

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Кол-во занятий	Кол-во часов	
1	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	25	25	• Результаты входящей, промежуточной и заключительной нейродиагностики. • Динамическое наблюдение от занятия к занятию
Итого:		25	25	

Содержание занятий

№ занятия	Содержание занятия		Часы
№1	Психологические задачи: 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.	Практика: 1. Игра «снежный ком» 2. Психодиагностика развития нейropsychических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 3. Завершение работы. Упражнение «Я капитан корабля»	1
№2	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: цифра «три»; раздели слово; Сколько раз? Психокоррекционные игры: Кто Я? Какой Я?	1

№3	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «остановись», «фокус» Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?	1
№4	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Сим-сим», Кинестетический праксис, «Данетка» Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?	1
№5	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: Запрещенное движение с усложнением, Кто найдет больше... (кругов, треугольников ит.п.) Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»	1
№6	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	1

	коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".	Когнитивные игры: «Тик-так –бум», «придумай слово» Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»	
№7	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Графический узор», «Муха» Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»	1
№8	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Фонетические хлопки», «Пространственные игры. Кто где стоит» Психокоррекционные игры: «Позы»	1

№9	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Диспетчер и самолет», «предметы на одну букву» Психокоррекционные игры: «Царственная походка»	1
№10	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Робот», «вопрос ребром» Психокоррекционные игры: «Кнопки на себе»	1
№11	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «передай мяч назад», «каракули» Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»	1

№12	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Слева-вправо в кабинете», «числа в словах» Психокоррекционные игры: «Позлись»»»	1
№13	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «найди правый рукав», «что общего» Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»	1
№14	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «веселые картинки», «что перепутал художник» Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?»	1

№15	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки» Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»	1
№16	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»	1
№17	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «поставь фигуру в угол», «я знаю 5 имен...» Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»»	1
№18	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «работа с таблицей алфавита», «рассказ из алфавита» Психокоррекционные игры: «качества людей»»	1

№20	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки самоконтроля.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «метафорические кубики», «слово» Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»	1
№21	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «найди слово в слове», «робот» Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»	1
№22	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «найди правый рукав», «что общего» Психокоррекционные игры: «кто мне очень нравится и за что?»	1
№23	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «первая буква», «отгадай действие» Психокоррекционные игры: «Лесенка»	1

№24	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создание нравственных основ личности ребенка.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «главная буква», «четыре стихии» Психокоррекционные игры: «место за столом»	1
№25	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «расскажи сказку, используя первые слоги», «запомни порядок» Психокоррекционные игры: «похвали себя»	1