

Нетрадиционные формы работы с родителями

Слайд № 2. Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания детей, а наиболее результативными формами общения педагогов с семьями воспитанников могут стать нетрадиционные, неформальные, творческие мероприятия, которые отвечают правилу Конфуция (Конфúций — древний мыслитель и философ Китая): «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму»

Слайд №3. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями дошкольников, суть которых – привлечение родителей в единое образовательное пространство, установление неформальных контактов.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

Т. В. Кротова разработала классификацию нетрадиционных форм общения педагога с родителями. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: **информационно-аналитические** (хотя, по сути приближены к методам изучения семьи), **досуговые, познавательные, наглядно-информационные.**

Слайд №4. Информационно-аналитическая форма работы с родителями направлена на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

По данному направлению можно проводить: анкетирование; тестирование; социологические опросы; личные беседы.

Слайд № 5. В своей работе с родителями мы начали использовать следующую интересную, на мой взгляд, **форму:** как «**Родительская почта**», которая находится в приемной. Его цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности,

т.е. родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, волнующими вопросами как педагогу, так и узким специалистам, методисту, директору.

Обновление ящика происходит 1 раз в неделю – в ПЯТНИЦУ.

Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

Слайд № 6. Познавательная форма направлена на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает: общие и групповые родительские собрания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов; круглые столы, семинары – практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные, консультации и индивидуальные беседы; выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями, совместные экскурсии, прогулки, открытые занятия.

Дни открытых дверей Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия. - совместное создание предметно-развивающей среды; почта доверия; семейные проекты. Составление семейного древа помогает ребёнку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

Слайд № 7. По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

Родительское собрание. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами.

Для стимуляции активности родителей используем известную всем форму работы – награждение на родительских собраниях.

Слайд № 8. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке, поэтому на собрании мы показываем мини – сценки, видео – ролики с участием детей.

Организуя, таким образом, родительские собрания, мы наблюдаем положительные результаты: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

С целью активизации родительского участия можно разнообразить саму форму проведения, превратив ее из официального мероприятия в неформальную обстановку. Например: «Круглый стол для родителей»; «Педагогическая гостиная»; «Вечера вопросов и ответов»; «Семейный круг»; «Фестиваль добра»...

Слайд № 9. Также можно освоить новые формы обучения родителей: мастер – классы. Такие встречи создают положительный настрой на откровенный, деловой разговор. Активизируют внимание родителей и способствуют более легкому восприятию предлагаемого материала, побуждают к обмену собственным опытом семейного воспитания.

Слайд № 10. Выставки работ родителей и детей. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Слайд № 11. Проекты. В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини - рассказов, конкурсы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле.

Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие.

Проект «Моя семья»

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьёй мы не только познаём своё прошлое, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде «Воспитатели-дети - родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду, помогая соединять прошлое с настоящим.

Подведением итогов в реализации проекта будет родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже»

Слайд № 12. По проекту «Дети и театр», у нас была запланирована экскурсия в Нефтеюганский кукольный театр. 12 марта мы вместе с детьми и родителями посетили театр кукол «Волшебная флейта», смотрели сказку «Теремок». Первыми помощниками выступили родители. По итогам совместно с детьми, была сделана стенгазета «Наша первая экскурсия» и разместили информацию на сайте «Фантазёры»

Слайд № 13. Досуговые формы взаимодействия с родителями.

Самая востребованная, популярная, полезная, но и самая трудная форма работы – досуговая. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт

К досуговым формам относятся праздники: «Осенний бал», «День матери», «Встреча Нового года», «Спортивный праздник с папами», «Праздник мам», «День смеха», которые можно закончить чаепитием...

У нас традиция отмечать все праздники с привлечением родителей

Слайд № 14. Не обойтись и без спортивных развлечений. В феврале мы провели спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества!

Интересно и весело прошли эстафеты. Папы, мамы и дедушки воспитанников стали активными участниками соревнований показали свою ловкость, меткость, силу и выносливость.

Слайд № 15. Дни рождения

Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников.

-Планируем День добрых дел. Это день добровольной, посильной помощи родителей группе. Ремонт игрушек, книг, мебели, помощь в создании предметно - развивающей среды группы. Такая форма помогает налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

- Встречи с интересными людьми. Хотим пригласить в гости родителей наших воспитанников с различными увлечениями, разносторонними интересами, чтобы они рассказали о своей профессии или хобби, показали детям результаты своей деятельности.... Такие встречи имеют не только познавательное и развивающее значение, но и являются своеобразным психотерапевтическим средством. Просто надо увидеть глаза ребёнка в тот момент, когда его близкие станут героями сегодняшнего дня в детском саду.

- День дублера. Основной целью Дня дублера является просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ через инновационные формы. Наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Проще говоря, родители в этот день выполняют роли воспитателей. С чего мы начнём данное мероприятие?

Сначала мы проведём активную работу с родителями по привлечению их к Дню дублера. Определим желающих поучаствовать в мероприятии родителей-дублеров, познакомим их с подробным режимом жизнедеятельности детей в детском саду, с темой недели, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, по технике

безопасности при проведении занятий. С родителями предварительно обсудим каждое образовательное мероприятие.

Для нашей группы это будет первый опыт, но я думаю - это будет интересный, насыщенный день для всех участников этого мероприятия.

Выбранная форма работы позволит родителям оценить трудности педагогической деятельности

Традиционным стало проведение ежегодной акции: «Просто так», «Подари книгу детям».

У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Сразу для родителей это оказалось непросто, но искренняя и неподдельная радость в глазах наших детей заставила их быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим. И вслед за одними, потянулись все остальные. Ведь моя задача была организовать это так, чтобы взрослые сами захотели помочь, принести игры и книги. Пусть не новая игра, но теперь, играя в нее с друзьями, ребенок может познакомить их с вариантами этой игры в семье. А любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. Теперь у нас в группе целая библиотека, созданная благодаря родителям.

Слайд №16. Совместно с детьми показали сказку «Теремок»

Слайд №17. Наглядно-информационная форма: Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

Задачами одной из них - информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы - информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
фотографии,
выставки детских работ,
стенды, ширмы, папки-передвижки

Слайд №18. Стенгазеты

Слайд №19. Сайт группы в социальных сетях. Одной из форм является – персональная страничка группы на официальном сайте детского сада. Основная цель, которой привлечение родителей к активному сотрудничеству, взаимодействию для наиболее эффективной организации воспитательного процесса.

Данная форма работы очень актуальна в современном мире инновационных технологий, а также большой занятостью родителей.

Слайд № 20. «Книга отзывов и предложений». Недавно мы создали книгу отзывов и предложений. Здесь родители пишут нам отзывы о проведенных мероприятиях, поздравления с праздником, пожелания о предстоящих мероприятиях. Наша книга начата с теплых слов благодарности.

Слайд № 21. Семейные и групповые альбомы, «Наши достижения». Также создали альбом достижения, где мы размещаем грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности за участие в различных конкурсах на муниципальном и даже всероссийском уровне.

Слайд № 22. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – нибудь, работу нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Похвала необходима и детям, и родителям. Это актуально всегда и везде.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко.

Одной из результативных форм является - **Хотим сказать «спасибо».** В данном уголке мы пишем слова благодарности тем родителям, которые оказывают помощь группе, детскому саду. Главное в оформлении этой рубрики — своевременная похвала, теплые слова и частое ее обновление.

Например, выражаем благодарность от администрации, педагогов и детей МАДОУ «Детский сад № 9» мамочке Жилкиной Гузалие Рафаиловне за проведение увлекательного мастер - класса «Радуга плетения» из резинок Rainbow Loom для родителей и детей, а также всем родителям за участие в мастер - классе: Филиновой Наталье Владимировне, Райко Наталье Викторовне, Батуевой Татьяне Сергеевне, Кадировой Дилафруз Шафкатовне, Мартыненко Светлане Леонидовне и Керимову Тимуру Азадовичу.

**Спасибо вам за помощь многократно,
Спасибо вам за добрые дела,
Нам вам сказать без памяти приятно
Большущей благодарности слова!
Пускай вернется в жизни к вам, как эхо,**

**Добром глубоким дел всех ваших суть,
Здоровья вам и много-много смеха,
Пусть легок будет в вашей жизни путь!**

С благодарностью дети, сотрудники и родители

Слайд № 23. Живой интерес и даже удивление родителей вызвала выставка – стенд «Семья глазами ребенка», где дети делились своими мечтами. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Каково же было восхищение родителей, когда они прочли желания своих детей: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, о котёнке или собаке», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились»... Это заставило родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

Слайд № 24. Заключение

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка совсем другая: со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм взаимодействия между семьями группы.

Таким образом, нетрадиционные формы работы с родителями создают единый, сплочённый, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы «Семья – ребёнок – детский сад».