воспитание детей – это важная
область нашей жизни... Правильное
воспитание – это наша счастливая
старость, плохое воспитание – это
наше будущее горе, это наши слёзы,
- наша вина перед другими людьми».**

(Антон Семёнович Макаренко)



Спасибо за внимание!

