

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»

Сценарий родительского собрания

Семинар-практикум

для родителей

«Путешествие в мир экономики»

Разработчик:
Нигматуллина Ф.С.
воспитатель

Сценарий родительского собрания в форме семинар- практикум на тему:
«Путешествие в мир экономики»

Групповое родительское собрание- проведение в форме семинар-практикум.

Цель:

-создать условия для сотрудничества с родителями, их эмоционального и психического сближения; повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Оборудование: интерактивная доска, 2 ватмана, фломастеры, карандаши.

Предварительная работа: анкетирование родителей, подготовка игровых упражнений и проблемных ситуаций для мероприятия, разучивание с детьми стишков , составление презентации к мероприятию.

Ход мероприятия:

Ведущий. Уважаемые родители, здравствуйте! Мы очень рады видеть Вас на нашей встрече. Спасибо, что Вы нашли время и пришли к нам в гости. Сейчас предлагаю вам немного побыть детьми и поиграть. Соберите слово из частей, и узнаем, какой теме посвящается наш семинар.

Родители собирают слово «Экономика» (анализ анкет)

-А как же дети понимают значения этого слова?

- Что значить экономить?

Стихотворение Ш. Галлиева «Три копейки на покупку»

«Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей даёт: Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

В наши дни экономические знания нужны всем: и взрослым и детям. Волей-неволей ребенок встречается с экономикой, даже если его не обучают этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети стремительно воспринимают атмосферу

новой реальности, лучше усваивают ее. Чтобы научить наших детей финансовой грамотности, важно самим в них хорошо ориентироваться.

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Ребенок очень рано втягивается в финансовую жизнь семьи, сталкивается с миром денег, рекламой, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне.

Формирование полезных привычек, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также закладывает основу финансовой безопасности и благосостояния на протяжении жизни. «Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Ведь родители - главные «конструкторы, проектировщики и строители» детской личности

Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Основная форма обучения – игровая деятельность. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономическое воспитание внятной помогут сюжетно- ролевые игры. Так, играя в профессии, дети познают смысл труда, отображают трудовую деятельность взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

-Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?

Как часто Вам приходится испытывать стресс, связанный с деньгами? Когда Вы намереваетесь погасить ипотеку или кредит, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами (слайд)

- Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
- Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
- Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.
- Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Уважаемые родители, дети думают, можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Отметим, что незапланированные покупки- всегда брешь (потеря, урон) в

семейном бюджете. Кто-то скажет, одна игрушка или сладость стоит небольших денег. Верно, но если суммировать все «стихийные хотелки» ребенка, получается порой внушительная сумма. Какой аргумент обычно используют родители: «нет денег», «это вредно», «такая игрушка у тебя есть», «мы спешим, купим позже». Если отказываете в покупке, не надо ничего придумывать для объяснения. Озвучивайте настоящую причину. Если нет денег на покупку, так и озвучивайте «У меня сейчас не достаточно денег, чтобы купить эту вещь», или «Давай накопим, и купим» или «Куплю на день рождения». Не стоит необдуманно кидать «нет денег» на любую просьбу ребенка. Но придумывать отговорки, если дело действительно в деньгах, не надо. Деньги ресурс ограниченный, дети вполне могут усвоить этот урок. Можно планировать вместе покупки, чтобы ребенок наглядно мог понять, куда уходят деньги почему «их нет».

-Финансовой грамотности, то есть пониманию, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с малых лет. Если ребенок будет чётко понимать, что деньги наживаются трудом, что каждая вещь или продукт имеют цену, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

Сегодня мы вам предлагаем, отправиться в увлекательное путешествие в «игровой мир экономики».

1. «Экономический словарь»:

- – изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются. (Товар)
- ... -бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг. (Деньги)
-- денежное выражение стоимости товара или услуги. (Цена)
- ...- информация о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю- сделать нужную покупку. (Реклама)
- ...- денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится. (Стипендия)
-- деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности. (Доход)
- ...- организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг. (Банк)
-- это обязательный, безвозмездный платеж, который взимается с организаций и физических лиц в виде части принадлежащих им денежных средств. (Налоги)
-- деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы. (Аванс)
-- это деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста. (Пенсия)
- ...- деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе. (Премия)
- ...- человек, который не работает или потерял работу. (Безработный)

-- деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары. (Расход)
-- люди, у которых большие доходы и есть накопления. (Богатые)
-- деньги, получаемые за работу. (зарплата)
- ...- распределение доходов и расходов в семье. (Семейный бюджет))
- ...- деньги других стран. (Валюта)

Предлагаю поиграть - денежные пословицы по картинкам прочитать.

2.Игра «Зашифрованная пословица»

Родители отгадывают пословицы на картинках, которые появляются на слайде и объясняют их смысл.

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

-Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

3.«Экономика в сказках»

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).
2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).
3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).
4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)
5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).
6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (лисичка со скалочкой).
7. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)
8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (вершки и корешки).
9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка).

4. Игра «Услуги и товары»

- Уважаемые родители! Знакомя детей с тем, что такое услуги и товары, мы показываем детям, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Тем самым воспитываем уважение к любой работе.

Скажите, пожалуйста, что такое товары (*это разные предметы, которые производят*) и что такое услуги (*это помощь, которую можно предоставить другому*).

- Предлагаю определить, по картинкам, которые появляются на слайдах, кто производит товары, а кто предоставляет услугу.

5. «Проблемные ситуации»

Предлагаю Вашему вниманию несколько ситуаций.

- Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т.к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.

- Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители?

Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.

- Ребенок пошел в школу, родители начали платить ему деньги за оценки. Правильную ли мотивацию к учебе придумали родители?

Нет, за оценки платить ребенку нельзя. Потом скажет, что мало платишь, будете платить все больше и больше.

5. Игра « Рекламное агентство»

- Как вы думаете, «Для чего нужна реклама?»
- Какие виды рекламы вы знаете?
- Сейчас я вам предлагаю попробовать себя в роли рекламного агента.
- От поваров нашего детского сада поступил заказ на рекламу блюд. Сегодня нам предстоит придумать рекламу для следующего **меню**:

-овощной салат

- свекольник со сметаной на мясном бульоне

-котлета мясная

- каша гречневая рассыпчатая

-соус томатный

-напиток клюквенный

-хлеб украинский

Придумайте рекламу. Что характерно для хорошей рекламы: КРАТКОСТЬ, ОБРАЗНОСТЬ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ЗРИТЕЛЯ.

Родителям предлагаются ватман, фломастеры, карандаши для оформления работы.

-Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

По окончании семинара-практикума ведущий вручает «Полезные советы родителям»

Заключение

В конечном итоге хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что наши дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутреннее социальное окружение.

Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при активном взаимодействии детского сада и семьи. Только тесное сотрудничество дошкольного учреждения и семьи даст желаемые результаты и будет способствовать более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. Вместе с тем отметим, что есть такие моменты, когда родители могут многому научить самих педагогов.

Надеюсь, что сегодняшняя встреча позволит сделать выводы о том, что *заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.*

Список использованных литературных источников

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
2. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. №8. с.63.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
5. Шатова А.Д. Дошкольник и ... экономика // Обруч. 1999. №1.
6. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание.1994. №8
7. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е.А. Курак – М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.
8. <https://kopilkaurokov.ru>





REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



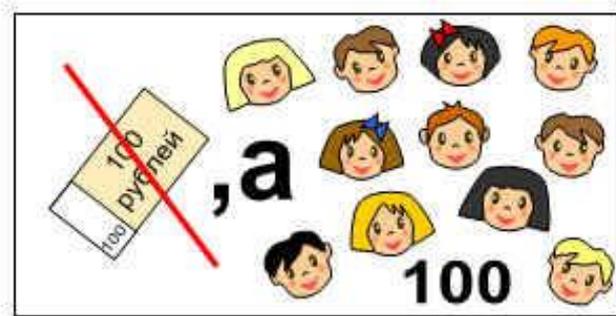
Пословицы в картинках

Деньги на ветер



Грести деньги лопатой

Не имей сто рублей, а имей сто друзей



Копейка рубль бережет

Деньги любят счет



Услуга и товары



Анкета для родителей

«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

1. Как вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности??

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Надо ли проводить работу с детьми по финансовой грамотности?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

3. Как вы относитесь с желанием детей иметь копилку?

- положительно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

6. Как ребенок относится к труду?

- охотно принимается за дело
- неохотно принимается за дело
- затрудняюсь ответить

7. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Знают ли дети профессии родителей?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

9. Знает ли ребенок на что тратятся деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

10. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

11. Имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Спасибо!

Полезные советы родителям

1. Рассказывайте детям о своей работе

Дети не понимают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы должны довольствоваться своей работой и зарплатой! Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен понять, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только «по душе», она должна еще и «кормить». Эта старомодная правдивость о деньгах и труде; помогут вашим детям стать самостоятельными.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все подробности семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы деликатно объясните малышу, куда идут деньги, научите его сопоставлять желания с возможностями, соглашаться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам

Недопустимо, когда ребенок постоянно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро приучается к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша лимитировать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности

Как научить человека рационально тратить деньги? Только приучая проанализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», чаще задайтесь вопросом: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться совершать покупки, вместе с тем, им даже полезно огорчаться из-за невозможности реализовать желание.

5. Учите детей бережливости

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их восстановить. Если ребенок будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше безразличие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей

С раннего возраста дети должны осмыслить стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что приходит в негодность, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подтвердили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому

Маленькие дети охотно помогают по дому. Очень важно, позволить им это! И, конечно, похвалить, подбодрить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой недолго, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите ленивого ребенка, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам

Для того чтобы дети умели рационально распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд.