

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол от 22.05.2015 № 3

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МАДОУ  
«Детский сад № 9 «Радуга»  
от 31.08.2015 № 219  
Приложение № 2  
А.А.Кузьмина

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» (МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»)

### 1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ч. 6 статьи 41, статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

1.2. В Положении используются следующие определения:

*Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.  
*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа*-образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Модель организации инклюзивного обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения определяется рекомендациями территориально психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

## **2. Цель и задачи инклюзивного образования.**

2.1. Цель инклюзивного образования - реализация гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, необходимого для их успешной социальной адаптации.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

2.2.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

2.2.2. освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

2.2.3. формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Организация инклюзивного образования.**

3.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в Учреждении:

- в форме совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих таких ограничений,

в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми воспитанниками.

3.2. Выбор формы инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду сверстников и определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.3. В Учреждении инклюзивное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом уровня развития может быть организовано:

- по основной образовательной программе дошкольного образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии ИПРА).

3.4. Форма получения дошкольного образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) воспитанников.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Критерии организации инклюзивного образования:

3.6.1. особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3.6.2. готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенку, педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии);

3.6.3. соответствие образовательной среды Учреждения потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3.7. В Учреждении образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется:

3.7.1. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе;

3.7.2. для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

3.8. Адаптированная основная образовательная программа - это учебно-методическая документация, определяемая рекомендуемым федеральным государственным образовательным стандартом, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Структура адаптированной образовательной программы включает 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный с соответствия п.2.11.1, п.2.11.2, п.2.11.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Адаптированные образовательные программы разрабатываются Учреждением на основе примерных адаптированных основных образовательных программ;

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе;

- для воспитанников с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

3.9. Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с индивидуальной программой сопровождения, являющейся частью адаптированной образовательной программы.

3.10. Целью коррекционно-развивающей работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы детьми-инвалидами, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.11. Специфика образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ Учреждением определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.12. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.13. Реализация индивидуальных программ сопровождения координируется на ПМПк Учреждения.

3.14. Воспитанников переводят на инклюзивное образование на любом этапе образования с момента:

- получения заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.15. Порядок приема и (или) перевода регламентируется:

-правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»;

-правилами приёма детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»;

-положением о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга».

3.16. Факт ознакомления с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника фиксируют в заявлении.

3.17. При непредставлении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника заключения территориального ПМПК (далее –ТПМПК), воспитаннику оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом занятий, которое определяется Учреждением.

3.19. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам, с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, поступивших на инклюзивное обучение, оказывается на базе Учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели).

4.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

✓ 4.2.1. психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

4.2.2. коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;

4.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк).

4.5. Члены ПМПк в Учреждении:

- осуществляют психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в Учреждении;
- отслеживают эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ТПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений, осуществляющих сопровождение;
- согласуют со специалистами ТПМПК оценку результатов обучения.

4.6. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

4.7. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальной программе сопровождения, протоколах ТПМПК Учреждения.