

Консультация для педагогов

В игре познаем геометрические фигуры и форму предметов.

Изучение эталонов форм предметов, т.е. геометрических фигур необходимо для познания ребенком окружающего мира. Благодаря этому у детей расширяются и углубляются знания об окружающей действительности, развиваются умственные операции (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация), расширяется и обогащается словарь.

В дошкольном возрасте у детей формируется база элементарных геометрических представлений, которую необходимо обобщить и систематизировать. Ученые отмечают, что познание форм предметов происходит, не изолировано, а в различных видах деятельности. Одна из важных причин слабого усвоения детьми представлений о геометрических фигурах связана с несовершенством форм и методов их обучения. По мнению многих педагогов и психологов, эффективным в обучении, выступает использование игр и игровых упражнений. Особенно это актуально для детей младшего дошкольного возраста.

Главное условие, выделение игры в качестве основного метода и формы обучения, так как именно она служит ведущим видом деятельности дошкольников. Форма организации обучения в виде дидактических игр помогает дифференцировать и индивидуализировать работу с детьми. Для включения детей в игры можно использовать сказочные сюжеты. Сказки эффективное средство повышения интереса детей.

Необходимым условием достижения положительного результата выступает учет особенностей представлений о геометрических фигурах у дошкольников. На знании закономерностей развития данных представлений была построена последовательность игр. Сначала ребенок запоминает фигуры, потом использует их как эталоны форм предметов. Труднее всего детям младшего возраста выделять в целом предмете части и определять их форму. Исходя из этого, выстроена следующая последовательность в циклах игр:

- На усвоение геометрических фигур;
- Сопоставление форм предметов с геометрическими образцами;
- Анализ сложных форм предметов.

Исходя из этих требований подобраны и переработаны известные игры и созданы новые.

Игры на усвоение детьми плоскостных геометрических фигур (обследование, систематизация и классификация геометрических фигур).

« Приглашение в гости»

Оборудование: наборы больших геометрических фигур (домики), карточек с маленькими геометрическими фигурами разного цвета, игрушки.

 Воспитатель.

Жили-были в одном сказочном лесу три друга: ежик, белочка и медвежонок. Жили они дружно и очень любили ходить друг к другу в гости. У ежика был дом треугольной формы, белочка жила в дупле круглой формы, у медвежонок была квадратная берлога. *(Показывает детям геометрические фигуры-домики)*. Однажды друзьям стало скучно, и решили они пригласить к себе в гости детей из детского сада. Они прислали вам приглашения.

Далее воспитатель показывает детям конверт, в котором находятся «приглашения» (на карточках изображены геометрические фигуры разной формы и разного цвета). Каждый ребенок должен назвать фигуру на своем приглашении. Дети идут в гости, ищут домики соответствующей формы. После того как дети «побывают в гостях», все выходят на полянку и танцуют.

«Помоги найти домик»

Оборудование: набор карточек с изображениями домиков (скворечники, будки, домики и т. д.) с разными по форме окнами или входами; фигурки зайцев, собак, птиц с той или иной геометрической фигурой.

 Воспитатель.

В одном сказочном городе жили-были зайки (птицы, лягушки, собаки и др.). Жили они дружно и весело, любили играть по вечерам. У каждого был свой необыкновенный домик с окнами (входами) разной формы. И вот однажды, когда они играли, кто-то взял и переставил их домики.

Далее воспитатель предлагает детям найти домик зайкам (птичкам, собакам, лягушкам и т. д.). Каждый ребенок должен обязательно объяснить, почему он сделал так, не иначе, и назвать геометрическую фигуру. Игра может повторяться несколько раз.

«Ремонтная мастерская»

Оборудование: карточки с изображением предметов одежды, у каждого «дырочка» своей формы, набор геометрических фигур соответствующего «дырочкам» размера.

 Воспитатель.

Предлагает детям починить детям всю одежду для куклы Маши. Для этого надо сначала определить, какой формы «дырочка», а затем найти соответствующую «заплатку»

«Кто быстрее?»

Оборудование: набор из 12-14 геометрических фигур.

Дети стоят в кругу. На полу хаотично разложены геометрические фигуры.

 Воспитатель: Кто нашел большой зеленый треугольник? Кто нашел маленький квадрат?
Ребенок, который быстрее показал и назвал фигуру, берет ее себе.
Каждый ребенок должен повторить, какую фигуру он взял. Побеждает тот, у кого в конце игры окажется больше фигур.

«Найди и назови»

Оборудование: листы картона разной формы и цвета, баночки с крупой (ячневая, кукурузная, манная и т. п.), кисточка для клея, клей.

 Воспитатель. Жили-были геометрические фигуры. Жили они дружно и любили играть в разные игры. Однажды к ним в гости пришел красный

(белый, зеленый) квадрат (треугольник, круг) и научил их играть в прятки. С тех пор никто не смог их найти.

Далее воспитатель предлагает детям найти и назвать, какие фигуры спрятались. Для этого надо взять крупу и засыпать ею лист бумаги (предварительно воспитатель на листе рисует клеем разные геометрические фигуры), затем лишнюю крупу стряхнуть или сдуть.

«Коробка чудес»

Оборудование: коробка с рукавами, набор плоскостных геометрических фигур разной величины, набор карточек с рельефными геометрическими фигурами.

Вариант 1

Воспитатель показывает или описывает одну из фигур и предлагает ребенку, не подглядывая, найти такую же в коробке. Достав фигуру, ребенок называет ее.

Вариант 2

Воспитатель предлагает ребенку одному ребенку достать из мешочка большой треугольник (квадрат, круг, прямоугольник), а другому - маленький. После того как дети выполняет задание, необходимо уточнить, какую фигуру достал каждый ребенок и какой она величины.

Вариант 3

Предлагает ребенку определить форму рельефной геометрической фигуры, назвать ее, а затем проверить правильность выполнения задания.

«Третий лишний»

Оборудование: набор карточек с тремя геометрическими фигурами: две одинаковой формы, но разного цвета и величины, а третья - другой формы.

 Кот Леопольд предлагает поиграть с карточками, раздает их детям. Дети рассматривают их, выясняют, какие фигуры на них нарисованы, чем отличаются, что в них одинаковое, какая фигура лишняя и почему.

«Волшебные цветы»

Оборудование: листы картона, на которых нарисованы стебелек, листочки и серединка цветка разной геометрической формы, набор «лепестков».

✚ Воспитатель. Жила- была семья кроликов. Жили они в очень красивой и уютной норке. И вот однажды они решили сделать ядом с норкой клумбу с волшебными цветами. Они нашли место для клумбы, вскопали землю и теперь, им осталось только посадить цветы, но вот беда - они не знают, где их найти.

Воспитатель предлагает детям сделать для кроликов «волшебные» цветы.

«Что изменилось»

Оборудование: набор геометрических фигур разной формы, цвета, размера.

✚ Воспитатель кладет на стол от 4 до 7 плоских геометрических фигур. Просит детей хорошо рассмотреть и запомнить их, затем дети закрывают глаза, а водящий убирает одну фигуру. Дети должны сказать, что изменилось.

Игры на сопоставление формы предмета с геометрическим образцом.

«В гости к муравьям»

Оборудование: набор геометрических фигур («муравейники»), карточки с изображением предметов разной формы (аквариум, пирамидка, яблоко, виноград, арбуз, часы, кубик, флажок, ваза, шарик, дыня и т. д.), набор небольших предметов разной формы.

✚ Воспитатель. В одном лесу жили-были муравьи. Они строили необыкновенные домики- муравейники и жили в них очень дружно. Каждый муравей любил какую-то геометрическую фигуру и поэтому

муравейники у них были разной формы. Муравьи целый день трудятся в лесу, а по вечерам собираются в своих домиках. Они очень любят, когда к ним приходят в гости.

Воспитатель предлагает детям, отправится в гости к муравьям и принести им подарки. Дети берут подарки, рассматривают их, определяют их форму и идут в гости. Форма подарка и муравейника должна совпасть.

«Чья фигура?»

Оборудование: 4 карточки с 9 ячейками, в средней изображена геометрическая фигура (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); набор фишек с изображением предметов разной формы (по 5 предметов каждой формы), мешочек.

- ✚ Воспитатель раздает детям карточки. Каждый ребенок называет свою геометрическую фигуру. Затем взрослый или кто-то из детей вытаскивает из мешочка фишку и спрашивает: «Чья фигура?» Фишки с предметами, форму которых не определили, откладывают в сторону. Выигрывает тот, кто закроет все пустые ячейки. По окончании игры дети меняются карточками.

«Отгадай, что это?»

Оборудование: коробка с рукавами, набор геометрических фигур, предметов разной формы.

- ✚ На столе стоят предметы разной формы. Воспитатель кладет в коробку геометрическую фигуру. Предлагает ребенку засунуть в нее руку и отгадать, какой предмет он загадал. Ребенок должен определить и назвать фигуру, найти предмет такой же формы. Затем вытащить геометрическую фигуру из коробки и проверить правильность своего ответа.

«Чья фотография?»

Оборудование: «фотографии» с изображенными геометрическими фигурами разной формы, цвета, величины и «фотографии» с изображенными на них предметами обстановки, животными, деревьями.

✚ Воспитатель. В одном городе жил-был фотограф. Он очень любил фотографировать, но у него получались необыкновенные фотографии. *(Показывает «фотографии» с геометрическими фигурами.)* Однажды он решил подарить фотографии своим моделям, но не смог вспомнить кто, где изображен.

Воспитатель просит детей помочь фотографу найти хозяев фотографий.

«Магазин Мишутки»

Оборудование: игрушки разной формы, набор карточек, игрушка медвежонок.

✚ На столе лежат карточки с изображенными геометрическими фигурами. На «прилавке» стоят игрушки. Воспитатель рассказывает детям, что в волшебном королевстве есть магазин игрушек. Чтобы их купить, надо продавцу предъявить «чек» и назвать игрушку, которая подходит по форме. Если ребенок неправильно называет игрушку, то ее ему не дают.

«Кто больше?»

Оборудование: фишки.

✚ Воспитатель просит детей назвать предметы круглой (квадратной, треугольной) формы. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Ответы не должны повторяться. Выигрывает тот, кто назовет как можно больше предметов.

Игры на анализ сложной формы предметов.

Дети должны, научиться выделять в целом предмете части, определять их форму, пространственное расположение, запоминать взаимное расположение, воспроизводить такое же расположение при выкладывании.

«Варежка»

Оборудование: изображение варежек с разным орнаментом, вырезанные из картона варежки, набор геометрических фигур (для каждого ребенка).

- ✚ Воспитатель рассказывает детям о том, что кукла Маша потеряла одну варежку. Рассматривает с детьми оставшуюся варежку и предлагает определить, из каких фигур состоит орнамент, как расположены фигуры. Затем просит детей помочь кукле сделать парную варежку. Можно дать каждому ребенку свою оставшуюся варежку или предложить придумать и сложить свой орнамент.

«Бусы для Машеньки»

Оборудование: карточки-схемы для бус, набор геометрических фигур.

- ✚ Воспитатель. Жила-была кукла Маша. У нее были бусы, но однажды ниточка порвалась, и бусинки рассыпались. Воспитатель предлагает сделать бусы для куклы по фотографии. Задание можно усложнить, например, предложить самим придумать последовательность.

«Геометрические пазлы»

Оборудование: плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник – образцы), конверты с такими же геометрическими фигурами, только разрезанными на две, три, четыре части.

- ✚ Воспитатель показывает геометрическую фигуру, спрашивает, как она называется; затем достает части этой фигуры из конверта. Дети составляют фигуру из частей, ориентируясь сначала на цвет. В дальнейшем задание усложняется тем, что дети должны будут составлять фигуру в соответствии с ее особенностями.

«Похоже – непохоже»

Оборудование: набор парных карточек с изображением предметов, сложенных из геометрических фигур с небольшим отличием друг от друга.

- ✚ Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки, назвать, из каких геометрических фигур они состоят, и определить, чем рисунки похожи, а чем отличаются.

«Волшебный городок»

Оборудование: набор геометрических фигур разной формы, цвета, размера; вырезанная из картона фигурка Колобка.

- ✚ Жил-был Колобок у бабушки с дедушкой. У него была одна мечта – побывать в разных странах. И вот однажды, он решил отправиться в путешествие. Долго шел он, много интересного видел. И пришел в один город. Город этот был необыкновенным и в нем жили необыкновенные жители.
Воспитатель предлагает детям придумать и сложить из геометрических фигур жителей этого волшебного города.

Благодаря сказочным героям, занимательным заданиям в играх дошкольники быстро включаются в обучение стараясь выполнять условия как можно лучше. Постепенное усложнение заданий позволяет в полной мере сформировать представления о геометрических фигурах и форме предметов у детей четвертого года жизни.