

Интегрированное занятие в подготовительной группе №1

«Двенадцать месяцев»

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие.

Задачи: Образовательные.

Продолжать освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.

Совершенствовать технические навыки художественного конструирования, используя графическое изображение предмета.

Развивающие.

Развивать умение разыгрывать сказку по ролям используя выразительные движения и речь, выделяя интонацией и мимикой выбранные роли.

Развивать мелкую моторику рук, связную речь.

Воспитательные.

Формировать у детей собственное отношение к поступкам главных героев.

Воспитывать целеустремленность, настойчивость, художественный вкус.

Побуждать детей к умению договариваться, учитывая интересы других.

Предварительная работа:

Чтение сказки и просмотр мультфильма С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»; беседы с детьми по содержанию сказки; рассматривание иллюстраций с растениями и цветами весны; привлечение родителей к изготовлению праздничных букетов;

План совместной образовательной деятельности:

1. Решение проблемы – каким образом помочь сказочнику?
2. Игра «Составь сказку и отгадай»
3. Выбор детьми ролей сказки;
4. Игра «Рифмовка»
5. разыгрывание составленного сюжета сказки по ролям.
6. Пальчиковая гимнастика
7. Художественное конструирование:
Самостоятельная творческая деятельность детей и индивидуальная работа при необходимости.
8. Анализ по деятельности;

9. Анализ по сказке

10.Самоанализ

Оборудование: Костюмы для драматизации, корзина, домик, огонь, бревно, 3 стульчика для мачехи и её дочек

Материал для изготовления подснежников: цветная и белая гофрированная бумага, проволока, трубочки для коктейля, ватные диски, пластилин, тыквенные семечки, шпажки, салфетки, клеёнки для клея, кисточки для клея, клей: «Карандаш», «ПВА»; ножницы, пластмассовые ложечки, красные и зеленые фишки для самоанализа; разрезные картинки, заместители, атрибуты, декорация к сказке,

Ход занятия

Воспитатель. Для начала, встаньте в круг,

Столько радости вокруг

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Вы готовы поиграть?

Можно встречу начинать.

Ребята, много сказок есть на свете

Сказки любят очень дети,

Все хотят в них побывать,

И конечно поиграть.

Сказочник. Здравствуйте! Я сказочник. У меня случилась беда, в мешке, где хранились сказки, завелись мыши. Эти проказники перепутали все. Часть сказок я разобрал, а вот одну, никак не могу собрать. Ч то мне делать не знаю, вот посмотрите(сказочник достает из мешка атрибуты и раскладывает их на столы(разрезные картинки, конверт с заместителями, атрибуты к сказке «12 месяцев»)

Дети (ответы детей)

Воспитатель: Как мы можем ему помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы помочь сказочнику нужно разделить на 3 группы и выполнить задания

(Дети, разделившись на группы, выполняют задание).

Сказочник. Обходит группы детей и проверяет выполнение задания, задавая вопросы:

Как называется эта сказка? Сюжет из какой сказки вы выложили на фланелеграфе? Из какой сказки эти атрибуты?

Дети. «12 месяцев»

Сказочник. Кто написал эту сказку?

Дети. Самуил Яковлевич Маршак.

Сказочник. Нет, не знаю я этой сказки, ничего не помню!

Воспитатель вместе с детьми определяют дальнейшие действия:

Не может сказочник вспомнить сказку, что же нам делать, как еще мы можем помочь сказочнику?

(высказывание детей; предложение разыграть сюжет сказки по ролям; самостоятельное распределение ролей);

размещение игровой площадки для драматизации –

(расставить большие заместители так же, как маленькие расставлены на фланелеграфе).

(Сказочник предлагает поиграть в игру – рифмовку детям, которые не заняты в инсценировке.

Сказочник.

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю **(снег)**

С неба все скользят пушинки

Серебристые **(снежинки).**

На поселки, на лужок

Выпал беленький **(снежок)**

Вот веселье для ребят,

Все сильнее **(снегопад)**

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в **(снежки).**

Словно в белый пуховик,

Нарядился **(снеговик).**

Рядом снежная фигурка,

Эта - девочка **(Снегурка).**

На снегу- то посмотри,

С красной грудкой **(снегири).**

Сказочник: Молодцы, много вы знаете разных слов, все мои рифмовки отгадали.

(Дети садятся полукругом. Посредине горит костер, вокруг стоят деревья. Мачеха, дочка, падчерица сидят на фоне домика.)

Воспитатель. (читает) Была зима. Шел январь месяц. Снега намело столько, что от дверей его приходилась отгрести лопатами, а в лесу на горе деревья стояли по пояс в сугробах и даже качаться не могли, когда на них налетал ветер. Люди сидели в домах и топили печку. В такую-то пору, под вечер злая мачеха приоткрыла дверь, поглядела, как метет вьюга, а потом вернулась к теплой печке и говорит падчерице:

Мачеха. Сходила бы ты в лес, да набрала бы там подснежников. Завтра сестрица твоя именинница.

Падчерица. Страшно в лесу теперь, да и какие среди зимы подснежники? Только пропадешь в лесу, увязнешь в сугробах.

Дочка. Если пропадешь, так плакать о тебе никто не станет. Ступай, да без цветов не возвращайся. Вот тебе корзина.

Воспитатель. Заплакала падчерица, закуталась в рваный платок. Идет она еле ноги из сугроба вытягивает. Все темнее становится кругом. Небо черное. Вот и лес. Тут уж совсем темно стало, рук своих не разглядишь. Села девочка на поваленное дерево и сидит. Все равно, думает, где замерзать. И вдруг далеко меж деревьев сверкнул огонек. Будто звезда среди ветвей запуталась. Поднялась девочка и пошла на этот огонек. Тонет в сугробах, через бурелом перелезает. Только бы думает - огонек не погас.

Сказочник. Ребята, вдруг она не дойдет, замерзнет, мне страшно и холодно стало. Я предлагаю вам немного поиграть и согреться.

Пальчиковая гимнастика

Ручки в кулачки сожмем,

И немножко подождем.

На ладошки мы подуем,

Все снежинки мы с них сдуем.

Каждый пальчик мы возьмем, (Дети выполняют соответствующие движения)

Сильно на него нажмем.

Мы ладошки растираем,

И лицо обогреваем.

Растираем лобик тоже,

Теплым стать ему поможем.

Щечки надуваются,

Губки улыбаются.

Воспитатель. Девочка прибавила шагу и вышла на полянку. Да так и замерла. Посреди полянки большой костер горит. А вокруг костра сидят люди. Сидят и тихо беседуют. И вдруг один старик – самый высокий, бородатый – поглядел в ту сторону, где стояла девочка, и спрашивает:

Январь Ты откуда пришла, чего тебе здесь нужно?

(Девочка показывает пустую корзинку)

Падчерица Нужно мне набрать в эту корзину подснежников.

Январь. (Засмеялся старик) Это в январе то подснежников? Вон чего выдумала?

Падчерица. Не я выдумала, а прислала меня сюда за подснежниками моя мачеха. И не велела без цветов домой возвращаться.

Январь Что же ты делать будешь, если не найдешь подснежников? Ведь раньше марта месяца они не выглянут.

Падчерица. В лесу останусь. Буду марта месяца ждать. Уж лучше мне в лесу замерзнуть, чем домой без подснежников вернуться. (Сказала и заплакала)

2 часть.

Татьяна Васильевна: Как мне жаль эту девочку. Как ей помочь? Что же делать?

Дети. Ответы детей.

Татьяна Васильевна: Как называются эти цветы? Из чего мы можем сделать подснежники?

Я приглашаю вас в мастерскую, где у меня много разного материала. (воспитанники проходят в мастерскую ,самостоятельно выбирают и изготавливают подснежники для девочки по схеме, готовые цветы дарят девочке).

Падчерица. Спасибо вам большое.

Сказочник. Вот же они - подснежники! Я вспомнил эту сказку. Но я хочу проверить, а знаете ли вы эту сказку до конца?

Когда падчерица пришла домой с цветами, кого отправляет мачеха в лес? Удастся ли ее дочери набрать цветы?

Чем заканчивается сказка?

Что осуждает в этой сказки автор? Спасибо вам большое. Вы помогли мне вспомнить сказку. До свидание ребята.

Воспитатель (приглашает детей в круг на обсуждение)

Самоанализ.

Воспитатель. На подносе фишки красного и зелёного цвета; положите красную фишку туда, где вам было трудно, а зелёную – где было вам легко. (Затем дети и воспитатель анализируют, где было трудно или легко и почему).