

Технологическая карта организованной деятельности

Тема: «Приключение Хомяка и Суслика»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Освоение воспитанниками действий использования условной меры при сравнении сыпучих тел.

Задачи-:

- Развивать у воспитанников умение самостоятельно или с помощью воспитателя использовать условную меру для решения проблемы.

- Проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

- Формировать навыки бесконфликтного общения при взаимодействии со сверстниками.

Словарная работа: амбар, мерка, поровну.

Материал: горох, колбы, стаканчики, чашки, подносы, материал для постройки: деревянный конструктор.

Ожидаемый результат:

Дети самостоятельно или с помощью воспитателя, сравнивают сыпучие тела, используя мерку и делят их поровну.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, виды деятельности
1. мотивационно-побудительный	Предлагает встать в круг, поприветствовать друг друга и гостей. Введение в тему: рассказывает историю о Хомяке и Суслике. Предлагает просмотр сюжета из мультфильма «Раз горох, два горох». Задаёт вопросы по сюжету мультфильма.	Встают в круг и улыбаются друг другу, приветствуют гостей. Смотрят отрывок из мультфильма. Обсуждают просмотренный сюжет. Отвечают на вопросы воспитателя.	Приемы активизации внимания. Рассказ. Просмотр видеосюжета мультфильма. Беседа. Постановка проблемы.

	Ставит проблему: как помирить животных?	Высказывают предположения по выбору предметов для деления сыпучего вещества (гороха).	
2. организационно-поисковый	<p>Предлагает подойти к столу, рассмотреть внимательно предметы на нем.</p> <p>Сообщает что это - мерки, которыми можно отмерять сыпучие вещества (горох для Хомяка и Суслика)</p> <p>Организация поисковой деятельности: практическая работа по делению гороха.</p> <p>Подведение итога: правильный вариант деления гороха пополам, поровну.</p> <p>Организация индивидуальной практической работы за столами, действия с мерками.</p> <p>Индивидуальная помощь воспитанникам: организация взаимодействия и взаимопомощи по необходимости.</p> <p>Предлагает ссыпать горох в емкости для Суслика и Хомяка.</p> <p>Проводит физминутку «Хомка, хомка, хомячок».</p> <p>Постановка проблемы: горох поделили, но его негде хранить.</p>	<p>Рассматривают мерки.</p> <p>Участвуют в обсуждении как правильно разделить горох пополам.</p> <p>Делают выводы, что нужно взять одинаковые мерки.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Дети самостоятельно или с помощью воспитателя, используя мерку, отмеряют горох для животных, делят пополам.</p> <p>Дети ссыпают горох из мерок в сосуды для каждого животного.</p> <p>Произносят слова и имитируют движения физкультурной паузы.</p> <p>Высказывают предположения где можно хранить горох и как</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экспериментальная деятельность (при помощи выбранных мерок разделить горох поровну)</p> <p>Самостоятельная практическая деятельность детей по освоению использования мерки для деления сыпучих материалов.</p> <p>Практическая деятельность воспитанников по сравнению полученных результатов.</p> <p>Динамическая пауза «Хомка, хомка, хомячок»</p>

	<p>-Что же делать? Выслушивает предположения детей и предлагает поделиться на две группы при помощи геометрических фигур по цвету. на выбор материал для строительства амбаров для каждого животного. Организует самостоятельную работу детей в группах.</p>	<p>можно помочь Суслику и Хомяку. Дети делятся на две группы и выбирают строительный материал. Самостоятельно выполняют постройки амбаров по замыслу. Построив домики для хранения гороха помещают его для каждого героя.</p>	<p>Постановка проблемной ситуации. Продуктивная деятельность (постройка амбаров для хранения гороха)</p>
<p>3. рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Подведение итогов деятельности, проведение анализа занятий, решения проблемной ситуации, обсуждение эмоционального состояния. Показ сюжета из мультфильма (где Хомячок и Суслик, взявшись за руки идут домой)</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, выполнения работы, трудностей в ходе занятия. Смотрят сюжет из мультфильма.</p>	<p>Диалог, обсуждение, высказывания. Просмотр видеосюжета мультфильма.</p>