



**МАДОУ «Детский сад №9 «Радуга»**

# **Модель организации ранней помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями**

*Выступление подготовила:*  
**педагог-психолог Багрина Н.В.**

**г. Нефтеюганск**

**2024**

# Определение понятий

- \* Под **ранним выявлением отклонений в развитии дошкольников** мы понимаем выявление отклонений на этапе поступления ребенка в ДООУ или при обращении родителей в рамках Консультативного центра.

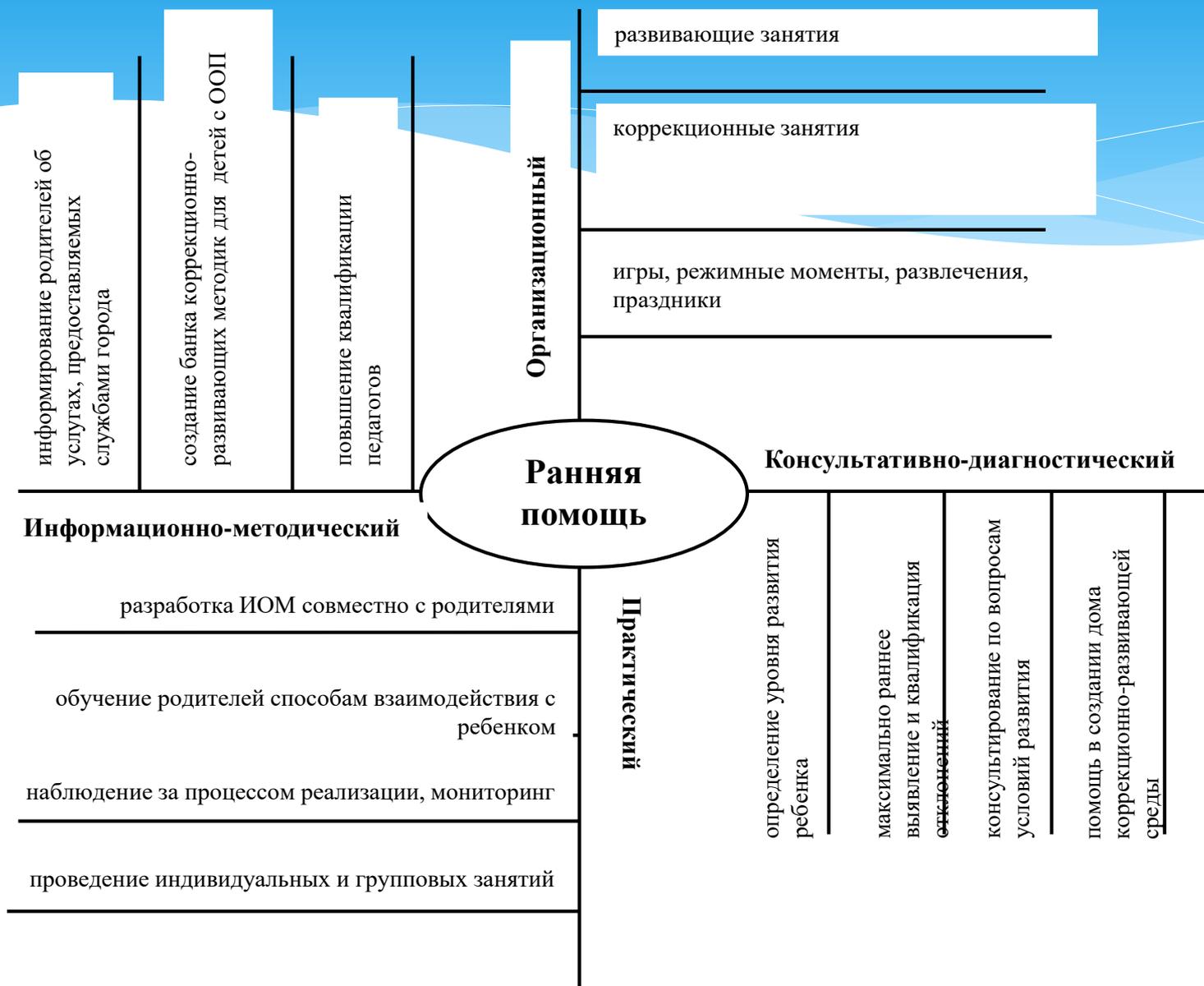
# Цель системы ранней помощи:

- \* оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями.

# Задачи:

- \* Выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста.
- \* Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
- \* Формирование позитивного отношения к ранней помощи семьям с проблемными детьми.
- \* Оказание информационно-просветительской, консультативной и психологической помощи семье.

# Система работы по реализации модели ранней помощи семье



# Формы работы в ДОУ:

- \* Первичный приём
- \* Первичное обследование
- \* Консультирование родителей
- \* Индивидуальная работа с ребёнком
- \* Групповая работа с детьми
- \* Работа с родителями
- \* Междисциплинарные оценки развития и включённости

# Система информирования родителей на этапе вхождения в ДОУ



# Что же обеспечит ранняя помощь (раннее вмешательство):

- \* максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах онтогенеза;
- \* преодоление разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребёнка и началом оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи родителям;
- \* предупреждение возникновения вторичных по своей природе нарушений в развитии у детей, максимальную реализацию реабилитационного потенциала и тем самым максимально возможное снижение уровня риска социальной недостаточности ребёнка;

# Что же обеспечит ранняя помощь (раннее вмешательство):

- \* максимальное раскрытие возможностей и реабилитационного потенциала семьи в оказании помощи и поддержки ребёнку;
- \* для значительной части детей с особыми возможностями здоровья включение в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития (в дошкольном возрасте, что исключает для этих детей необходимость дорогостоящего специального школьного образования).

# Задачи педагога-психолога на этапе приема ребенка в ДОУ

- \* Знакомство с историей развития и социальным окружением ребенка.
- \* Сбор информации о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка.
- \* Заполнение карты первичного приема, прояснение запроса.
- \* Рекомендации родителям и педагогам по воспитанию и развитию ребенка в период адаптации и коррекции.
- \* Наблюдение ребенка в условиях группового взаимодействия.