

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»

# Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

# ОП разработана в соответствии с НПД :

---

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Парциальные программы

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Инвариантная



Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(вариативная часть)



Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Не менее 60 %



- ОП «Развитие»
- ОП «От рождения до школы»
- Парциальные программы
- Ориентирована на специфику национальных, социокультурных, в том числе региональных

Не более 40 %

# Структура образовательной программы

## Целевой раздел

Цели, задачи, принципы и подходы ОП

Значимые для разработки реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Планируемые результаты

Педагогическая диагностика

## Содержательный раздел

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа воспитания

## Организационный раздел

Описание психолого-педагогических и кадровых условия, её материально-техническое обеспечение

Режим дня и расписание занятий

Примерные перечни Произведений разных видов искусства

Календарный план воспитательной работы

# Целевой раздел

- 
- **Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

## **Духовно-нравственные ценности:**

Достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

# Целевой раздел

## Задачи:

---

- 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО**
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей**
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром**

# Целевой раздел

## Задачи:

---

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

# Целевой раздел

## Принципы:

---

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые)
- 4) **признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- 6) сотрудничество МАДОУ с семьей
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

## Характеристики особенностей детей

В раннем возрасте

В дошкольном возрасте

- Росто-весовые характеристики
- Функциональное созревание
- Развитие моторики
- Психические функции
- Детские виды деятельности
- Коммуникация и социализация
- Саморегуляция
- Личность и самооценка

# Целевой раздел

## Планируемые результаты освоения ОП

Возрастные характеристики возможности достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

**В раннем возрасте**

**К 3 годам**

**В дошкольном возрасте**

**К 4 годам**

**К 5 годам**

**К 6 годам**

**На этапе завершения  
освоения ОП  
(к концу дошкольного  
возраста)**

# Целевой раздел

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

---

- Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка
- На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности
- Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

# Содержательный раздел

## Задачи и содержание образования (обучение и воспитание)

### Социально-коммуникативное развитие

- В сфере социальных отношений
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- В сфере трудового воспитания
- В области формирования основ безопасного поведения

### Познавательное развитие

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

### Речевое развитие

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе

# Содержательный раздел

## Задачи и содержание образования (обучение и воспитание)

### Художественно-эстетическое развитие

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

### Физическое развитие

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

# Содержательный раздел

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

---

- Форма образования
- сетевая форма
- разнообразные образовательные технологии
- Формы, способы, методы и средства

# Содержательный раздел

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей

Организуются **культурные практики:**

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- чтение худ.литературы

## Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе охарактеризованы:

- условия для поддержки инициативы ребенка
- особенности проявления инициативы а разные периоды дошкольного детства
- способы и приемы поддержки детской инициативы

## Особенности взаимодействия пед.коллектива с семьями обучающихся

- Цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДООУ с родителями
- Направления просветительской работы
- Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями

## Комплексно-тематическое планирование

Азбука безопасности	Безопасная дорога для тебя и для меня
День знаний	Чем пахнут ремесла
Осень	День защитника Отечества
Мой папа — самый лучший друг!	Весна красна
В городе нашем так празднично стало, Ждёт в День рожденья меня и тебя	8 марта
В гостях у доктора Градусника	Знакомство с народной культурой и традициями
Я в мире человек	Театр и дети
Темы планируемые детьми	День здоровья
День матери	Животный мир весной
Зима	День космонавтики
Таёжный край - Югра	Возле речки, на реке
Зимние забавы	Майские праздники... давние, юные, Памятью в сердце они до сих пор
Новогодняя круговерть	Твое безопасное лето
Святки-колядки	«Здравствуй солнце, здравствуй лето!»
Человек и окружающий мир	

# Содержательный раздел

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

### **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- программа «Топ-хлоп, малыши!» Т.Сауко, А.Буренина, «Ясельки» И.Каплунова, И.Новоскольцева (2-3 года)
- программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой (3-7 лет)

### **В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие»:**

- «Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» О.Ю.Ежова (2-3 лет)
- «Этикет для малышей» (2-8 лет)
- «Мой город - Нефтеюганск»(3-8 лет)
- «Мы наследники нефтяного края» (4-8 лет)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева (3-8 лет),
- «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. (3-8 лет)
- «Юный эколог» С.Н.Николаева (3-8 лет)
- «Социально-эмоциональное развитие детей» авторы Е.А.Сергиенко, Т.Д.Марцинковская, Е.И.Изотова (5-8 лет)

### **В образовательной области «Физическое развитие»**

- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

## Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

- 
- Целевые группы
  - Направления работы
  - Цели и задачи КРР
  - Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:
  - Содержание коррекционно-развивающей работы в МАДОУ (блоки)
  - Система работы педагога-психолога
  - Система работы учителя-логопеда
  - Основные области деятельности специалистов ППК

## Структура и содержание программы воспитания

---

### Целевой раздел

- Цели и задачи
- Основные направления
- Целевые ориентиры

### Содержательный раздел

- Уклад
- Воспитывающая среда
- Формы совместной деятельности: события, совместная деятельность
- Организация ППС
- Социальное партнерство

### Организационный раздел

- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое обеспечение
- Требования к организации среды развивающей для детей с ОВЗ

# Организационный раздел

## Структура

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений

Кадровые условия реализации Программы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы