

Нейротренажёры

Оборудование для стимуляции работы мозга, улучшения внимания и памяти детей.



Методическое пособие

Копирование материалов методического пособия и использование не с продуктами ООО «АЛМА» запрещено и преследуется по закону согласно ст. 46 УК РФ "О нарушении авторских прав". ООО «АЛМА» оставляет за собой право защиты вышеуказанных прав в судебном порядке.



Описание комплектов нейротренажеров АЛМА и методические рекомендации по использованию оборудования.

Характеристика каждого нейротренажера и его возможностей для работы в преодолении нарушений развития детей.

Особенности использования нейротренажеров АЛМА в работе с детьми с ОВЗ



Оглавление

Знакомьтесь – нейротренажёры АЛМА!.....	3
Описание нейротренажёров АЛМА.....	4
Балансир для рук АЛМА.....	10
Балансир для ног АЛМА.....	14
Нейровосьмёрка АЛМА.....	20
Доска Бильгоу АЛМА.....	24
Командные нейроигры АЛМА.....	31
Технические характеристики нейротренажёров АЛМА.....	37
Особенности использования нейротренажёров АЛМА в работе с детьми с ОВЗ.....	38
Нейротренажёры для детей с нарушениями речи.....	39
Нейротренажёры для детей с задержками психического развития.....	42
Нейротренажёры для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.....	44
Нейротренажёры для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.....	46
Нейротренажёры для детей с нарушениями внимания.....	48
Заключение.....	50

Знакомьтесь – нейротренажёры АЛМА!

Развитие детей, их образование, успешность в обучении, коммуникативные навыки – все это представляет одну из приоритетных ценностей в современном мире. Взрослые стремятся к тому, чтобы дети уже в дошкольном возрасте были любопытными, внимательными, ловкими, хорошо владели движениями рук.

У части детей в возрасте 3-7 лет трудностей не возникает – они легко осваивают образовательную программу, быстро налаживают контакты со взрослыми и ровесниками, с удовольствием и успешно занимаются в дополнительном образовании – кружках и секциях самого разного профиля.

Однако в практике обучения и воспитания дошкольников все чаще встречаются дети, испытывающие те или иные сложности:

- им бывает трудно сосредоточиться, они отвлекаются, упускают важные фрагменты в образовательной ситуации, теряют нить повествования;
- дети с трудом запоминают новую информацию, их память отличается фрагментарностью и нестойкостью;
- возникают сложности в установлении связей между образными представлениями и символическими элементами (буквами, цифрами, знаками);
- дети эмоционально нестабильны, импульсивны, склонны к повышенной тревожности и вспышкам агрессии.

Эти и многие другие проблемы имеют свои корни в незрелости и нестабильном функционировании мозга дошкольника, которые в клиническом плане проявляются в виде СДВГ, ММД, травм нервной системы (в том числе и перинатальных), гипоксически-ишемических поражений нервной системы и т.д. Таким детям показано систематическое наблюдение у профильных специалистов, а в практике образовательной организации педагоги, психологи, дефектологи, логопеды находятся в постоянном поиске эффективных способов и технологий коррекционно-развивающей работы. Все это натолкнуло психологов, нейропсихологов и кинезиологов разработать особые инструменты для правильного развития и стимуляции головного мозга малышей.

В чём особенность нейротренажёров:

- При всей своей простоте, эти устройства выполняют очень важную функцию в укреплении межполушарных связей, улучшении концентрации и общем психическом развитии детей.

- Регулярные занятия с использованием нейротренажеров АЛМА повышают уровень интеллектуальных способностей.
- У детей развиваются когнитивные, в том числе математические навыки, становится легче решать сложные задания.
- После систематических тренировок общее эмоциональное состояние детей заметно улучшается.
- Тренажёры АЛМА имеют небольшие размеры, эффективную систему хранения, произведены из материалов высокого качества.
- Использовать нейротренажёры АЛМА можно как в кабинете специалиста (психолога, логопеда, дефектолога), так и дома, самостоятельно.
- Процесс развития для ребят проходит в виде игр и состязаний.

Компания АЛМА представляет на рынке комплекс эффективных нейротренажеров, в совокупности обеспечивающих продуктивную коррекционно-развивающую работу с детьми от 3-х лет и старше.

Дизайн нейротренажеров от АЛМА привлекателен для детей, вызывает интерес к взаимодействию.

Все элементы изготовлены из высококачественных, экологических материалов, соответствующих стандартам качества и безопасности. Надежность всего комплекта, его отдельных компонентов и крепежа делает работу с данным оборудованием удобной и безопасной.

Описание нейротренажеров АЛМА

Межполушарные лабиринты АЛМА

Введение

Дидактические комплекты Нейротренажёр «Межполушарные лабиринты» разработаны с учетом принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в детских дошкольных учреждениях, реализующих как основные образовательные программы, так и адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Балансировочная доска с лабиринтом от компании АЛМА – удобный нейротренажёр для детского развития. В форме развивающей игры происходит тренировка и улучшение взаимодействия полушарий головного мозга. Межполушарная доска

способствует развитию мозолистого тела – сплетения нервных волокон в мозге, соединяющего его половины. В результате прохождения лабиринта развивается межполушарная связь и улучшается синхронизация работы левого и правого полушария. Одним из самых важных отделов головного мозга является мозжечок, он не только отвечает за равновесие и координацию движений, но и активно участвует в процессах высшей нервной деятельности (речь, память, мышление, возможность прогнозирования).

Выполняя комплекс упражнений, можно добиться улучшения синхронной работы обоих полушарий мозга. При одновременной работе полушарий улучшается эффективность работы всего мозга, происходит активация процесса обучения. Также такая деятельность тренирует мелкую моторику, глазодвиговательную координацию.

Описание комплектов Нейротренажёр «Межполушарные лабиринты»

Комплект нейротренажёров «Межполушарные лабиринты» предназначен для организации коррекционно-развивающего процесса в увлекательной игровой форме, служит прекрасным помощником в компенсации недостатков развития детей дошкольного возраста.

Состав комплектов «Межполушарный лабиринт» (6 тематических типов: космос, овощи и фрукты, сладости, животные, инструменты, лабиринты):

- Коробка-основание с отсеком для хранения;
- 8 парных карточек-лабиринтов;
- 2 фишки.

Состав «Комплект межполушарных Лабиринтов (6 коробок)»:

- 6 коробок-оснований с отсеком для хранения;
- 48 парных карточек-лабиринтов разных цветов и тематик;
- 12 фишек.

Состав комплекта «Нейротренажер «Ногоборд»:

- Набор из 5 платформ-лабиринтов;
- Система хранения.

Методические рекомендации по использованию комплектов Нейротренажёр «Межполушарные лабиринты»

Рекомендуем занятия на тренажере детям и взрослым в качестве полезного отдыха во время любой умственной деятельности или перерывов. Для видимого результата мы рекомендуем заниматься по 10–15 минут в течении 3–4 недель.

С помощью межполушарных досок возможно:

- Развить мелкую и крупную моторику.
- Развить логическое мышление.
- Улучшить скорость реакции.
- Улучшить навык концентрации внимания.
- Проводить различные коррекционные занятия.
- Улучшить межполушарную синхронизацию.

Подходит для занятий с детьми:

- С синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
- С задержками развития речи.
- С различными формами нарушений опорно-двигательного аппарата.
- С нарушениями развития эмоционально-волевой сферы (в том числе РАС).

Разминка

Выполнение упражнений для мелкой моторики для дифференциации и координации мелких движений кисти.

1. Разминание пластилина

Перед занятиями с лабиринтами дайте ребенку размять пластилин. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики. В этом плане обычный пластилин гораздо полезнее, чем мягкий.

2. Игра с бумагой

- мять – развитие силы рук (после этого получится «шарик», который можно бросать в корзину с расстояния);
- рвать (развитие соотносящих движений) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полоски. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем «дождик», высыпая полоски из коробочки.

Основные упражнения

Без использования бегунка

- упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой – против часовой стрелки;
- упражнение выполняется другой рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой – против часовой стрелки;
- упражнение выполняется синхронно двумя руками: пробуем пройти лабиринт сначала по часовой стрелке, а потом – против часовой стрелки;
- последним заданием будет прохождение лабиринта одновременно двумя руками, но в разном направлении.

С использованием бегунка

- Участник берет специальную фишку, прикладывает её к началу лабиринта, проходит весь путь сначала ведущей рукой, затем другой, после этого двумя руками одновременно.
- Участник закрывает глаза и повторяет упражнения вслепую.
- Необходимо пройти лабиринт, держа фишку в одной руке, а другой используя указательный палец. После одного прохождения необходимо менять роли рук. Дополнительно, при необходимости, менять используемый палец.
- Участник начинает с разных концов лабиринта и проходит его «навстречу».
- Для усложнения возможно ускорение темпа выполнения, подключение дыхательных практик, когнитивных упражнений и выполнение с закрытыми глазами.

Усложняем задания

Параллельная игра

Пока пальчик ведущей руки проходит лабиринт, ладошка второй руки стучит по столу (как вариант – каждый пальчик стучит, катает мячик и т.д.)

С использованием дополнительного предмета

Можно воспользоваться шариком (камешком марблс, крупной бусиной и т.д.) и прокатывать его каждым пальчиком по лабиринту (сначала одной рукой, затем двумя). Усложняем игру: проводим шарик ладонью, а затем ее тыльной стороной.

С использованием зеркала

Садимся напротив зеркала и проходим лабиринт, смотря в него.

Цветные лабиринты

Размещаем на лабиринте цветные фигурки или наклейки неоднородно на разном расстоянии (например, справа стоит красный динозаврик, слева - зеленый, далее справа дальше по лабиринту желтый динозаврик, слева - красный и т.д.). Предлагаем ребенку одновременно двумя руками "подойти" с помощью бегунка к красным динозаврикам. Усложняем игру: называем последовательность из 2-3 цветов, которые каждая рука должна пройти (например, зеленый и желтый динозаврик, а поскольку фигурки у нас расположены на разном расстоянии, каждая рука остановится на своем месте).

Цифровые/Буквенные/Слоговые лабиринты

Аналогично игре с цветами можно играть с цифрами, буквами и слогами. На левом лабиринте располагаем гласные, на правом в зеркальном отражении согласные. Ребенок проходит двумя руками лабиринт и читает образовавшиеся слоги.

Математические лабиринты

Располагаем с левой стороны примеры (2+1), а с правой на другом расстоянии ответ (3). Ребенок одновременно должен прибыть в точки примера и ответа.

Пространственная ориентация

Располагаем фигурки людей (животных, птиц, сказочных героев и т.д.) по всему лабиринту неравномерно. Предлагаем ребенку выполнить задание: "Правая рука доходит до мышки, а левая одновременно до попугая" и т.д.

Последовательность

Проходим одновременно двумя руками первый уровень лабиринта - хлопок, второй - говорим "О-о-о", третий - сжимаем руки в кулачки и т.д. в зависимости от количества уровней в лабиринте. Затем наоборот: кулачки, "о-о-о", хлопок.

Логопедический лабиринт

Проходим лабиринт и одновременно проговариваем определенный звук/звуки.

Точечный лабиринт

Предлагаем ребенку пройти лабиринт, отбивая ритм бегунком (вытаскиваем бегунок и тут же вставляем).

Разные лабиринты

Если у вас есть 2 разных лабиринта, можно предложить следующее задание: одна рука проходит один рисунок (к примеру, круг), вторая – другой (к примеру, квадрат).

Примечание: при выполнении задания главным правилом является движения от простого к сложному. Не переходите к следующему упражнению, если не освоили предыдущее.

С какого рисунка начать заниматься? Приведем некоторые общие рекомендации по выбору рисунка. Самый легкий рисунок – круги, самый сложный – лабиринт. Для того чтобы проверить подойдет ли вам круг, попросите ребенка на листе бумаги нарисовать круг, если справляется, то можно брать посложнее. Чем больше углов на рисунке, тем он сложнее.

К данной группе товаров для развития детей в компании АЛМА относится также **Нейротренажёр «Ногоборд»**

Комплект нейротренажёр «Ногоборд» является оригинальным материалом для решения задач:

- Синхронизации работы обоих полушарий.
- Улучшения памяти и внимания.
- Облегчения освоения навыков речи и письма.
- Развития моторики и координации движений.
- Развития нейронных связей между полушариями.

Такие тренажёры будут полезными всем детям. Но особенно важно их применять при работе с детьми с проблемами в развитии: трудности с обучаемостью, дисграфия, дислексия, задержки моторного развития, СДВГ и ММД. Занятия на «Ногоборде» положительно влияют на процесс коррекции этих расстройств.

Платформа «Ногоборда» закрепляется на стене, дети садятся на пол, вставляют стопы в специальные крепления на подвижных бегунках и передвигают эти бегунки по лабиринту.

Упражнения с платформой сначала выполняются ведущей ногой со зрительным и речевым одновременным контролем взрослого и ребенка. По мере формирования произвольности действия речевой контроль можно отменить.

Вторая нога начинает осваивать движения после получения эффективных движений ведущей ногой.

Одновременно возможно пробовать упражнения двумя ногами одновременно.

Общий алгоритм работы с платформами «Ногоборд» схож с классическими нейротренажёрами «Межполушарные лабиринты», которые описаны выше.

Мы рекомендуем использовать платформы с учетом возрастания степени их сложности для детей:

1. красная рамка;
2. зеленая рамка;
3. голубая рамка;
4. розовая рамка;
5. синяя рамка.

При работе с детьми с ОВЗ с использованием Нейротренажёров «Межполушарные лабиринты» мы рекомендуем учитывать актуальные возможности ребенка и стоящие на данном этапе коррекционные задачи.

Балансир для рук АЛМА

Введение

Нейротренажер «Балансир для рук» – эта игра укрепляет межполушарную связь и стимулирует образование новых нейронных связей. Для того, чтобы прокатить шарик по лабиринту, необходимо регулировать положение рук на тренажере и положение тела в пространстве. Активные движения глаз во время игры улучшают межполушарное взаимодействие, а также способствуют снижению эмоционального напряжения.

Продолжительность и содержание занятий зависит от программы коррекции и развития, особенностей психики и утомляемости ребенка.

Описание комплектов Нейротренажёр «Балансир для рук»

Комплект нейротренажёр «Балансир для рук» предназначен для организации коррекционно-развивающего процесса в увлекательной игровой форме, служит прекрасным помощником в компенсации недостатков развития детей дошкольного возраста.

Состав комплектов ручных балансиров для детей «Балу» (4 цветотипа):

- Набор из 4 балансиров-лабиринтов;
- Система для хранения.

Состав «Набор комплектов ручных балансиров для детей «Балу» (4 цвета, 16 шт.):

- Набор из 4 коробок с балансиром-лабиринтом разных цветов;
- Система для хранения.

Методические рекомендации по использованию комплектов Нейротренажёр «Балансир для рук»

Занимаясь на нашем тренажере можно:

- Укрепить глазную мышцу.
- Улучшить связь глаза-мозг-руки.
- Развить навыки мелкой и крупной моторики.
- Улучшить периферическое зрение.
- Развить навык построчного слежения при чтении.
- Укрепить межполушарное взаимодействие.
- Улучшить координацию и общую аккуратность.
- Осуществлять мозжечковую стимуляцию.
- Снизить эмоциональное напряжение.

Держа доску руками, прокатываем шарик из одной стороны, в другую и наоборот.

Усложняем задание и добавляем второй шарик на другой половине доски и пытаемся поменять шарики между собой, перекачивая по лабиринту. Возможно выполнение упражнений одной рукой.

Возможные игры с нейротренажёром:

- Довести один шарик от начала до конца.

- Провести два шарика от начала до конца, стараясь несильно разрывать пару.
- Выложить шарик в разные концы и перекатывая, поменять их местами.
- Довести один шарик от начала до конца, используя одну руку.
- Провести два шарика от начала до конца, используя одну руку.
- Выложить шарик в разные концы и перекатывая, поменять их местами используя одну руку.

Для усложнения задания, можно добавить когнитивных упражнений:

- Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке.
- Перечисление видов транспорта (наземного, водного и др.)
- Перечисление названия животных, цветов, деревьев и др.
- Пересказ услышанных историй.
- Пересказ запомнившихся событий за день/неделю/месяц.

Подходит для занятий с детьми:

- С синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Во время игры желательно менять положение в пространстве под присмотром и по инструкции специалиста;
- С трудностями концентрации внимания. Во время игры вслух считать до 10 и в обратном порядке. Конечное число счёта выставляется в зависимости от возможностей ребенка;
- С нарушениями развития речи. Во время игры с тренажером необходимо проговаривать задания специалиста. Пересказывать историю, услышанную от специалиста или рассказывать свою;
- С повышенной тревожностью. Во время выполнения заданий заниматься дыхательной гимнастикой. Чёткий небыстрый вдох и такой же выдох;
- С детьми с РАС, органическими поражениями мозга и нарушениями ЦНС.

Дополнительные задания назначаются в зависимости от индивидуального состояния ребенка и плана коррекции

Разминка

Время: 2-5 минут.

- Соединяем раскрытые ладони ребром друг к другу. Кладём один шарик на раскрытую ладонь с задачей перекатить его на другую.

- Берём шарик и крутим его между ладонями, стараясь использовать всю площадь. Потом берём второй шарик, так же крутим их между ладонями, стараясь держать вместе.
- Берём шарик между пальцами, крутим его массируя подушечки и кладём обратно.
- Берём шарик между пальцами, крутим его массируя подушечки, а после стараемся приступить к следующей паре пальцев, не опуская шарик.
- Выполняем упражнения двумя руками одновременно.

Очередность для двух пальцев:

Большой – Указательный
 Большой – Средний
 Большой – Безымянный
 Большой – Мизинец

Очередность для трёх пальцев:

Большой – Указательный – Средний
 Большой – Средний – Безымянный
 Большой – Безымянный – Мизинец

Очередность для четырёх пальцев:

Большой – Указательный – Средний – Безымянный
 Большой – Средний – Безымянный – Мизинец

Основные упражнения с балансиром для рук

Основное упражнение №1.

Время: 10–20 минут.

Берём тренажёр и один шарик, помещаем его в начало лабиринта и стараемся перекатить его на другую сторону. После выполнения задания, необходимо перекатит шарик обратно на изначальное место. Когда будет выполнено основное задание, необходимо перевернуть тренажёр и повторить упражнения.

Основное упражнение №2.

Время: 10–20 минут.

Берём тренажёр и два шарика. Располагаем их вместе с одной стороны и перекачиваем на другую, стараясь несильно разрывать пару. Если шарики удаляются друг от друга на 3 и более сантиметров или на несколько поворотов, то надо начать сначала. Когда будет

отработано основное задание, необходимо перевернуть тренажер и повторить упражнения.

Основное упражнение №3.

Время: 10-20 минут.

Берём тренажёр и два шарика. Размещаем шарики в разные концы лабиринта и перекатывая их, стараемся поменять местами. Дополнительная нагрузка идёт за счёт необходимости следить за вторым шариком и тем, чтобы он не вернулся на свой старт. Когда будет отработано основное задание, необходимо перевернуть тренажер и повторить упражнения.

Дополнение: после стабильного выполнения основных упражнений, можно усложнить занятия и выполнять упражнения поочерёдно одной рукой.

Балансир для ног АЛМА

Введение

Дидактический комплект Нейротренажёр «Балансир для ног» разработан с учетом принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в детских дошкольных учреждениях, реализующих как основные образовательные программы, так и адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Дидактический комплект Нейротренажёр «Балансир для ног» от компании АЛМА состоит из набора модулей для развития межполушарного взаимодействия, в котором движения выполняются ногами. Балансировочная доска для ног с лабиринтом – удобный нейротренажёр для детского развития. У большей части детей с задержками в развитии наблюдаются нарушения в работе мозжечка. Эти нарушения сами по себе не являются единственной причиной трудностей. Однако стимуляция мозжечка с помощью упражнений значительно ускоряет процесс коррекции речевых и других нарушений. Мозжечок связан со всеми структурами нервной системы и отвечает за регуляцию эмоций и внимания, а также за вестибулярную систему мозга, которая в целом контролирует равновесие и общую координацию движений человека. Мозжечок активно участвует в формировании двигательных навыков и развитии умственных способностей. Существует взаимная связь между мозжечком и лобными долями. Эта связь помогает интегрировать сенсорное восприятие и движения, что позволяет связывать

эмоциональные ответы, языковую функцию и способность планирования действий.

Описание комплектов Нейротренажёр «Балансир для ног»

Комплект нейротренажёр «Балансир для ног» предназначен для организации коррекционно-развивающего процесса в увлекательной игровой форме, оказывает значительную помощь в компенсации недостатков развития детей дошкольного возраста.

Состав комплекта «Универсальный балансир для детей «Балу» (4 цветотипа):

- Балансир для ног;
- 4 ручных балансира в коробке;
- Система хранения;
- 2 металлических шарика.

Состав «Набор комплектов из 4-х ручных балансиров и 2-х платформ для детей «Балу»:

- Балансир для ног – 2 шт.;
- 4 комплекта ручных балансиров разных цветов в коробках;
- Система хранения;
- 8 металлических шариков.

Состав комплекта «Платформа для ножного балансира «Балу»:

- Балансир для ног.

Состав комплекта «Сенсорные балансировочные мостики АЛМА»:

- 10 сенсорных троп;
- 10 брусков-оснований;
- 2 стартовых бруска.

Состав комплекта «Балансировочные мостики»:

- 10 опорных элементов высотой 4 см;
- 5 досочек-мостиков.

Методические рекомендации по использованию комплектов Нейротренажёр «Балансир для ног»

Комплект нейротренажёр «Балансир для ног» является оригинальным материалом для решения коррекционно-

развивающих задач в работе как с нормотипичными детьми, так и с детьми с ОВЗ:

- С синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
- С задержками развития речи.
- С трудностями концентрации внимания.
- С различными формами ДЦП.
- С РАС.

С помощью балансира для ног можно:

- Развить координацию тела.
- Укрепить мышечный корсет.
- Улучшить осанку.
- Улучшить навык концентрации внимания.
- Проводить различные коррекционные занятия.

Балансировочная доска предназначена как для отдельной тренировки баланса, так и для выполнения различных комплексов упражнений на ней. Платформа обеспечивает положительный эффект от упражнений, так как при её использовании участвуют глубокие мышцы тела. Регулярные занятия укрепляют мышечный корсет, повышают эластичность мягких тканей и повышают общую выносливость организма.

В комплекты входят ручные балансиры и платформа для их использования с помощью движений ног и корпуса.

Мы рекомендуем освоить работу с данным оборудованием сначала в ручном режиме.

Шаг 1. - Целенаправленное восприятие лабиринтов на ручных балансирах.

Ребенка просят рассмотреть внимательно лабиринт, найти на нем зоны старта и финиша. Обследовать дорожку лабиринта пальчиками: пройти по дорожке сначала указательным пальцем ведущей руки, потом по очереди остальными пальчиками ведущей руки и повторить второй рукой.

Шаг 2. - Ручные пробы.

Для этого ребенок берет ручной балансир в две руки, педагог вкладывает шарик в стартовую точку. Задача ребенка - провести шарик по лабиринту, удерживая балансир в двух руках.

Шаг 3. - Освоение платформы ножного балансира.

Ребенок встает на платформу ножного балансира двумя ногами. Задача начального этапа – постараться удержать равновесие. Сперва встать одной ногой на подходящую сторону, затем, придерживаясь за устойчивую опору, поставить вторую ногу. На этом этапе занятия проходят без шариков и использования лабиринта. Важно научиться держать равновесие и стабильно управлять своим телом, находясь на балансирае.

Примеры упражнений:

- Простоять на доске, не опуская грани на пол в течении 10 / 20 / 30 / 60 секунд.
- Простоять на доске с закрытыми глазами 5 / 10 / 20 / 30 секунд.
- Стоя на доске, провести шарик до указанного специалистом места.
- Добавить второй шарик и балансируя на доске, поменять их местами.

Шаг 4. – Ножные пробы.

Ручной балансир закрепляется в платформе. Ребенок встает на платформу двумя ногами. Шарик вкладывается в стартовое отверстие. Задача ребенка – постараться придать направление движению шарика по лабиринту: выкатить его из стартового отверстия и вернуть обратно.

Важно! Все занятия на балансирае для ног должны проводиться под присмотром и страховкой взрослого.

Сенсорные балансировочные мостики АЛМА – Игровое оборудование для развития равновесия и массажа ступней у детей. Состоит из 10 троп и 10 брусков-оснований. + 2 стартовых бруска. Из них можно построить дорожку различной конфигурации с поворотами под разными углами, чтобы детям каждый раз было не скучно заниматься.

Каждый из мостиков имеет свой уникальный рельеф: с ребристой поверхностью с зацепами, «Следы», «Цветные камушки», «Цветная галька», «Геометрические элементы», «Зигзаг», «Мягкая дорожка», «Шипы», «Колючая –мягкая», «Прямая дорожка», шагая по которым дети стимулируют рефлекторные точки, расположенные на ступнях, их массаж оказывает укрепляющее действие на организм ребёнка. Упражнения на балансировочных мостиках рекомендуется выполнять босиком, либо в тонких носках.

Балансировочные мостики от АЛМА делают работу по двигательной коррекции нарушений в развитии дошкольников разнообразной и увлекательной для детей. Комплект позволяет создавать балансировочную дорожку – это тренажер-конструктор для развития координации и упражнений на равновесие.

Из оснований и досочек-дорожек можно построить дорожку любой конфигурации, с перепадами высот и поворотами под разными углами.

Перемещаясь по дорожке, дети выполняют упражнения возрастающей сложности (от обычной ходьбы к ходьбе с разным положением рук, на носках, приставным шагом и т.п.).

Занятия с сенсорными тропами:

- развивают равновесие и координацию движений;
- снимают напряжение и повышают настроение;
- нормализуют мышечный тонус ног и ступней;
- профилактируют сколиоз и плоскостопие;
- развивают осязание и тактильную чувствительность;
- активизируют мозговую деятельность и физиологические процессы в организме (через рефлекторные точки).

С помощью тренажера проводятся следующие этапы работы по обучению балансированию:

1. знакомство с элементами дорожки (рассматривание, ощупывание, конструирование, игра);
2. упражнения в равновесии на балансировочной дорожке с использованием внешней опоры;
3. упражнения в равновесии на тактильной балансировочной дорожке без использования опоры.

Шаг 1. - Мы рекомендуем начинать использование балансировочных мостиков без брусков-оснований, выкладывая дорожку на полу – это позволит сделать начало коррекционного процесса более мягким – ведь первой задачей для ребенка будет работа с балансом на ограниченном пространстве, без подъема высоты.

Шаг 2. - Стартовые дорожки имеют простую форму – прямая линия и только по мере освоения этого типа можно добавлять повороты и смену направления.

Шаг 3. - Использование брусков-оснований. Это заметно усложняет упражнение и активизирует работу мозга. Даже минимальный подъем высоты дает ощутимую нагрузку на ориентировку и координацию движений ребенка.

Шаг 4. - Использование полного комплекта балансировочных мостиков в движении в прямом направлении.

Шаг 5. - Использование полного комплекта балансировочных мостиков в движении в прямом направлении, с остановками, поворотом направо-налево, разворотом, сменой направления. Возможно изменение высоты отдельных элементов в балансировочном мостике (за счет сочетания 2х и более опорных брусков).

Вы всегда можете, наблюдая за успехами ваших воспитанников, гибко менять стратегию занятий и чутко реагировать на их трудности и динамику. По мере освоения ребёнком нейротренажера работа с ним усложняется за счет выполнения одновременно двух и более заданий.

Стоя на ножном балансире и перемещая шарик из стартового отверстия к финишному; перемещаясь по балансировочным мостикам:

- Произносить звуки, находящиеся на этапе автоматизации;
- Произносить чистоговорки или скороговорки;
- Читать известные стихотворения;
- Рассказывать по памяти сказки и рассказы;
- Считать в прямом и обратном порядке (до 3,5,10 и т.д.);
- Называть «соседей числа» (педагог называет число, например, 4, ребенок в ответ называет два соседних числа на числовой прямой - 3 и 5);
- Называть состав числа (педагог называет число, например, 4, ребенок в ответ называет два числа, которые в сумме дают названное - 3 и 1, 2 и 2, 4 и 0);
- Решать простые арифметические примеры;
- Называть предметы, похожие на заданные геометрические фигуры (педагог называет фигуру, например, круг, ребенок в ответ называет предметы круглой формы - мяч, солнце, тарелка и пр.);
- Называть предметы, входящие в одну классификационную группу (педагог называет обобщающее понятие, например, транспорт, ребенок в ответ называет предметы, относящиеся к данной группе - автомобиль, самолет, лодка);

- Называть обобщающие понятия (обратная предыдущей операция);
- Выполнять простые движения руками: подъемы вперед, в стороны, вверх; вращения руками, кистями рук в разных направлениях; хлопки в ладоши;
- Перекладывать из рук в руку мячик, мешочек с песком или любой другой предмет небольшого размера: перед собой, за спиной, вверху, внизу; в разном темпе.

Задания подобных типов вы можете придумать самостоятельно – важно, чтобы при их выполнении взгляд ребенка был сосредоточен на контроле движения шарика на лабиринте, а остальные анализаторы включались в обработку поступающей дополнительной информации.

Нейровосьмерка АЛМА

Введение

Дидактические комплекты Нейротренажёр «Нейровосьмерка» разработаны с учетом принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в детских дошкольных учреждениях, реализующих как основные образовательные программы, так и адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Концептуальной основой тренажеров этого типа является одно из самых эффективных кинезиологических упражнений из Гимнастики для мозга – «восьмерка». Это упражнение само по себе активизирует нервные процессы, снимает напряжение, подготавливает мозг к восприятию визуальной информации. Однако при всей своей эффективности оно достаточно быстро наскучивает детям, поэтому компания АЛМА предлагает вам нейротренажер, который вызывает живой интерес у детей и при этом позволяет регулярно предлагать данное упражнение детям.

Дидактические комплекты Нейротренажёр «Нейровосьмерка» от компании АЛМА состоят из наборов платформ для развития межполушарного взаимодействия, тренировки зрительного контроля за движением рук, снятия психоэмоционального напряжения. В состав комплектов входят наборы платформ-лабиринтов разного размера и типа.

Шарик имеет магнитное крепление, что обеспечивает его сохранность в комплекте. Надежность всего комплекта, его

отдельных компонентов делает работу с данным оборудованием удобной и безопасной.

Описание комплектов Нейротренажёр «Нейровосьмерка»

Комплекты нейротренажёров «Нейровосьмерка» предназначены для организации коррекционно-развивающего процесса в увлекательной игровой форме, служат прекрасным помощником в компенсации недостатков развития детей дошкольного возраста и снятия напряжения после коррекционных занятий.

Состав комплекта «Нейровосьмерка»:

- Набор из 3 платформ-лабиринтов.

Состав «Комплект нейровосьмерок: 3D и Классика»:

- Нейровосьмерка;
- 3D-осьмерка;
- Комплект металлических шариков.

Состав комплекта «Командная Нейровосьмерка»:

- 3 коллективных нейровосьмерки.

Методические рекомендации по использованию комплекта Нейротренажёр «Нейровосьмерка»

Занятия с помощью этого тренажера:

- улучшают пространственную ориентацию (понятия право-лево, над-под, между, впереди-позади, по диагонали);
- формируют у мышц глаз плавнообразные движения (а не скачкообразные и хаотичные), что необходимо для почеркового слежения при чтении, письме, для эффективной и результативной учебы в школе;
- расширяют поле зрения ребенка: улучшается восприятие, расширяются интеллектуальные возможности;
- сглаживают импульсивность и гиперактивность. Гармонизируется нервная система, ребенок приходит в состояние внутреннего равновесия и спокойствия.

Особенно рекомендуется детям с проблемами в эмоционально-волевой сфере, при гиперактивности, импульсивности, повышенной истощаемости, задержках речевого или психического развития.

Такие тренажёры будут полезными всем детям. Но особенно важно их применять при работе с детьми с проблемами в развитии: занятия на «Нейровосьмерке» положительно влияют на процесс коррекции.

Классические платформы «Нейровосьмерка» имеют 3 размера, прямо связанные со сложностью выполняемых движений в связи с разным положением рук и амплитудой движения глаз.

Мы рекомендуем освоить работу с данным оборудованием в следующей последовательности.

Подготовительные упражнения:

Целенаправленное восприятие лабиринтов на тренажерах.

Ребенка просят рассмотреть внимательно лабиринт, найти на нем зону старта и финиша. Обследовать дорожку лабиринта пальчиками: пройти по дорожке сначала указательным пальцем ведущей руки, потом по очереди остальными пальчиками ведущей руки и повторить второй рукой. Малышам можно предложить маленькие игрушки и предложить им «прогуляться по дорожкам» тренажера.

Основное упражнение:

Ребенок берет ручной тренажер в две руки, педагог вкладывает шарик в стартовую точку. Задача ребенка – провести шарик по лабиринту, удерживая балансир в двух руках.

Траектория движения шарика в тренажере должна повторять форму восьмерки, положенной на бок.

Упражнение выполняется сначала в одном направлении, потом в оставшихся 3-х (начало движения вправо вверх, вправо вниз, влево вверх, влево вниз)

Упражнения с Нейровосьмеркой начинают выполнять, стоя на полу на двух ногах.

Затем положение тела можно изменять:

- стоя на приподнятой поверхности (от 5 см над уровнем пола и выше) двумя ногами;
- на наклонной поверхности;
- на мягкой/упругой/подвижной поверхности;
- стоя на одной опорной/не опорной ноге;
- в ходьбе;
- в легком беге.

По мере освоения упражнений можно добавлять дополнительную интеллектуальную нагрузку: называние цветов, фигур, счет, чтение стихотворений и прочее.

Компания АЛМА также представляет **«Комплект нейровосьмёрок: 3D и Классика»**. Состоит из простой восьмёрки-лабиринта и трёхмерной 3D-восьмёрки.

3D-восьмёрка – усложненный вариант нейровосьмёрки в виде трёхмерной фигуры. Она имеет высокую сложность прохождения, так как нужно внимательно поворачивать фигуру в пространстве, чтобы не уронить металлический шарик. Применяется для развития межполушарных связей мозга, тренирует зрительно-моторную координацию, внимание и ловкость.

Использование 3D тренажера требует значительно больших усилий от ребенка: концентрации внимания, координации движений рук, однако вызывает большое количество эмоций в процессе работы с оборудованием – детям доставляет удовольствие меньшая предсказуемость в траектории движения шарика и успех прохождения лабиринта сопровождается восторгом.

Для продвинутых пользователей и для эффективной работы с группой детей АЛМА предлагает **Командную Нейровосьмёрку**

Командная Нейровосьмёрка – это доска-лабиринт с четырьмя ручками из веревок для прохождения игры в команде. Помимо решения коррекционных задач, упражнения с этим оборудованием развивают у участников умение договариваться и работать в команде для достижения общей цели.

В комплекте «Командная Нейровосьмёрка» содержится 3 коллективных нейровосьмёрки с лабиринтами разного уровня сложности. Четыре цветные верёвки продеты в специальные отверстия и выполняют роль ручек.

Игры с командными лабиринтами, помимо сплочения участников, развивают логическое мышление, внимание и пространственную ориентацию. Стимулируется кора больших полушарий мозга и это благотворно влияет на умение контролировать свои эмоции, усвоение новой информации, развитие навыков письма и речи.

С одним тренажером могут одновременно работать 4 детей, но мы рекомендуем начинать с пары детей без использования веревочек.

Начинают использование Командной Нейровосьмёрки после освоения классических тренажеров - в этом случае детям понятен алгоритм работы и способ управления шариком в лабиринте.

Шаг 1. Простое ручное управление

Тренажер берут в руки 2 детей (желательно, чтобы они были примерно одного роста и имели хороший контакт друг с другом)

1. задача - прокатить совместными усилиями шарик по лабиринту в сторону одного из детей, а потом в сторону второго. Чередовать направление движения шарика.
2. задача - прокатить шарик только по внешнему контуру лабиринта по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.
3. задача - прокатить шарик по внутреннему контуру лабиринта в прямом и обратном направлениях.
4. задача - прокатить шарик последовательно по всему лабиринту в прямом и обратном направлениях.

Шаг 2. Управление на короткой веревочке.

Тренажер берут 2 детей, удерживая его за веревочки близко к корпусу - таким образом снижается сложность управления движениями шарика.

Порядок решения задач тот же.

Шаг 3. Управление на длинной веревочке.

Тренажер берут 2 детей, удерживая его за середину веревочки - таким образом меняется сложность управления движениями шарика.

Порядок решения задач тот же.

По мере освоения всех задач длину веревочки увеличивают, тем самым наращивая сложность упражнения.

Доска Бильгоу АЛМА

Введение

Научно доказано, что стимуляция мозжечка при помощи специального устройства и упражнений способствует формированию высших психических функций, а именно, развитие интеллекта, внимания, речи, координации движений. Одним из таких приспособлений для мозжечковой стимуляции является балансировочная доска Бильгоу от АЛМА. Компания АЛМА изготовила балансировочную доску по методике Бильгоу, которая

входит в комплекс тренажеров для нейропсихологических упражнений и занятий.

Тренажер мозжечковой стимуляции Доска Бильгоу - это деревянная балансировочная доска с нескользящей поверхностью и специальной разметкой. Она устанавливается на полукруглую опору, которая может изменять угол наклона от 0 до 50 градусов. Угол наклона влияет на сложность упражнений. Чтобы научиться держать равновесие на такой доске требуются тренировочные занятия. Когда дети научатся держать баланс, то можно выполнять упражнения с различными дополнительными атрибутами, балансируя на доске в положении стоя.

Описание комплектов Нейротренажёр «Доска Бильгоу»

Комплектация «Балансировочной доски Бильгоу» от АЛМА представлена в трех вариантах – «Стандарт», «Профи» и «Макси».

Состав комплекта «Доска Бильгоу «Стандарт»:

- Доска-балансир Бильгоу;
- Мяч-маятник подвесной;
- Планка для отбивания с цифрами;
- Мешочки с крупой разного веса;
- Комплект кинезиологических мячей-прыгунов (1 простой + 1 с креплением на шнурке к поясу).

Состав комплекта «Доска Бильгоу «Профи»:

- Доска-балансир Бильгоу;
- Мяч-маятник подвесной;
- Планка для отбивания с цифрами;
- Мешочки с крупой разного веса;
- Комплект кинезиологических мячей-прыгунов (1 простой + 1 с креплением на шнурке к поясу);
- Напольная мишень с цветными флажками;
- Стойка с 5 мишенями.

Состав комплекта «Доска Бильгоу «Макси»

- Доска-балансир Бильгоу;
- Мяч-маятник подвесной;
- Планка для отбивания с цифрами;
- Мешочки с крупой разного веса;

- Комплект кинезиологических мячей-прыгунов (1 простой + 1 с креплением на шнурке к поясу);
- Напольная мишень с цветными флажками;
- Стойка с 5 мишенями;
- Большая нейровосьмёрка;
- 3D-восьмёрка.

Методические рекомендации по использованию Нейротренажёр «Доска Бильгоу»

Основателем программы мозжечковой стимуляции стал доктор Фрэнк Бильгоу, который в начале 1960-ых годов, будучи учителем в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений более успешны в учебе. Занятия с использованием балансирующей доски, проводимые регулярно, дают положительные результаты. Занятия включают упражнения на равновесие, на развитие зрительно-моторной координации. Во время урока ребенок должен, балансируя на доске, удерживать положение своего тела в равновесии и выполнять задания педагога. Задания закрепляются и постепенно усложняются. Постепенно в занятие добавляются упражнения с другими атрибутами, входящими в комплект: доска для отбивания, мяч-маятник, мешочки, кинезио-мячи и т.д.

Кому рекомендованы занятия по программе мозжечковой стимуляции?

- Детям с СДВГ;
- Детям, имеющим ослабленный тонус мышц, нарушение осанки, нарушение работы вестибулярного аппарата, нарушение координации движений и моторики;
- Если имеются проблемы в обучении, нарушение устной и письменной речи;
- Детям с нарушениями аутистического спектра, с задержкой психического и речевого развития, синдромом минимальной мозговой дисфункции.

Занятия по методике мозжечковой стимуляции способствуют:

- Улучшению концентрации внимания;
- Тренировке и улучшению зрительно-моторной координации;
- Развитию речи;
- Повышению скорости реакции;

- Быстрому развитию когнитивной сферы (памяти, речи, восприятия, мышления)
- Повышению эффективности коррекционных занятий у детей с особенностями развития;
- Усилению эффективности логопедических занятий.

Продолжительность и регулярность занятий:

Специалисты считают, что целесообразно начинать заниматься по системе Бильгоу с ребенком в возрасте 3-4 лет.

Главный принцип для проведения занятий – это регулярность. Продолжительность 1 курса составляет 10 занятий, проводимых 2 – 3 раза в неделю. Урок длится 15–30 минут, в зависимости от возраста ребенка. Методика не предполагает четкие ограничения по времени проведения занятий. Как правило, педагог после предварительного осмотра и беседы анализирует, когда активность ребенка максимально высока. Занятия должны проводиться с положительным настроением ребенка, тогда будет выше эффективность упражнений. Занятия проводятся под строгим контролем специалиста, как в целях безопасности, так и для полноценной результативности.

Принципы проведения занятий с балансировочной доской Бильгоу

1. Принцип от простого к сложному.
2. Принцип оптимального уровня сложности.
3. Принцип поэтапного усвоения. Упражнения разбиваются на несколько простых этапов и отрабатываются до тех пор, пока ребенок не будет выполнять его целиком.
4. Принцип усложнения инструкции. При первом выполнении упражнения ребенок копирует действия педагога-инструктора. Постепенно ребенок осваивает словесную инструкцию, далее педагог вводит дополнительные условия и обозначает конечную цель.
5. Принцип «Два-один-попеременно». Упражнения отрабатываются сначала двумя руками, затем только правой рукой, только левой и далее двумя руками попеременно.
6. Принцип направленности движений. Комплекс упражнений отрабатывается сначала по центру пространства ребенка, далее в правой половине пространства, в левой половине и по вращательной траектории, если используется мяч – маятник.
7. Принцип новизны. Упражнения проводятся с постепенным добавлением новых элементов, чтобы ребенок был замотивирован на занятия.

Упражнения на балансирующей доске проводятся поэтапно блоками, согласно принципам проведения занятий.

Упражнения для освоения доски Бильгоу:

1. Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.
2. Встать, и спустится с доски: спереди; сзади; с обеих сторон.
3. Ребенок в положении стоя медленно покачивается.
4. Покачаться на доске под ритм любой считалки.
5. Встать на доску, закрыть глаза и покачаться.
6. Сесть на доску и покачаться на ней.
7. Стоя на доске имитировать плавательные движения; сидя на доске имитировать плавательные движения; двумя руками, только правой, только левой, поочередно.
8. Сесть на доску «по-турецки» и покачаться.
9. Сидя на доске «по-турецки» имитировать плавательные двумя руками, затем правой, левой, поочередно.
10. Встать на доске на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад.
11. Встать на доске на колени, зафиксировать взгляд на предмете и производить вращательные движения в разные стороны.
12. Стоя на доске, удерживая равновесие, ловить игрушку.
13. Стоя на доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку, обе руки.
14. Стоя на доске, делать круговые вращения руками: руки в одну сторону; обе руки в разные стороны; по очереди в одну сторону; по очереди в разные стороны.

«Комплекс упражнений с мешочками»

1. Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно.
2. Перекидывать один мешочек друг другу по очереди.
3. Подкидывать мешочек и следить за ним глазами.
4. Подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает взрослый.
5. Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, разворачивая корпус в разные стороны.
6. Ребенок, стоя на доске, перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, сзади, спереди под коленями, под правым, под левым коленом.
7. Ребенок подбрасывает и ловит мешочек с хлопками.
8. Ловить мешочки от взрослого одной, двумя руками.

9. Ребенок, стоя на доске, удерживает мешочек на голове, удерживает два мешочка на плечах и одновременно выполнять действия руками (хлопки, вращения, подбрасывать, ловить мешочки).
10. Ребенок кидает мешочек в корзину, которую держит инструктор.

«Комплекс упражнений с мячом – маятником»

1. Отталкивать мяч-маятник ладонями.
2. Отталкивать мяч-маятник тыльной стороной ладони.
3. Отталкивать мяч-маятник локтем.
4. Подбивать мячик (движение вверх) раскрытой ладошкой, как можно большее количество раз за минуту, одной рукой, другой, поочередно.

«Комплекс упражнений с цветной планкой с цифрами»

Цветная планка используется совместно с мячом-маятником.

1. Отталкивать мяч-маятник в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком инструктор, попеременно попадая в различные цвета.
2. Отталкивать мяч-маятник в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком взрослый, попеременно попадая в различные цвета.
3. Отталкивать мяч-маятник тыльной стороной ладони в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком взрослый, попеременно попадая в различные цвета.
4. Держать цветную рейку горизонтально, отталкивать мяч только белым, только красным, желтым, зеленым, черными секторами по различной траектории.

«Комплекс упражнений с набором мячей»

1. Присесть и положить мяч на пол, поднять мяч с пола.
2. Катать мяч по ноге (поочередно левой, правой, от бедра к лодыжке и обратно, прижимая мяч ладонью).
3. Ловить и бросать мяч от инструктора.
4. Ловить и бросать мяч от взрослого с отскоком от пола.
5. Отбивать мяч от педагога – инструктора.

«Комплекс упражнений с мишенью обратной связи»

1. Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком двумя руками и поймать двумя руками.
2. Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его двумя руками.

3. Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его той же рукой.
4. Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его другой рукой.
5. Попасть мячом-попрыгунчиком в середину доски (цифра 9) и поймать его.
6. Попасть мячом-попрыгунчиком в цифру, которую называет инструктор, и поймать его.
7. Попасть мячом в заданный цвет.
8. Попасть мячиком последовательно во все зеленые (красные, желтые) фигуры.
9. Попасть мячиком во все квадраты (круги, треугольники).
10. Попасть мячиком во все не красные (желтые, зеленые) треугольники (круги, квадраты).
11. Попасть мячиком в цифры от 1 до 9 в прямом и обратном порядке.
12. Попасть мячиком в число, которое является ответом на заданный арифметический пример.
13. Попасть мячиком в фигурку-цифру-цвет, расположенную слева-справа-сверху-снизу от центра (цифра 9).

«Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями»

Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается педагогом. Стойка с мишенями применяется совместно с мячом маятником и цветной рейкой.

1. Оттолкнуть мяч, но не задеть мишень, затем сбить мишень.
2. Сбить мячом-маятником кубики, расположенные на стенде.
3. Оттолкнуть мяч над кубиком посередине стенда.
4. Оттолкнуть мяч-маятник над кубиком справа-слева от центра.
5. Оттолкнуть мяч слева-справа от кубика, заданного педагогом.
6. Оттолкнуть мяч, но не задеть мишень, затем сбить мишень (с цветозонированной рейкой).

Противопоказания.

Имеются противопоказания занятий на доске Бильгоу. Перед использованием НЕОБХОДИМО проконсультироваться со специалистом. Основные противопоказания для занятий это:

- Эпилепсия, а также судорожные состояния невыясненной этиологии. Пониженный порог судорожной готовности.
- Нарушение мозгового кровообращения.
- Грубые вестибулярные нарушения.

Командные нейроигры АЛМА

Введение

Командные нейроигры – это игры, направленные на развитие структур головного мозга через совместную физическую активность и сенсорное восприятие.

Высшие психические функции возникают на основе элементарных сенсорных и моторных процессов. И у детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее выражена связь моторного и психического развития. Поэтому командные нейроигры – это отличная помощь в формировании памяти, слухового и зрительного внимания, пространственной ориентации, эмоционально-волевой сферы.

Описание комплектов Нейротренажёр «Командные нейроигры»

Нейротренажёр «Командные нейроигры» хорошо проводить на физкультурных занятиях в группах детского сада, школах, детских лагерях, центрах детского дошкольного образования, коррекционных центрах для детей. Для этой работы компания АЛМА предлагает вам несколько вариантов комплектов – они предполагают разное количество участников и различную степень физической активности.

Состав комплекта настольной развивающей игры «Тайные тропы»:

- Тематические фишки – 4 шт.;
- Цветные фишки – 2 шт.;
- Игровые поля – 4 шт.;
- Основания-распорки (части коробки) – 2 шт.

Состав комплекта настольной развивающей игры «Командная Нейровосьмёрка»:

- 3 коллективных нейровосьмёрки.

Состав комплекта для командных игр «Весёлые старты»:

- Сенсорные балансировочные мостики АЛМА;
- Ручной балансир АЛМА, красный;
- Ручной балансир АЛМА, фиолетовый;
- Ножная платформа для балансира;

- Нейровосьмёрки АЛМА 3 в 1;
- Командная нейровосьмёрка АЛМА;
- Кольцеброс.

Методические рекомендации по использованию Нейротренажёров «Командные нейроигры»

Использование нейроигр в детских дошкольных учреждениях помогает преодолеть нейропсихологическую незрелость коры головного мозга и связанные с этим проблемы:

- задержка речевого развития, логопедические дисфункции;
- плохая память, трудности с усвоением новых знаний;
- плохая концентрация внимания, ребёнок не может сосредоточиться на задании;
- гиперактивность;
- пассивность, медлительность;
- отсутствие познавательного интереса;
- эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- плохая ориентация тела в пространстве, ребёнок неуклюжий;
- бессонница, повышенная утомляемость, рассеянность;
- навязчивые движения, вредные привычки (почёсывание, кусание карандаша, волос, ногтей, постукивания ногами или руками, раскачивания).

Командные нейроигры для детей – это в первую очередь весёлое развлечение. Процесс построен так, что дети соревнуются в прохождении эстафеты, выполняют интересные задания, преодолевают препятствия, активно изучают окружающий мир и при этом идёт развитие их мозжечковой структуры и межполушарного взаимодействия в головном мозге.

В чём помогают командные нейропсихологические игры и упражнения:

- Ребёнок учится контролировать своё тело, чувствовать баланс, ориентироваться в пространстве;
- Развивается зрительно-моторная координация, ребёнок улучшает ловкость и скорость реакции;
- Развивается мелкая моторика, происходит активизация речевых центров;
- Развивается слуховое и зрительное внимание, улучшается запоминание и умение сосредоточиться;

- Повышается эмоциональная устойчивость, развивается эмоционально-волевая сфера;
- Дети учатся командному взаимодействию, эффективной коммуникации, взаимопомощи и взаимоподдержке.

Методические рекомендации по использованию настольной развивающей игры «Тайные тропы»

Настольная развивающая игра «Тайные тропы» разработана с учетом возрастных особенностей и возможности детей дошкольного возраста, принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в детских дошкольных учреждениях, реализующих как основные образовательные программы, так и адаптированные основные образовательные программы.

Настольная развивающая игра «Тайные тропы» – игра на ловкость, координацию движений и логическое мышление. Стимулирует работу мозга и здоровый дух соперничества. Дизайн игры привлекателен для детей, вызывает интерес к взаимодействию.

Задачи развивающей игры «Тайные тропы»:

- развитие моторики рук, координации движений, оптико-пространственного восприятия, ловкости;
- развитие предпосылок логического мышления;
- активация межполушарного взаимодействия головного мозга;
- развитие концентрации внимания и собранности;
- воспитание здорового духа соперничества;
- повышение настроения от увлекательного развлечения.

Настольная игра «Тайные тропы» имеет четыре игровых поля разной тематики: снежная гора, космос, трасса для ралли и морские острова. Каждый ребёнок может выбрать, что ему больше нравится. Все иллюстрации красочные и запоминающиеся. Два прямоугольных игровых поля скреплены сверху карточными петлями. Их можно сложить, а можно раскрыть и поставить в коробку под углом. В верхних углах поля закреплены металлические петли, сквозь которые продеты верёвки. Одним концом они соединяются с кольцом-планшеткой, в которое вставляется игровая фишка, а за другие концы держится игрок. Каждый комплект предназначен для использования двумя игроками, поэтому в «Тайные тропы» от АЛМА могут играть одновременно четыре человека.

Игровая поверхность испещрена множеством отверстий. Игрок берётся за два конца верёвки и, манипулируя ими, должен провести

планшетку с фишкой от самого низа до финиша сверху. Побеждает тот, кто сделает это первым. Если фишка провалилась в дыру, то игрок начинает маршрут сначала, трижды упавшая фишка означает проигрыш и выбывание.

Обойти все препятствия-дыры очень непросто, для этого надо координировать работу сразу двух рук, что стимулирует нейронное взаимодействие больших полушарий и связанные с ними высшие психические функции. Дети не только становятся более ловкими и внимательными, но и легче осваивают чтение, письмо, решение логических задач.

Внутри коробки на магнитах закреплены шесть фишек (две запасных): девочка на сноуборде, которой надо помочь покорить вершину; космический корабль, мечтающий вернуться домой на Землю; гоночная машина, которая должна прийти к финишу; парусный корабль, желающий первым добраться до сокровищ. На эти четыре тематики можно придумать столько увлекательных историй!

Методические рекомендации по использованию нейротренажера «Командная Нейровосьмёрка»

Командная Нейровосьмёрка – это доска-лабиринт с четырьмя ручками из веревок для прохождения игры в команде. Помимо решения коррекционных задач, упражнения с этим оборудованием развивают у участников умение договариваться и работать в команде для достижения общей цели.

В комплекте «Командная Нейровосьмёрка» содержится 3 коллективных нейровосьмёрки с лабиринтами разного уровня сложности. Четыре цветные верёвки продеты в специальные отверстия и выполняют роль ручек.

Игры с командными лабиринтами помимо сплочённости участников развивают логическое мышление, внимание и пространственную ориентацию. Стимулируется кора больших полушарий мозга, что благотворно влияет на умение контролировать свои эмоции, усвоение новой информации, развитие навыков письма и речи.

В комплекте 3 коллективных нейровосьмёрки с лабиринтами разного уровня сложности.

Лабиринт изготовлен из берёзовой фанеры, затонирован полиуретановой краской, не имеющей запаха и не выцветающей на солнце. Сверху всё покрыто жаростойким лаком, защищающим от истирания. Металлический шарик закреплён на магните в отверстии

в центре. Четыре цветные верёвки продеты в специальные отверстия и выполняют роль ручек.

Методические рекомендации по использованию нейротренажёра «Комплект для командных игр «Весёлые старты»

Уникальный продукт компании АЛМА – «Весёлые старты» – представляет собой комплект, состоящий из различных нейротренажёров, межполушарных лабиринтов, сенсорных тропинок для проведения командных занятий и спортивных состязаний. Подходит для дошкольного и младшего школьного возраста.

Нейротренажёры – это совместные разработки различных специалистов: психологов, логопедов, нейропсихологов и кинезиологов, направленные на развитие интеллектуальных способностей и воздействующие на мозг через тело. А при проведении совместных занятий, соревнований подключается и коммуникативное взаимодействие.

Комплект для командных игр «Весёлые старты» способствует развитию высших психических функций, межполушарного взаимодействия, совершенствует умение общаться, работать в команде, формирует потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Развивать интерес к играм и соревнованиям;
2. Развивать ловкость, меткость, быстроту;
3. Совершенствовать двигательные навыки в нестандартной игровой ситуации;
4. Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, чувство товарищества, целеустремленность в достижении победы;
5. Повысить работоспособность и нейродинамику;
6. Способствовать взаимодействию сенсорных систем организма;
7. Совершенствовать умение понимать свое тело и управлять им;
8. Учить взаимодействовать в команде, действовать по сигналу, соблюдать правила;
9. Воспитывать здоровый дух соперничества;
10. Воспитывать чувства взаимопомощи и сотрудничества.

Любые физические упражнения в детской образовательной организации обязательно организуются как увлекательные игры, а также сопровождаются поощрениями и наградами. Тогда девочки и мальчишки будут в полной мере заинтересованы принимать участие в таких состязаниях.

Подвижные игры в детском саду на улице, и, в частности, с использованием Комплекта для командных игр «Весёлые старты», дают следующие положительные результаты:

- Формирование у детей интереса к спорту и активным занятиям.
- Развитие реакции, меткости, ловкости, управления своим телом, координации движений, выносливости.
- Умение действовать сообща, чувство коллектива, единой команды.
- Воспитание здорового соперничества и конкуренции.
- Укрепление здоровья и развитие мышечной силы.

В эпоху, когда малыши с самого раннего возраста приучены к бытовым приборам и электронным устройствам типа смартфонов, планшетов, телевизоров и компьютеров, проблема низкой физической активности и гиподинамии возникает очень рано. Именно поэтому «Веселые Старты» оказываются настолько полезными и востребованными.

Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке.

Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо предварительно индивидуально обучить каждого ребёнка работе с тренажерами. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются. Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности.

Технические характеристики нейротренажеров АЛМА

	Материалы	Покрытие	Габариты (мм)	Ограничения по возрасту	Ограничения по весу
Балансир для ног	Берёзовая фанера высшего сорта	Не менее 3х слоев прозрачного лака с промежуточными шлифовками с идеально гладкой поверхностью	700 × 500 × 50	3 года	90 кг
Балансир для рук	Берёзовая фанера высшего сорта толщиной не менее 4 мм	Покраска полиуретановыми красками без запаха, стойкими к выцветанию + прозрачный лак с промежуточными шлифовками с идеально гладкой поверхностью	365 × 267 × 12	3 года	нет
Универсальный балансир для детей «Балу»	Берёзовая фанера высшего сорта	Покраска полиуретановыми красками без запаха, стойкими к выцветанию + прозрачный лак с промежуточными шлифовками с идеально гладкой поверхностью	560 × 380 × 45	3 года	нет
Балансировочные мостики	Берёзовая фанера высшего сорта	Бесцветный лак не менее 2 слоя	1000 × 120 × 60	3 года	нет
Доска Бильгоу	Берёзовая фанера высшего сорта	Противоскользящая цветная сетка, соответствующая методике Ф. Бильгоу	600 × 400 × 100	3 года	90 кг
Командная нейровосьмерка	Берёзовая фанера высшего сорта	Покраска полиуретановыми красками без запаха, стойкими к выцветанию + прозрачный лак с промежуточными шлифовками с идеально гладкой поверхностью	365 × 365 × 12	3 года	нет
Межполушарный лабиринт	Берёзовая фанера высшего сорта	Покраска полиуретановыми красками без запаха, стойкими к выцветанию	480×310×75	3 года	нет
Нейровосьмерка	Берёзовая фанера высшего сорта толщиной не менее 4 мм	Покраска полиуретановыми красками без запаха, стойкими к выцветанию + прозрачный лак с промежуточными шлифовками с идеально гладкой поверхностью	400×160мм, 288×115 мм 213*85 мм	3 года	нет

Ногоборд	Березовая фанера высшего сорта толщиной не менее 15 мм.	Цветная УФ печать + прозрачный лак с промежуточными шлифовками с идеально гладкой поверхностью.	700 × 500	5 лет	нет
Тайные тропы	Березовая фанера высшего сорта с толщиной не менее 6 мм	Цветная УФ печать + прозрачный лак	635x475x110	5 лет	нет

Дизайн нейротренажёров АЛМА привлекателен для детей, вызывает интерес к взаимодействию.

Все элементы изготовлены из высококачественных, экологических материалов, соответствующих стандартам качества и безопасности. Надежность всего комплекта, его отдельных компонентов и крепежа делает работу с данным оборудованием удобной и безопасной.

За оборудованием просто ухаживать, не требуется никаких специальных средств. Достаточно только воды, мыла и салфетки для уборки.

Внимание!

Имеются противопоказания занятий на доске Бильгоу. Перед использованием НЕОБХОДИМО проконсультироваться со специалистом. Основные противопоказания для занятий:

- Эпилепсия, а также судорожные состояния невыясненной этиологии. Пониженный порог судорожной готовности.
- Нарушение мозгового кровообращения
- Грубые вестибулярные нарушения

Особенности использования нейротренажеров АЛМА в работе с детьми с ОВЗ

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ может быть реализован с учетом следующих положений:

1. Развитие крупной моторики и использование упражнений гимнастики мозга во время занятия.

2. Развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук.
3. Работа с ритмом, как основой речи.
4. Использование всех каналов восприятия.
5. Одновременное использование речи и движений.
6. Дыхательные упражнения.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Дыхательные упражнения.
2. Глазодвигательные упражнения (тренажер нейровосьмерка от АЛМА).
3. Упражнения двигательного репертуара: растяжки, скручивание, перекачивание.
4. Сочетание дыхательных и двигательных упражнений (любые нейротренажеры от АЛМА).
5. Сочетание двигательных упражнений и развитие пространственных представлений (доска Бильгоу от АЛМА, межполушарные лабиринты, командные нейроигры от АЛМА).
6. Упражнения на развитие чувства ритма, игровой массаж и другие нейропсихологические упражнения.

Нейротренажёры для детей с нарушениями речи

Из года в год увеличивается количество детей с нарушениями речи. Все больше детей поздноговорящих. Как правило, у них отмечаются следующие особенности: сниженный уровень концентрации внимания, рассеянность, неустойчивость; ограниченный объем запоминания; отставание в словесно-логическом мышлении; несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Речь состоит преимущественно из существительных и глаголов; наблюдаются трудности в использовании и подборе антонимов и синонимов; отмечается ограниченный словарный запас; допуск ошибок при изложении логической последовательности событий. Также, наряду с речевыми нарушениями, у детей часто встречаются проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, наблюдается моторная неловкость.

Поэтому логопедические занятия для таких ребят представляют собой тяжелейший труд. В своей логопедической практике специалисты используют многие инновационные технологии,

которые служат эффективным дополнением к традиционным технологиям и методикам.

Игры и упражнения с нейротренажерами способствуют развитию межполушарных связей, скорости реакции, способности к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге. Занятия с такими тренажерами развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Разминка перед основными упражнениями выполняется с добавлением элементов артикуляционной гимнастики (в соответствии с актуальными возможностями и планом работы с ребенком)

Упражнения с использованием балансиров для рук, нейровосьмерок, балансиров для ног:

1. Берём тренажёр и один шарик. Стараемся перекатить его на другую сторону, в специальное место. Вместе с этим специалист произносит звук, а задача участника повторить. После выполнения упражнения, необходимо перекатить шарик обратно на изначальное место, так же повторяя звуки. Начинать работу с гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Звуки раннего онтогенеза:

Губно-губные: П - Пь; Б - Бь; М - Мь.

Губно-зубные: Ф - Фь; В - Вь

Переднеязычные: Т - Ть; Д - Дь; Н - Нь

Заднеязычные: К - Кь; Г - Гь; Х -, Хь

Звуки позднего онтогенеза

Группа свистящих: С - Сь; З - Зь

Группа шипящих: Ш, Ж, Щ

Аффрикаты: (согласные звуки сложного образования, состоящие из двух простых звуков) Ц, Ч

Соноры: Й; Л - Ль; Р - Рь

2. Берём тренажёр и 2 шарика. Выкладываем шарики с одной стороны и стараемся их перекатить на другую, стараясь не разрывать пару. В этом упражнении просим ребенка рассказать, как прошёл его день, как он начался или как закончился вчерашний.

Добиваемся, чтобы ребёнок, выполняя задание на нейротренажере, смог вести несложный и небольшой рассказ.

Упражнение с использованием любых индивидуальных нейротренажёров:

Выполняем основные упражнения с дополнительными заданиями.

Специалист задаёт вопросы, на которые подразумеваются звукоподражания, односложные ответы, классификации, обобщения, перечисления и прочее, например:

- Как говорит кот? – «Мяу-мяу»
- Назови домашних животных? – «Корова, собака»
- Ботинок и сапог – это? – «Обувь»

Упражнения с использованием любых командных нейротренажёров:

Выполняем основные упражнения с дополнительными заданиями.

Специалист задаёт вопросы, на которые подразумеваются поочередные ответы участников, например:

- Считаем до 5! – «Один!», «Два!», «Три!»
- Назовите диких животных? – «Заяц!», «Волк!», «Ежик!»
- Назовите мягкие согласные звуки! – «Мь!», «Сь!», «ТЬ!»
- Упражнение с использованием балансировочной доски Бильгоу:
- Автоматизация изолированного звука. Ребенок стоит на балансировочной доске, делает круговые движения руками и произносит заданный звук.
- Ребенок стоит на балансировочной доске и проговаривает слоги с автоматизируемым звуком вслед за логопедом. При этом они перекидывают друг другу мяч.
- Ребенок стоит на балансировочной доске и покачивается в такт чистоговоркам.
- Автоматизация звука в словах с отработкой слоговой структуры слова. Ребенок, стоя на доске, кидает мяч в мишень, разбивая слова на слоги. Слова показывает педагог, разбирает по слогам, а затем ребенок кидает мяч.
- Ребенок стоит на балансировочной доске и проговаривает словосочетания вслед за логопедом. При этом ребенок целится мешочками с разными наполнителями в мишень. Ребенку дается два мешочка.
- Автоматизация звуков в словах с отработкой слоговой структуры слова. Ребенок, стоя на доске, отбивает планкой с цифрами мяч,

выбирая ту цифру, сколько слогов в слове. При этом проговаривает слова по слогам.

- Ребенок стоит на балансировочной доске и заканчивает слова вслед за логопедом. При этом они перекидывают друг другу мяч.

Такие усложненные игры и упражнения разрабатываются с учетом актуального уровня речевого развития детей, этапа обучения, возможностей группы. В них включаются отработка звуков, находящихся на этапе автоматизации, элементы артикуляционной гимнастики, хорошо знакомые детям, а сами основные упражнения с нейротренажёром также должны быть уже хорошо знакомы воспитанникам.

Нейротренажёры для детей с задержками психического развития

Нарушение интеллектуального развития у детей с ЗПР не является самым сложным, но проблема состоит в том, что затронуты все функции психики, одновременно страдают восприятие, внимание, память, мышление и речь. Ребенок не может воспринимать информацию или образы целостно, так как совместно зрительные и слуховые анализаторы не работают. Вследствие чего возможно только неточное восприятие информации фрагментами, не складывающимися в единую картину. Также нет возможности выделить определенные части из единого образа. Концентрация внимания поверхностна и кратковременна. Переключить внимание ребенка с ЗПР может любой незначительный стимул, так как нет понимания значимости задач. Запоминание информации происходит фрагментно, при этом отсутствует избирательность, зрительные образы запоминаются лучше, чем слуховые стимулы. Очень низкий самоконтроль и самоорганизация в процессе обучения. Образное мышление нарушено сильнее всего из-за невозможности восприятия целостных образов, чаще всего дети с ЗПР используют наглядно-действенное мышление. Отсутствует способность структурировать информацию, строить логические цепочки, делать выводы.

Коррекция задержки психического развития направлена на то, чтобы изменить структуру психической деятельности, восстановить или уменьшить отставание в развитии. Коррекционная программа для детей с ЗПР подбирается для каждого индивидуально в зависимости от типа отклонения и направленности воздействия. Эти

программы рассчитаны на развитие психических функций, а также становление эмоционально-волевой, сенсорной и моторных сфер.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление трех основных механизмов трудностей обучения:

1. Трудности программирования и контроля и серийной организации.
2. Трудности переработки слуховой и кинестетической информации.
3. Трудности переработки зрительно-пространственной и зрительной информации.

В этой связи особенно актуально объединение разных типов заданий, отдельных анализаторных и сенсорных систем, психических и психофизиологических функций с использованием нейротренажеров АЛМА.

Важно учитывать нестойкий характер деятельности детей с ЗПР и достаточно часто чередовать типы и виды заданий, профилактировать утомление и пресыщение деятельностью.

Упражнения с использованием балансиров для ног:

1. Берём тренажёр и один шарик. Выполняя основное упражнение, ребенок делает одновременно круговые движения руками (начиная с небольшой амплитуды и постепенно увеличивая ее, что тренирует возможности мозга ребенка).

2. Берём тренажёр и 1шарик. Удерживая шарик в стартовой позиции, ребенок выполняет простые движения руками: хлопки, щелкает пальцами, знакомые элементы пальчиковой гимнастики, например:

«Что я делала?»

В понедельник я стирала (кулачки трём друг о друга),

Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения)

В среду я пекла калач (печём «пирожки»),

Весь четверг искала мяч (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк»),

Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки),

А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев).

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения (машем ладошками к себе).

Упражнение с использованием любых индивидуальных нейротренажеров:

Выполняем основные упражнения с дополнительными заданиями, например:

- Узнать бытовые приборы по звучанию (пылесос, звук ложечки в стакане, льющейся воды и т.п.)
- Узнать предметы и/или продукты по запаху (лимон, кофе, ваниль, парфюм и т.п.)
- Рассказать знакомое стихотворение/спеть песенку.

Упражнение с использованием любых командных нейротренажеров:

Выполняем основные упражнения с дополнительными заданиями, например:

- Молчать во время выполнения упражнения
- Хором петь знакомую песенку
- По очереди называть предметы одной классификационной группы

Такие усложненные игры и упражнения разрабатываются с учетом актуальных возможностей детей, этапа обучения, возможностей группы. В них включаются основные упражнения с нейротренажером которые уже хорошо знакомы воспитанникам.

Нейротренажеры для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Научные исследования показали, что в процессе двигательных тренировок, которые улучшают устойчивость и равновесие, меняется электрическая активность головного мозга в лобных областях мозга.

Классический способ компенсации дефекта у детей данной категории – мозжечковая стимуляция. Ее цель – научить головной мозг ребенка правильно обрабатывать информацию, улучшить навыки речи, письма, чтения, концентрацию внимания и математические способности, память и восприятие. Благодаря воздействию на функцию равновесия и статическую физическую нагрузку (мышцы во время выполнения задания напрягаются), укрепляется весь организм ребенка: осанка, координация движений, функции баланса и саморегуляции. Умение контролировать положение своего тела в пространстве является фундаментом для

овладения всеми видами учебной деятельности. Поэтому такие тренировки показаны не только детям и взрослым с проблемами опорно-двигательного аппарата, но и при сопутствующих когнитивных нарушениях: памяти, внимания и других функций.

Тренировки по опорной реакции с использованием нейротренажеров – современный метод коррекции функций организма, связанных с координацией и поддержанием равновесия, который успешно применяется для детей в реабилитации опорно-двигательного аппарата. Этот метод используется после того, как ребенок научился самостоятельно стоять или сидеть.

Метод основан на том, что головной мозг человека имеет способность сохранять вертикальное положение тела в покое и движении. О нашей позе сигнализируют рецепторы сетчатки глаза, мышц, суставов, стоп и др. Сенсорные рецепторы отправляют в мозг информацию о положении тела в пространстве.

Благодаря играм с нейротренажерами и выполнению специальных упражнений вместе с другой физической и когнитивной нагрузкой, происходит развитие функции равновесия и координации движений, что очень важно для детей с двигательной дисфункцией. Благодаря тому, что центр управления равновесия связан с двигательными центрами мозга, такие тренировки помогают формировать движения рук и ног значительно быстрее.

Игра с нейротренажерами АЛМА:

- Развивают равновесие и координацию движений
- Улучшают состояние у детей с функциональным головокружением
- Повышают чувствительность стоп
- Тренируют тонкое управление мышцами баланса
- Снижают риск травматизма, связанного с потерей контроля равновесия
- Способствуют развитию физической ловкости

Самыми востребованными тренажерами для детей с нарушениями ОДА являются Балансир для ног и Доска Бильгоу от АЛМА. Именно систематические игры и упражнения на этих нейротренажерах обеспечивают эффективную и увлекательную коррекцию дефекта.

При использовании данных нейротренажеров обратите внимание на наличие противопоказаний и общий соматический статус ребенка, его готовность к выполнению основных упражнений

и упражнений с дополнительными атрибутами (мешочками, мячами, шариком и т.п.).

Наличие хорошей координации движений – это основа для правильной работы всего опорно-двигательного аппарата, профилактики падений и травматизма в обычной деятельности и во время занятий спортом.

Нейротренажеры для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Спектр детей, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы достаточно широк: он охватывает как возникновение ситуативной тревоги и страхов у детей, так и более глубокие проблемы, выражающиеся терминами алекситимия, РАС и другие.

Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы. У детей первых лет жизни стойко нарушен сон (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке. В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой

неявных, вызвавших аффективное поведение. Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия – это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Агрессия может иметь пассивно-агрессивный, защитный, демонстративный характер.

Разминка перед основными упражнениями выполняется с добавлением элементов дыхательной гимнастик: спокойный вдох, надувая живот, пауза 2 секунды, спокойный выдох. Внимание ребенка необходимо акцентировать на дыхании и на ощущениях от выполнения разминки пальцами, попеременно.

Техника выполнения упражнений дыхательной гимнастики для детей:

- воздух набирать через нос;
- плечи не поднимать;
- плавный и медленный выдох;
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).

Упражнения с использованием балансиров для рук, нейровосьмерок, балансиров для ног:

1. Берём тренажёр и один шарик. Стараемся перекатить его на другую сторону, в специальное место. Необходимо сделать глубокий вдох через нос, надует «щёки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот.
2. Берём тренажёр и поворачиваем его. У нас получается новый лабиринт, который надо пройти с такими же условиями как в основном упражнении №1, но с дополнительными заданиями. Спокойный вдох ртом через живот, задержка дыхания на 1-2 секунды, спокойный выдох через нос.
3. Берём тренажёр и 2 шарика. Выкладываем шарики с одной стороны и стараемся их перекатить на другую, несильно разрывая пару. Необходимо, чтобы выдох длился дольше вдоха. Короткий вдох через нос и удлинённый выдох.

Другое довольно распространенное нарушение эмоционально-волевой сферы – аутизм. Нарушение можно разделить на следующие виды: РДА (ранний детский аутизм), РАС (расстройство аутистического спектра), расстройства аутистического характера, аутистические признаки, аутистическая реакция. Занятия с данной категорией детей проводятся с учетом специфических клинических

проявлений (новая информация вызывает стресс, переживания, перевозбуждение; встает, ходит, играет во время урока; при видимой рассеянности или возбуждении способен усваивать и воспроизводить материал; повышенная чувствительность; с трудом вступает во взаимодействие с учителем, одноклассниками; невозможность переноса действия в другую ситуацию; моторная неловкость и т.п.)

Разминка проводится в соответствии с возможностями детей и планом коррекции. Убедиться, что тренажеры не провоцируют нежелательного поведения.

Упражнение с использованием любых индивидуальных нейротренажеров:

В начале дать поводить пальцами по углублениям на нейротренажере. Также дать возможность покатать шарик без определённой цели по лабиринту. Занятия могут проходить только при условии наличия мотивации и интереса к тренажеру.

Задача - добиться стабильного выполнения основных упражнений. Возможно комбинирование упражнений из различных занятий с дополнительными усложняющими или упрощающими элементами, в зависимости от потребности занимающихся и плана развития.

Упражнения с использованием балансиров для ног, балансировочной доски Бильгоу:

Эта группа упражнений является одним из наиболее эффективных способов коррекции эмоциональных нарушений детей.

Раскачиваться в разных направлениях – вверх-вниз, вперед-назад, закручиваться и раскручиваться, вот что любят все дети! Но если для обычного ребенка качели в квартире – приятное дополнение, то для ребенка с РАС – это жизненная необходимость. Поэтому использование балансиров АЛМА в работе с такими детьми – почти обязательный элемент коррекции нарушения.

Вы можете предоставить достаточную свободу в освоении тренажера и, наблюдая за ним, предлагать дополнительные атрибуты (мешочки, мячи и прочее)

Нейротренажеры для детей с нарушениями внимания

Сложности в обучении, проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, высокая агрессивность и низкая оценка результатов их деятельности со стороны значимых близких приводят к тому, что дети,

страдающие нарушением развития внимания, постоянно испытывают психологический дискомфорт. Несоответствие ребенка тому образу, который сформировался в воображении родителя, или непохожесть его на других детей или братьев и сестер приводит взрослых в отчаяние. Часто то, что происходит с их ребенком, воспринимается родителями как лень, распушенность, «вредность», «дурной характер». Однако систематическая коррекция нарушения способна устранить негативные последствия дефекта.

Особенно полезны занятия на нейротренажерах. Благодаря им дети учатся контролировать свои движения, действовать строго по правилу, слушать указания до конца. Снижается импульсивность и улучшается поведение, нормализуется функция саморегуляции, что стабилизирует эмоциональное состояние ребенка.

Цель мозжечковой стимуляции – научить головной мозг ребенка правильно обрабатывать информацию, улучшить навыки речи, письма, чтения, концентрацию внимания и математические способности, память и восприятие. Благодаря воздействию на функцию равновесия и статическую физическую нагрузку (мышцы во время выполнения задания напрягаются), укрепляется весь организм ребенка: осанка, координация движений, функции баланса и саморегуляции. Умение контролировать положение своего тела в пространстве является фундаментом для овладения всеми видами учебной деятельности.

Во время занятий педагог постепенно усложняет процесс тренировок и в зависимости от целей абилитации каждого ребенка дополняет процесс речевыми заданиями (называет слова), моторными (бросает мяч) или интеллектуальными (вспомнит животных на определенную букву). Благодаря тому, что задействуются практически все рецепторы головного мозга, он «включается».

Упражнения с использованием балансиров для рук, нейровосьмерок, балансиров для ног:

1. Берём тренажёр и один шарик. Стараемся перекатить его на другую сторону, в специальное место. Одновременно с этим шагаем на месте. После выполнения упражнения, необходимо перекатить шарик обратно на изначальное место, так же шагая на месте. Можно добавлять шаг вперед и шаг назад, медленные повороты направо и налево, вокруг себя в одну сторону и в другую.
2. Переворачиваем тренажер и у нас получается новый лабиринт, который надо пройти с такими же условиями как в упражнении 1, но вместо шага на месте, необходимо стоять на одной ноге по 3–5 секунду попеременно.

3. Берём тренажёр и 2 шарика. Выкладываем шарики с одной стороны и стараемся их перекатить на другую, несильно разрывая пару. Одновременно с этим, необходимо медленно приседать. После каждого приседа поворачиваться по своей оси на 45 градусов. Когда будет пройден полный оборот, надо начать поворачиваться в другую сторону.
4. Берём тренажёр и один шарик. Стараемся перекатить его на другую сторону, в специальное место. Вместе с этим ведём счёт вслух от 1 до 10 и обратно. После выполнения упражнения, необходимо перекатит шарик обратно на изначальное место, так же ведя счёт. Счет можно заменять любыми когнитивными задачами в устном варианте.

Упражнение с использованием любых командных нейротренажеров:

Выполняем основные упражнения с дополнительными заданиями, например:

- молчать во время выполнения упражнения;
- хором петь знакомую песенку;
- по очереди называть предметы одной классификационной группы.

Заключение

Таким образом, использование нейроигр с нейротренажерами АЛМА способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений. Данные игры улучшает работу правого и левого полушария. Каждое из подобных упражнений активизирует определенный участок мозга и запускает механизм объединения мысли и движения. В результате новый учебный материал воспринимается детьми более естественно и поэтому лучше усваивается. Поддерживается положительный эмоциональный настрой и стойкий интерес детей к коррекционному процессу.

Возможно использование нейротренажеров АЛМА на протяжении нескольких лет обучения детей, включая в совместную деятельность новые игры и упражнения по мере освоения воспитанниками отдельных элементов содержания образования.

Нейротренажеры АЛМА дают возможность учителям-логопедам, дефектологам, психологам более эффективно, творчески и интересно выполнять свою работу. А это и есть залог нашего успеха!

