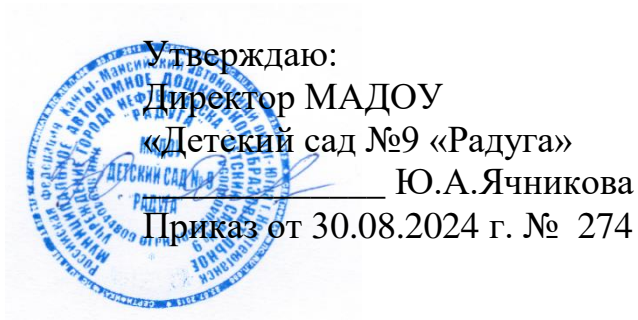


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»
дата 30.08.2024г.
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«3D-мозг»

(Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста методами детской
нейропсихологии)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Объем: 25 академических часов

Автор-составитель:
Файзуллина Р.А.
педагог-психолог

г. Нефтеюганск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Введение

1.1 Образовательный модуль «3D-мозг» разработан в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи, констатируют нарастание патологических явлений у детей. С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из перечисленных проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить. (Нейропсихология – наука о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дезонтогенетических проблем.)

Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является метод замещающего онтогенеза (МЗО)- нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-

профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире — нейropsychосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется комплексная методика психомоторной коррекции, включающая, помимо нейropsychологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

1.2 Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.3 Актуальность

Педагогическая целесообразность модуля обусловлена тем, что использование нейropsychологического подхода в подготовке ребенка к школе позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму.

Новизна программы: использование нейropsychологического подхода при подготовке ребенка к школе.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

1.4 Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

1.5 Задачи возраста: научиться организации своей деятельности и саморегуляции для освоения новых знаний и успешной адаптации.

Задачи программы:

•*Обучающие:* научиться рационально организовывать свою

деятельность.

- Развивающие*: совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

- Воспитывающие*: воспитание волевых процессов, воспитание отношения к знанию как ценности.

- Психологические*: формирование адекватной самооценки, развитие потенциальных возможностей, формирование навыков поведения в обществе. Развитие саморегуляции.

- Личностные результаты**: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

- Метапредметные результаты**: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

1.6 Отличительные особенности заключаются в том, что данный модуль позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

1.7 Характеристика программы

Обязательным условием зачисления, обучающегося является наличие сертификата дополнительного образования, наличие заявления родителя (законного представителя).

Оказание услуг начинается по мере комплектования групп.

Количество обучающихся в группе до 10 воспитанников.

Основные методы обучения:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга (как диагностическая так и коррекционная модели представляют собой трехуровневую систему, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных

блоках мозга (ФБМ). 1-й ФБМ - блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ - блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ- блок программирования, регуляции и контроля);

2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга;

3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга.

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.

2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.

3. Принцип лично-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.

4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.

2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятий.

4. Доступность.

5. Проблемность.

6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.7 Адресат программы.

Модуль предназначен для дошкольников 6 - 7 лет.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются

дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его *образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для *морального развития*, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление *произвольности* всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских

рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.9 Объем модуля: 25 академических часов.

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации	Количество дней/недель
1	Модуль «3D-мозг»	25	С 15.11.23 по 17.05.24	25 недель

1.10 Периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся в очном формате во вторую половину дня 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы занятий - групповая.

Для эффективной работы группы формируются по количеству до 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, за одно занятие реализуются все три направления работы.

1.11 Уровень освоения программы: стартовый.

1.12 Планируемые результаты

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Достигнуты задачи возраста: воспитанник научился организовывать свою деятельность и способен к саморегуляции для освоения новых знаний и успешной адаптации.

Задачи программы:

- Обучающие:* умеет рационально организовывать свою деятельность.
- Развивающие:* развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, творческих способностей, воображения, речи соответствует возрасту и на высоком уровне.

- Психологические:* сформирована адекватная самооценка, развиты потенциальные возможности, сформированы навыки поведения в обществе. Развита саморегуляция.

- Личностные результаты:** развиты адаптационные возможности

ребенка, сформированы коммуникативные навыки, способность к саморегуляции. Память, внимание, мышление, восприятие, творческие способности, воображение, речь развиты на высоком уровне.

•**Метапредметные результаты:** умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развит творческий подхода к решению задач.

1.13 Контроль и оценка результата:

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику в результате которой оценивается уровень развития психических процессов и её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Бланк оценки представлен в приложении 1.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Кол-во занятий	Кол-во часов	
1	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	25	25	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты входящей, промежуточной и заключительной нейродиагностики. • Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
Итого:		25	25	

Содержание занятий

№ занятия	Содержание занятия	Часы	
№1	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации. 	<p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «снежный ком» 2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 3. Завершение работы. Упражнение «Я капитан корабля» 	1
№2	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: цифра «три»; раздели слово; Сколько раз?</p> <p>Психокоррекционные игры: Кто Я? Какой Я?</p>	1
№3	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «остановись», «фокус»</p> <p>Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	1

№4	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Сим-сим», Кинестетический праксис, «Данетка»</p> <p>Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	1
№5	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: Запрещенное движение с усложнением, Кто найдет больше... (кругов, треугольников ит.п.)</p> <p>Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»</p>	1
№6	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации". 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Тик-так –бум», «придумай слово»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»</p>	1

№7	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении? 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Графический узор», «Муха»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»</p>	1
№8	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Фонетические хлопки», «Пространственные игры. Кто где стоит»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Позы»</p>	1
№9	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Диспетчер и самолет», «предметы на одну букву»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Царственная походка»</p>	1

№10	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Робот», «вопрос ребром»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Кнопки на себе»</p>	1
№11	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении? 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «передай мяч назад», «каракули»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»</p>	1
№12	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Слева-вправо в кабинете», «числа в словах»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Позлись»»</p>	1

№13	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «найди правый рукав», «что общего»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»</p>	1
№14	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «веселые картинки», «что перепутал художник»</p> <p>Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?»</p>	1
№15	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»</p>	1
№17	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p>	1

	<p>познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя»</p> <p>Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»</p>	
№18	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «поставь фигуру в угол», «я знаю 5 имен...»</p> <p>Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»»</p>	1
№19	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «работа с таблицей алфавита», «рассказ из алфавита»</p> <p>Психокоррекционные игры: «качества людей»»</p>	1
№20	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>4. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «метафорические кубики», «слово»</p> <p>Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»</p>	1

№21	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «найди слово в слове», «робот»</p> <p>Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»</p>	1
№22	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «найди правый рукав», «что общего»</p> <p>Психокоррекционные игры: «кто мне очень нравится и за что?»</p>	1
№23	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «первая буква», «отгадай действие»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Лесенка»</p>	1
№24	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка. 	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «главная буква», «четыре стихии»</p> <p>Психокоррекционные игры: «место за столом»</p>	1

№25	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «расскажи сказку, используя первые слоги», «запомни порядок» Психокоррекционные игры: «похвали себя»	1
-----	---	---	---

2.2 Календарный план

Период обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
7 месяцев	15 ноября 2023	17 мая 2024	25	25	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

2.3 Содержание обучения

Структура и содержание занятия:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения.
2. Когнитивные игры.
3. Игры психокоррекционной направленности.

Алгоритм проведения занятия

- растяжка
- дыхательные упражнения
- глагодвигательные упражнения
- телесные упражнения
- упражнения для развития мелкой моторики рук

- упражнения для релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику в результате которой оценивается уровень развития психических процессов и её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Бланк оценки представлен в приложении 1.

Работа с родителями

В рамках этой формы работы с родителями предполагается предварительно провести собрание, цель которого рассказать о нейропсихологическом подходе к такому процессу, как подготовка к школе. В одноименной группе viber будет работать форма обратной связи, где будет выкладываться необходимая информация для закрепления достигнутых ребенком результатов, у родителей будет возможность задать вопросы педагогу – психологу и оперативно получить на них ответы.

2.4 Условия реализации модуля:

2.4.1 Материально-техническое обеспечение: Для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, гимнастические коврики по количеству детей, нейротренажеры, бумага, карандаши, ручки.

2.4.1 Программное обеспечение:

2.5 Кадровое обеспечение:

Высшее профессиональное образование по специализации «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу.

2.6 Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы гармонично встраивается в структуру занятия в виде тем, представленных в таблице.

№	Образовательная область	Направление воспитания	Ценности (Темы)
1	Социально-	атриотическое, духовно-нравственное,	«Родина»

	<i>коммуникативное развитие</i>	социальное и трудовое	«Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
2	<i>Познавательное развитие</i>	познавательное, патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
3	<i>Речевое развитие</i>	социальное, эстетическое	«Культура» «Красота»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения 	

		детьми; <ul style="list-style-type: none"> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
5	<i>Физическое развитие</i>	физическое, оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	

2.7 Информационные источники

1. Семенович А.В., Воробьева Е.А. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, АСАДЕМА, 2002
2. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога. Н. Талызина. «Издательство Робинс», 2022
3. Нейротренажеры. Оборудование для стимуляции работы мозга, улучшения внимания и памяти детей. Методическое пособие. Алма.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128с.
5. Гимнастика 101. Баланс для повседневной жизни. Пол И. Деннисон и Гейл И. Деннисон.
6. Безуевская В. А., Ткачева Л. Н., Шалунова М. Г. Требования к

дополнительным общеобразовательным общеразвивающим про
граммам : метод. рекомендации / Безуевская В. А., Ткачева Л. Н., Шалунова
М. Г.;

Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ. – 2022. – 24 с.