

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 9

«Радуга»

 А.А.Кузьмина
приказом от 18.01.2021 № 69

ПРИНЯТО

педагогическим советом

«Детский сад № 9 «Радуга»

протокол от 18.01.2021 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации образовательного процесса воспитанников с
применением электронного обучения
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»

г. Нефтеюганск, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке организации образовательного процесса воспитанников с применением электронного обучения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нefтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» (далее - Положение) регулирует порядок организации и ведения образовательного процесса с использованием электронного обучения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нefтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» (далее-Учреждение).

Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

-Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 20.10.2021 № 10- 11-1418 «Об утверждении типового положения о порядке организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий обучения в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

-единицами санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденными Решением Комиссии таможенного союза от 28.05.2010 № 299.

-требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

1.2.Настоящее Положение может применяться при организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья –ребенок-инвалид (при наличии), воспитанников, занимающихся по индивидуальному учебному плану.

1.3.Электронное обучение применяется для реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также программ дополнительного образования в случаях:

-закрытия группы на карантин;

-с воспитанниками, которые не посещают Учреждение по причине контакта с заболевшими;

-в период самоизоляции и др.

1.4.В настоящем положении используются следующие термины и определения:

электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся (далее - воспитанников) и педагогических работников;

электронная информационно - образовательная среда - совокупность электронных учебно-методических комплексов, электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии воспитанников и педагогических работников, в Учреждении не применяются.

1.5. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, но при этом дошкольное образование не является обязательным, поэтому применение использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий носит заявительный характер.

1.6. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ или их части с применением электронного обучения является место нахождения Учреждения независимо от места нахождения воспитанников и их родителей.

1.7. Информация об электронном обучении при реализации образовательных программ размещается на информационных стендах в местах осуществления образовательной деятельности и официальном сайте Учреждения. Ответственность за актуальность и достоверность информации несет должностное лицо, назначенное приказом Учреждения.

1.8. Участниками образовательных отношений при реализации образовательного процесса детей дошкольного возраста с применением электронного обучения являются административные и педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители).

1.9. Учреждение вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования электронного обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и общим порядком реализации образовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации в области образования.

1.10. Электронное обучение не является самостоятельной отдельной формой образования и может реализовываться комплексно с традиционной формой получения образования в Учреждения, предусмотренной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При этом нагрузка,

определенная для конкретного возраста (воспитанника), не должна превышать норматив.

1.11. Электронное обучение имеет свою специфику, определенную возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

1.12. Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы или их части с применением электронного обучения в предусмотренных законом и уставом детского сада формах обучения или при их сочетании.

2. Принципы, цели и основные задачи

2.1. Основными принципами применения электронного обучения являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации образовательной траектории воспитанников;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная цель электронного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

2.3. Электронное обучение применяется в целях:

- предоставления воспитанникам возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;

- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения;

- увеличения охвата контингента воспитанников по образовательным программам в период самоизоляции, актированных дней и непосещения Учреждения по уважительным причинам.

Задачи:

- основная задача педагогических работников - подготовка учебных и методических материалов для родителей, с помощью которых они смогут проводить с ребенком различные виды деятельности в соответствии с основной образовательной программой Учреждения

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования

- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий

- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

- усиление личностной направленности образовательного процесса

- обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей,

повышение уровня их компетенции.

3. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения

3.1. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения осуществляется при соблюдении следующих санитарных требований.

3.1.1. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

3.1.2. Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

3.1.3. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

3.1.4. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

3.1.5. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

3.1.6. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

3.1.7. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).

3.1.8. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

3.1.9. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3.1.10. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

4. Организация электронного обучения

4.1. Электронное обучение используется в образовательном процессе с учетом современных научных исследований в области дошкольного образования и апробированных передовых педагогических практик.

4.2. Образовательные программы с применением электронного обучения могут реализовываться для группы воспитанников или при организации индивидуальных занятий.

4.3. Электронное обучение организуется с учетом заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии применительно к конкретному воспитаннику (при наличии).

4.4. Учреждение самостоятельно определяет объем непрерывной образовательной деятельности воспитанников при реализации образовательных программ с применением электронного обучения с учетом требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, установленного режима дня.

4.5. С использованием электронного обучения организуются занятия с воспитанниками по направлениям:

- социально - коммуникативное развитие - в части формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие - в части формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие - в части развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомства на слух с детской литературой различных жанров, формирования звуковой аналитико-синтетической активности;

- художественно-эстетическое развитие - в части развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;

- иные направления развития и образования воспитанников.

4.6. При электронном обучении в образовательной деятельности используются технические, технологические и аппаратно-программные средства, позволяющие использовать электронный (атомарный) образовательный материал, электронный сценарий урока, электронное учебное пособие и (или) комплексное образовательное приложение.

4.7. Администрация Учреждения обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников для реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения.

4.8. Контроль за освоением воспитанниками образовательных программ с использованием электронного обучения осуществляет заместитель директора (старший воспитатель).

5. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности при электронном обучении осуществляется в форме электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

5.2. Структура и образовательный контент ЭУМК определяются спецификой образовательной программы, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, иными нормативными и методическими документами.

5.3. Учреждение разрабатывает ЭУМК по образовательной программе в целом, по отдельным направлениям развития и образования детей и (или) отдельным занятиям.

5.4. В составе ЭУМК используются следующие виды электронных образовательных материалов:

- Простой (атомарный) электронный образовательный материал - элемент содержания сценария занятия (текстовый блок, изображение, видео- или аудиозапись, тестовое задание, а также иной элемент).

- Сценарий занятия - подробное и полное изложение содержания и хода занятия, сформированное в электронном виде.

- Запись онлайн-занятия - видеозапись занятия, виртуальные экскурсии, опыты и т. и.

- Комплексное образовательное приложение - образовательные игры, лаборатории, демонстрации, интерактивные задания и иные комплексные материалы, реализованные в виде web-приложений.

5.5. Технические и методические требования к электронным образовательным материалам, входящим в состав электронной информационно-образовательной среды Учреждения, утверждаются приказом Учреждения по согласованию с педагогическим советом.

5.6. ЭУМК, обеспечивающий образовательную деятельность с применением электронного обучения, входит в состав электронной информационно-образовательной среды Учреждения.

5.7. Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность педагогических работников, использующих электронное обучение:

- организовать обучение без изменения имеющихся в наличии электронных образовательных материалов, электронных учебников, учебных пособий и иного образовательного контента;

- загружать новые электронные образовательные материалы, электронные сценарии урока, электронные учебные пособия и иной образовательный контент.

5.8. Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает доступ воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, а также педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и администрации Учреждения:

- к методическим материалам, адаптированным для использования при электронном обучении, в том числе к учебникам, учебным пособиям, практикумам, методическим рекомендациям и иным учебно-методическим материалам по соответствующей образовательной программе;

- расписанию занятий, консультаций;

- электронным образовательным ресурсам и соответствующим образовательным программам.

5.9. При применении электронного обучения педагогические работники Учреждения вправе использовать программу «Мобильное Электронное Образование», а также информационный контент и электронные образовательные материалы, размещаемые в системе федеральных и региональных образовательных порталов, специализированных электронных образовательных ресурсов: Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), иных интерактивных образовательных платформ и сред (далее - ЭОР), в объеме и способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ

6.1. Для использования электронного обучения Учреждение использует собственные специализированные оболочки (платформы), современную информационно - телекоммуникационную инфраструктуру, различные программные приложения и возможности ЭОР, обеспечивающие управление содержанием образования.

6.2. Для реализации образовательной программы с использованием электронного обучения по образовательной программе в Учреждении оборудуются помещения и рабочие места для педагогических работников и воспитанников с техническими и технологическими средствами, обеспечивающими доступ в интернет, в количестве и комплектации, необходимой для образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

6.3. Образовательный процесс с использованием электронного обучения обеспечивается следующими техническими средствами:

компьютерами, оснащенными web-камерами, микрофонами, колонками.

-программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательного процесса;

-локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации образовательного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

6.4. При реализации образовательных программ с применением средств электронного обучения образовательная организация обеспечивает доступ воспитанников к техническим средствам под обязательным наблюдением педагога.

6.5. В состав аппаратно - программного комплекса Учреждения, используемого при электронном обучении, включается программное обеспечение:

-общего назначения (операционная система (системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности и фильтрации контента, архиваторы, графические видео- и аудиоредакторы);

-учебного назначения (программные приложения (например, МЭО, Мерсидо и др.), интерактивные среды, виртуальные лаборатории, музеи и т.

п., а также соответствующие образовательным целям инструментальные средства).

7.Техническая поддержка

7.1.Техническую и аппаратно-программную поддержку электронной информационно-образовательной среды Учреждения осуществляет системный администратор. Функции системного администратора выполняет юридическое лицо на основании заключенного договора.

7.2.Заместитель директора и /или старший воспитатель:

-Консультирует работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам пользования аппаратно-программным комплексом, обеспечивающим электронное обучение, в том числе правилам авторизации, входа в систему, работы приложений.

-Регистрирует новых пользователей электронной информационно-образовательной среды Учреждения, регистрирует пользователей в используемых Учреждением ЭОР, предоставляет пользователям учетные данные (логин, пароль) в случае необходимости для входа в определенные системы (например МЭО), а также выполняет иные административные операции, необходимые для поддержания рабочего состояния систем.

-Обеспечивает контентное наполнение электронной образовательной среды Учреждения предоставленными педагогическими и административными работниками материалами (при необходимости).

-Выгружает из электронной информационно-образовательной среды Учреждения и используемых педагогическими работниками ЭОР отчетности и документации, а также обеспечивает их первичную систематизацию и обработку, в том числе в целях контроля качества освоения воспитанниками образовательных программ.

-Разрабатывает технические регламенты и инструкции по вопросам работы в электронной информационно-образовательной среде Учреждения.

8.Порядок доступа участников образовательных отношений к электронной информационно-образовательной среде Учреждения и используемым ЭОР (МЭО)

8.1.Пользователи электронных образовательных материалов получают доступ к ЭОР с использованием учетных данных (логин, пароль) в порядке, установленном соответствующим регламентом конкретного ЭОР (в случае использования МЭО).

8.2.Учетные данные обеспечивают идентификацию пользователей электронной образовательной среды Учреждения и предоставление им доступа соответствующего уровня.

8.3.Обеспечение безопасности персональных данных осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Учреждения.

9.Технические условия

9.1.В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

9.2.Основное условие - наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

9.3.Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией

подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

9.4.Педагогу лучше использовать персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

9.4.Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

10.Права и обязанности сторон.

10.1.В процессе электронного обучения с использованием интерактивных образовательных технологий участники образовательных отношений несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности:

10.1.1.Учреждение:

- обеспечивает консультирование родителей (законных представителей), по вопросам электронного образования;

- устанавливает порядок и формы доступа к используемым образовательной организацией информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения ;

- организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников для обеспечения использования электронного обучения при реализации образовательных программ.

10.1.2.Педагог:

несет ответственность за качество обучения,

- хорошо подготовлен методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, владеет знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

10.1.3.Родители (законных представителей):

защищают законные права ребенка;

поддерживают интерес ребенка к образованию;

ставят воспитателя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима воспитанника;

принимают участие в проведении с ребенком различных видов деятельности в соответствии с основной образовательной программой Учреждения.

11.Содержание деятельности

11.1.При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения, в зависимости от технических условий, в Учреждении применяются два вида режима:

- занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) воспитанника) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно;

- в дистанционном режиме через интерактивные учебные материалы самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через

сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

-обучение в режиме online, проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком при условии использования программы МЭО, Zoom (электронное обучение), Online - воспитанник с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

11.2. На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы:

11.2.1. Для родителей:

-Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.

-Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.

-Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.

-Информация об изучаемом содержании ООП дошкольного образования.

-Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

11.2.2. Для воспитанников:

-Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

-Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. (Например, родителям можно предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей»),

-Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает».

11.3. Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на официальном сайте Учреждения структурирована:

11.3.1. По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей странице выкладывают информацию, актуальную для изучения воспитанниками данной группы; в т.ч. по основным направлениям развития ребенка или видам деятельности в соответствии с содержанием ООП и расписанием занятий; а также блоками, в соответствии с традиционными для Учреждения событиями.

11.4. Суть обучения воспитанника в дистанционном режиме заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться

в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

11.5.Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности.

11.6.Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте Учреждения и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А так же на специально созданных сайтах педагогов. Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

11.7.Для проведения педагогом занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;

- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;

- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

11.8.При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на воспитанника (суггестивные способности);

- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности);

- невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру;

- сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.

11.9.Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ доставки учебного материала.

11.10.С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.

11.11.Это может быть скачивание с официального сайта Учреждения файла и распечатка или использование прочих мессенжеров.

11.12.Важно подготовить методические рекомендации для родителей (законных представителей) к данному занятию.

11.13.Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

11.14.Методические рекомендации делятся на два типа:

-Индивидуальные - в рекомендациях педагог прописывает в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика.

- Общие - рекомендации по предварительной работе к следующему занятию.

- Размещаются в методической копилке Виртуального детского сада вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

- Содержание занятий может быть организовано в соответствии с приложением к настоящему положению.

12. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов электронного обучения

12.1.Текущий контроль результатов электронного обучения проводится педагогами. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами Учреждения.

12.2.Оценивание достижений воспитанников при электронном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в Учреждении.

12.3.Результаты деятельности воспитанников при электронном обучении учитываются и хранятся в документации Учреждения.

Приложение к положению
«О порядке организации
образовательного
процесса воспитанников с применением
электронного обучения в
муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении города
Нефтеюганска «Детский сад № 9
«Радуга»

Примерное содержание занятий

Двигательная активность: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть:

- спортивные разминки,
- физминутки с описанием движений и текста,
- игры малой подвижности (с участием от 2-х человек)
- пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий.
- игры со спортивным оборудованием, но не активные, (н-р упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.)

Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

Познавательная деятельность

Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить. Каким образом это проконтролировать. Н-р:

отгадать кроссворд (который вы придумаете), сделать книжку-малышку или лист-презентацию, коллаж по теме, схематическое изображение (пищевая цепочка, схема развития, роста животного, цветка, человека) и т.д.

Эксперименты, опыты. Необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий. Для родителей:

алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

Продуктивная деятельность (художественно-эстетическая).

Рисование. Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения.

Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

Лепка. Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.

Аппликация. Тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию.

Конструирование. Можно дать общую тему, без опоры на вид конструктора.

Например: дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того что у них есть. Фантазия у детей богатая, а родители способны на творчество.

Математика.

Логические задания, игры, упражнения. Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать чему они научат ребенка.

Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.

Графические диктанты. Подробная инструкция с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок, где родитель в это время. Рисунок того, что должно получиться.

Развитие речи.

Артикуляционные гимнастики. Объясните родителям для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик.

Грамота. В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас,

родители уже забыли, как определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог). Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе. Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.

Чтение литературы.

Чтение. Предлагая родителям, прочитать какое либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что то еще.

Заучивание стихотворения. Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флешмоб по результатам заучивания.

Драматизация сказок. Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной, на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.

Музыка.

Прослушивание музыкальных произведений. Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого оно должно звучать.

О чем говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.

Исполнение песен. Предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флешмоб с исполнением песни. Сделайте ссылку на музыкальный файл.

Игра на музыкальных инструментах. Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.

САМОЕ ГЛАВНОЕ! Обращайтесь к родителям корректно, пишите пояснительные записки к заданиям! Объясните куда они могут прислать отчет о выполненном задании (по желанию).

Некоторые технические советы:

Присылая задания на сайт, придерживайтесь следующей инструкции:

Текст должен быть кратким и четким в формате типа Колибри.

-Подкрепляйте тексты картинками, иллюстрациями, схемами(лучше в едином стиле)

Указывайте ссылки на видеофайлы, ролики, презентации.

Пришлите сначала материал по одной теме (например математика), а следующим письмом другое задание (по другому виду деятельности или теме).