

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нефтеюганска "Детский сад № 9 "Радуга"

Анализ выполнения образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»

Аналитический отчет

Итоговый педагогический совет 2021-
2022 учебный год

Анализ выполнения образовательной программы МАДОУ «Детский сад №9 «Радуга» за 2021-2022 учебный год

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга» разработана, утверждена и реализуется в нашем образовательном учреждении в соответствии:

- с образовательными программами дошкольного образования «Развитие», под редакцией А.И.Булычевой; «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., (1 младшая и группа кратковременного пребывания) которая охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ✓ ранний возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа, группа кратковременного пребывания)
- ✓ младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторые младшие группы),
- ✓ средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средние группы),
- ✓ старший дошкольный возраст — от 5 лет до окончания образовательных отношений -(старшие и подготовительные к школе группы).

- с парциальными образовательными программами, направленными на реализацию приоритетного направления образовательной работы:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 1 младшей и группе кратковременного пребывания - программа «Топ-хлоп, малыши!» Т.Сауко, А.Буренина, «Ясельки» И.Каплунова, И.Новоскольцева; 2 младших, средних, старших и подготовительных группах - программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» реализуются программы: «Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» О.Ю.Ежова (2-3 лет), «Этикет для малышей» (2-8 лет), «Мой город - Нефтеюганск»(3-8 лет), «Мы наследники нефтяного края» (4-8 лет), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева (3-8 лет), «Формирование культуры безопасности», Тимофеева Л.Л. (3-8 лет), парциальная программ «Юный эколог» С.Н.Николаева (3-8 лет), парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей» авторы Е.А.Сергиенко, Т.Д.Марцинковская, Е.И.Изотова (5-8 лет).

В образовательной области «Физическое развитие» реализуется программы Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду».

Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования.

Для решения годовой задачи по реализации образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования педагогами была проведена педагогическая диагностика по 5 образовательным областям, которые ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей:

- ✓ физическое развитие
- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ познавательное развитие

Задачи по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктивной деятельности. Данные по обследованию детей характеризуют промежуточные результаты освоения образовательной программы и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с воспитанниками в следующей возрастной группе.

Реализация образовательной программы по возрастным группам:

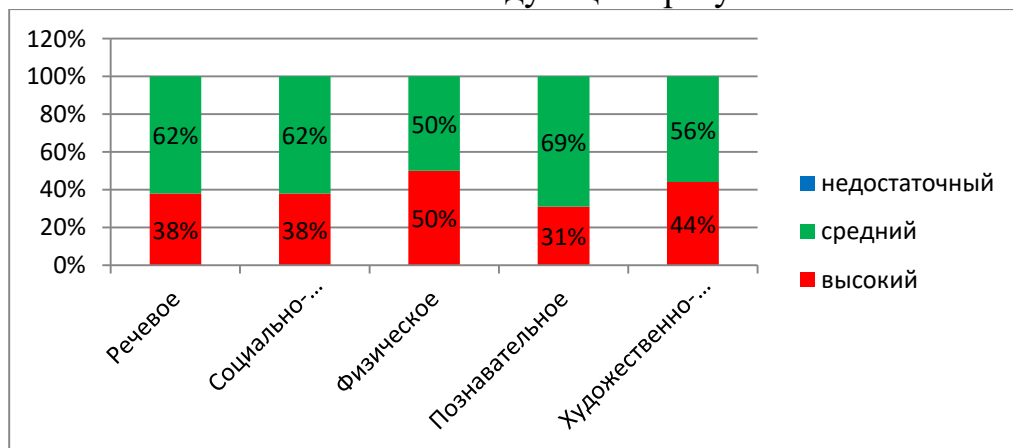
В первой младшей и кратковременной группах образовательная программа реализовывалась на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., парциальных образовательных программ: «Топ-хлоп, малыши!» Т.Сауко, А.Буренина, «Ясельки» И.Каплунова, И.Новоскольцева; «Этикет для малышей» под редакцией Н.И.Кузьминой, «Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» О.Ю.Ежова (2-3 лет).

Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Группа кратковременного пребывания :

В группе 28 детей, продиагностировано 16 ребенок, двенадцать детей не продиагностированы: находятся на адаптации.

Воспитанники имеют следующие результаты:



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

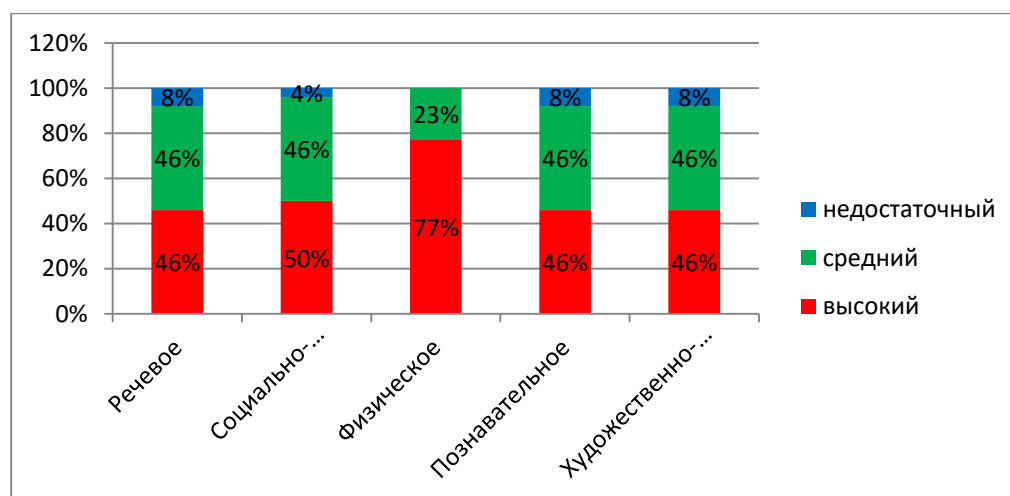
- речевое развитие: -100%
- познавательное развитие -100%
- социально-коммуникативное развитие -100%
- художественно-эстетическое развитие 100%
- физическое развитие 100%

Исходя из итоговой таблицы можно сделать вывод, что программа усвоена на 100 %.

1 младшая группа:

В группе 27 детей, продиагностировано 26, один ребенок не продиагностирован: находятся на адаптации

Воспитанники 1 младшей имеют следующие результаты:



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

- речевое развитие:** 92%,8% на недостаточном уровне, речевое развитие ниже возрастной нормы. Дети не могут ответить на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, не используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, затрудняются пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге.
- познавательное развитие** 92%,8% на недостаточном уровне, речевое развитие ниже возрастной нормы. В связи с этим дети не умеют находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов, различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар), различать по внешнему виду и названию привычные овощи и фрукты, животных.
- социально-коммуникативное развитие** 96%,4% на недостаточном уровне, речевое развитие не соответствует возрастной норме, не проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.
- художественно-эстетическое развитие** 92%,8% на недостаточном уровне, речевое развитие ниже возрастной нормы, не умеет различать цвета карандашей, правильно называть их, рисовать предмет округлой формы.

-физическое развитие 100%

В раннем возрасте программа усвоена на 100%.

Воспитателям были даны рекомендации с детьми на недостаточном уровне проводить индивидуальную работу, с детьми со всей группы продолжать работу по обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, звуковой культуры. В образовательный процесс включать дидактические игры для решения задач по речевому и познавательному развитию.

2 младшие группы:

Во 2 младших группах образовательная программа реализовывалась по образовательной программе дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, парциальным программам: 1.Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.

3.Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева,

4.Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина.

5.Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

6. Программа «Этикет для малышей» под редакцией Н.И.Кузьминой.

7. Программа «Мой город - Нефтеюганск», под редакцией Н.И.Кузьминой.

8. Тимофеева Л.Л. (3-8 лет), С.Н.Николаева «Юный эколог» (3-8 лет).

У детей четвертого года жизни важнейшим показателем развития является уровень овладения ими различными видами детской деятельности(конструирование, изобразительная, литературно-художественная),которая, с одной стороны служит источником развития ребенка, с другой- именно в них проявляются все его достижения. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни-речь. Основная задача речевого развития ребенка –развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя, становление связной речи.

В познавательном развитии происходит переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение способов ориентировки в действительности, направленных на выделение её отдельных сторон, признаков и сфер.

В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности.

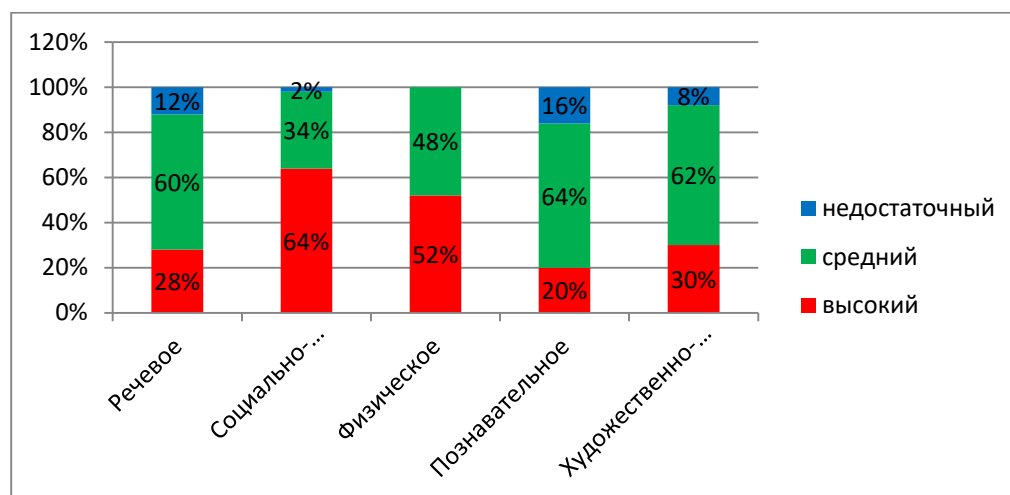
Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни- это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте закладываются основы свободного общения ,взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым социуме.

Усвоение программы на конец учебного года имеет следующую картину:

2 младшая № 1

В группе 30детей, продиагностировано 25, пятеро детей не продиагностированы, т.к. находятся на адаптации.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 88%, 12% (3 ребенка) на недостаточном уровне. В общении используют невербальные средства общения, не сопровождают речью игровые и бытовые действия. Речь не внятная, отсутствует активная речь, общаются со взрослыми посредством междометий и нечленораздельных звуков. Затруднения в подражании беседе. Не показывают героев сказки, не могут подобрать заместители к персонажам сказки.

-познавательное развитие 84%, 16% на недостаточном уровне. Не достаточно развиты умения соотносить эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов. Не могут найти предмет по описанию. Не называют диких, домашних животных и детенышей. Путают значения частей и времени года. В конструировании не дают описание будущей конструкции.

-социально-коммуникативное развитие 98%, 2% (1 ребенок) на недостаточном уровне. Не включаются в совместные игры со сверстниками. Не включают в самостоятельную игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.

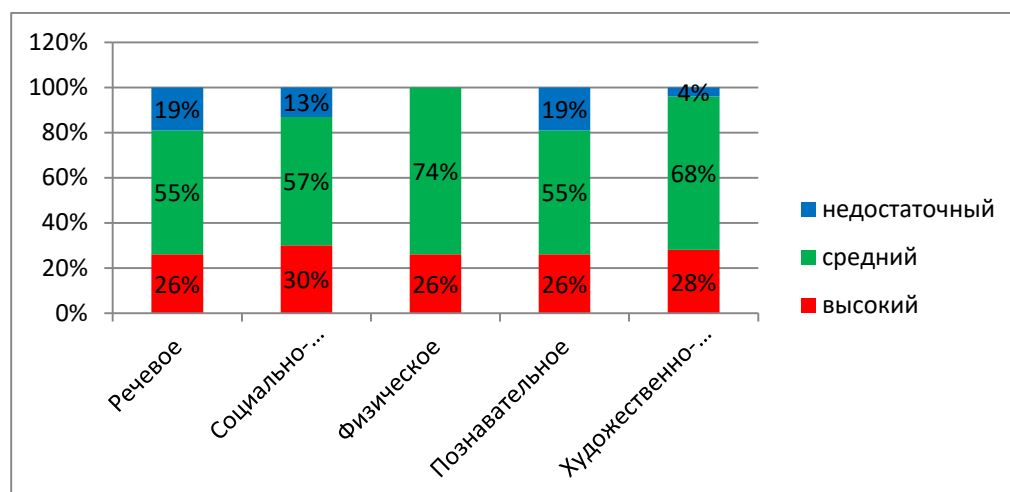
-художественно-эстетическое развитие 92%, 8% на недостаточном уровне. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, создавать простейшие изображения красками; не способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых линий.

-физическое развитие 100%

Программа освоена на 100%

2 младшая № 2

В группе 29 детей, продиагностировано 27, два ребенка не продиагностировано, т.к. не посещают детский, часто болеют.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

- **речевое развитие:** 81%, 19% (5 детей) на недостаточном уровне. В общении используют невербальные средства общения, не сопровождают речью игровые и бытовые действия. Речь не внятная, отсутствует активная речь, общаются со взрослыми посредством междометий и нечленораздельных звуков. Затруднения в подражании беседе. Не показывают героев сказки, не могут подобрать заместители к персонажам сказки.

- **познавательное развитие** 81%, 19% (5 детей) на недостаточном уровне. Не достаточно развиты умения соотносить эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов. Не может найти предмет по описанию. Не называет диких, домашних животных и детенышей. Путает значение частей и времени года. В конструировании не дает описание будущей конструкции.

- **социально-коммуникативное развитие** 87%, 13% на недостаточном уровне. Дети не соблюдают правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; не понимают социальную оценку поступков; не включаются в совместные игры со сверстниками. Не включают в самостоятельную игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.

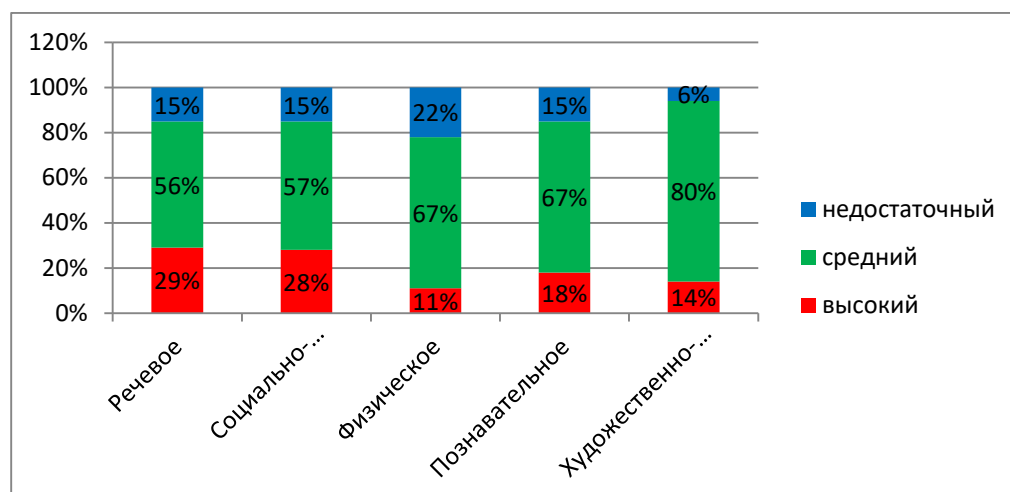
- **художественно-эстетическое развитие** 96%, 4% на недостаточном уровне. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, создавать простейшие изображения красками; не способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых линий. Не умеют раскатывать комочки из пластилина; предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их.

- **физическое развитие** 100%

Программа освоена на 100%

2 младшая №3

В группе 30 детей, продиагностировано 28, четверо детей не продиагностировано: двое детей находятся на адаптации.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

- **речевое развитие:** 85%,15% (4 детей) на недостаточном уровне. В общении используют невербальные средства общения, не сопровождают речью игровые и бытовые действия. Речь не внятная, отсутствует активная речь, общаются со взрослыми посредством междометий и нечленораздельных звуков. Затруднения в подражании беседе. Не показывают героев сказки, не могут подобрать заместители к персонажам сказки.

-**познавательное развитие** 85%, 15% (4 ребенка) на недостаточном уровне. Не достаточно развиты умения соотносить эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов. Не может найти предмет по описанию. Не называет диких, домашних животных и детенышей. Путает значение частей и времени года. В конструировании не дает описание будущей конструкции.

-**социально-коммуникативное развитие** 85%,15% на недостаточном уровне. Дети не соблюдают правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; не понимают социальную оценку поступков; не включаются в совместные игры со сверстниками. Не включают в самостоятельную игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.

-**художественно-эстетическое развитие** 94%, 6%(3детей) на недостаточном уровне. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, создавать простейшие изображения красками; не способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых линий. Не умеют раскатывать комочки из пластилина; предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их.

-**физическое развитие** 78%, 22% на недостаточном уровне. Дети не могут самостоятельно одеваться и раздеваться, разбрасывают одежду после прогулки. Не умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. После игры не убирают за собой игрушки.

Программа освоена на 100%

Программа освоена на 100%

В общем, по 2 младшим группам программа усвоена на 100%. Поэтому перед воспитателями стоит задача продолжать работу по развитию речи воспитанников по обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, звуковой культуры, а также развитию мелкой моторики, сенсорных способностей.

Детей с недостаточным уровнем включать в индивидуальную работу по всем образовательным областям.

Средние группы:

В средних группах образовательная деятельность реализовывалась по образовательной программе дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, парциальным программам:

1. Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой
2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.
3. Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева,
4. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина
5. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
6. Программа «Этикет для малышей» под редакцией Н.И.Кузьминой
7. Программа «Мой город - Нефтеюганск», под редакцией Н.И.Кузьминой
8. «Мы наследники нефтяного края», авторский коллектив МДОАУ «Детский сад № 9»
9. Тимофеева Л.Л. (3-8 лет), С.Н.Николаева «Юный эколог» (3-8 лет).

Ведущей деятельностью детей данного возраста становится сюжетная игра. Дети начинают выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. В других видах деятельности появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и их взаимосвязи. Продолжается развитие продуктивных видов деятельности: изобразительное искусство, аппликация, конструирование.

На 5-м году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии: формируется грамматический строй речи, развивается связная речь.

Самым важным в этом возрасте является развитие способностей к наглядному моделированию. Основным типом моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности, дети не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов).

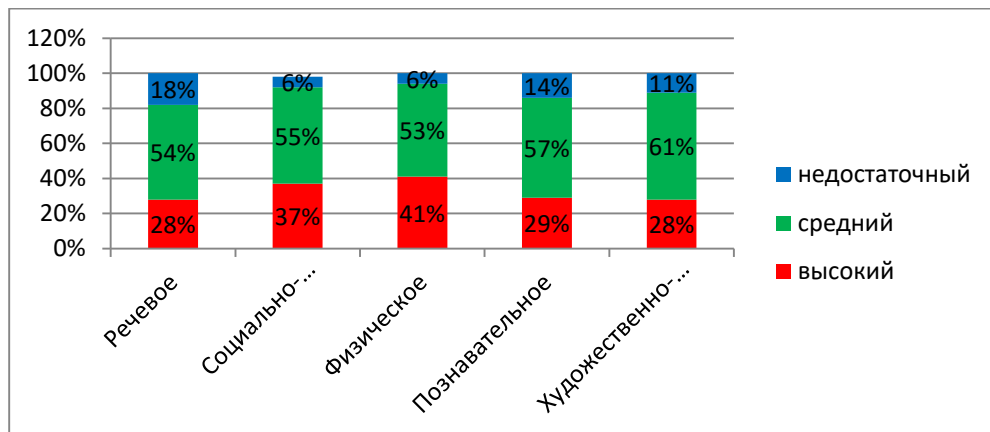
В области развития творческих способностей, воображения, происходит переход от создания отдельных образов предметов к детализации. Дети не только придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, но и дополняют различными деталями.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения(дети уже могут договариваться)

Результаты освоения образовательной программы в средних группах:

Средняя группа №1

В группе 30 детей, продиагностировано 28, двое детей не продиагностировано: находятся на адаптации.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 82%, 18% (5 детей), на недостаточном уровне. Не выделяют заданный звук в словах, не определяют первый звук в слове, не различают твердые и мягкие согласные. Не могут пересказывать и сочинять сказки и истории с опорой на двигательную модель, передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также придуманных символических средств.

-познавательное развитие 86%, 14% (4 ребенка) на недостаточном уровне. Не могут применить действие опосредованного сравнения предметов по величине, выделить характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

социально-коммуникативное развитие 94%, 6% на недостаточном уровне. Ребенок не обозначает свою роль в игре, самостоятельно не разворачивает игровые сюжеты, ролевые действия однообразные.

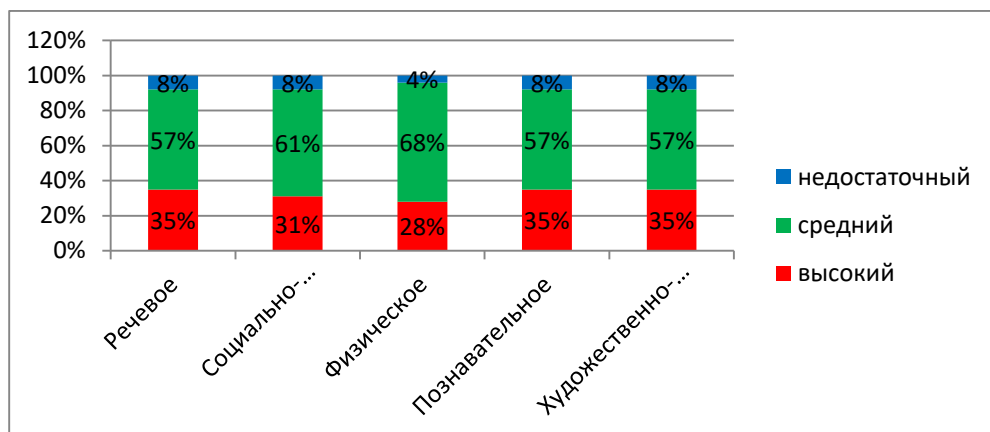
-художественно-эстетическое развитие 89%, 11% на недостаточном уровне. Не могут держать карандаш, кисть, конструировать из бумаги с опорой на графический образец, плохо развита мелкая моторика.

--физическое развитие 89%, 11% на недостаточном уровне. Дети не могут самостоятельно одеваться и раздеваться, разбрасывают одежду после прогулки. Не умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. После игры не убирают за собой игрушки.

Программа освоена на 100%

Средняя группа №2

В группе 30 детей, продиагностировано 26 детей, четверо детей не продиагностированы, т.к. редко посещает детский сад.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 92%, 8% ,на недостаточном уровне. Не выделяют заданный звук в словах, не определяют первый звук в слове, не различают твердые и мягкие согласные. Не могут пересказывать и сочинять сказки и истории с опорой на двигательную модель, не могут передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также придуманных символических средств.

-познавательное развитие 92%, 8%на недостаточном уровне. Не могут применить действием опосредованного сравнения предметов по величине, выделить характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

социально-коммуникативное развитие 92%, 8% на недостаточном уровне. Ребенок не обозначает свою роль в игре, самостоятельно не разворачивает игровые сюжеты, ролевые действия однообразные.

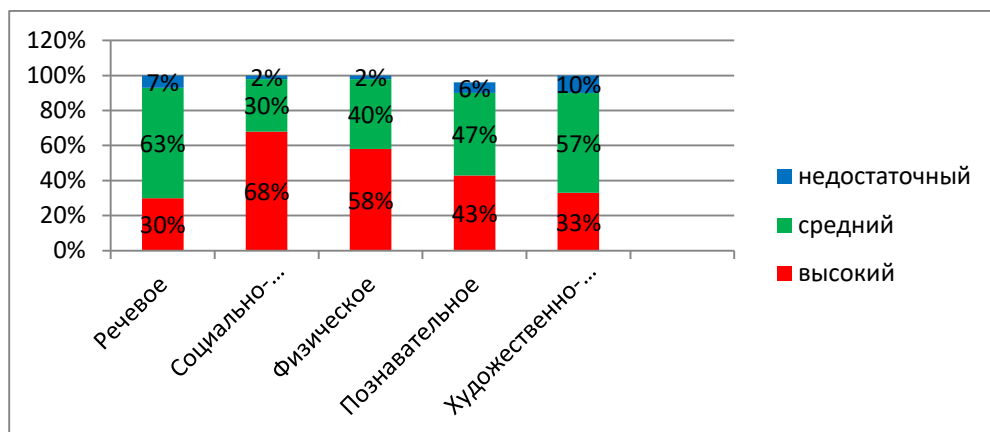
-художественно-эстетическое развитие 92%, 8% на недостаточном уровне. Не могут держать карандаш, кисть, конструировать из бумаги с опорой на графический образец, плохо развита мелкая моторика.

--физическое развитие 96%, 4% на недостаточном уровне. Дети не могут самостоятельно одеваться и раздеваться, разбрасывают одежду после прогулки. Не умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. После игры не убирают за собой игрушки.

Программа освоена на 100%

Средняя группа №3

В группе 31ребенок, продиагностировано 30 детей, один ребенок не продиагностирован: находятся на адаптации.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 93%, 7% на недостаточном уровне. У ребенка речевая активность снижена. Участвует в общении чаще по инициативе других. Выполняет действия по речевой инструкции. В самостоятельной речи появляются простые фразы (их лепетные варианты).

-познавательное развитие 94%, 6% на недостаточном уровне. Ребенок путается в пространственных ориентирах, не может отобрать заданное количество предметов при помощи фишек. Не умеет строить по образцу.

-социально-коммуникативное развитие 98%, 2% (1 ребенок) на недостаточном уровне. Ребенок не обозначает свою роль в игре, самостоятельно не разворачивает игровые сюжеты, ролевые действия однообразные.

-художественно-эстетическое развитие 90%,10% на недостаточном уровне. Не могут держать карандаш, кисть, конструировать из бумаги с опорой на графический образец, плохо развита мелкая моторика.

--физическое развитие 98%, 2% на недостаточном уровне. Дети не могут самостоятельно одеваться и раздеваться, разбрасывают одежду после прогулки. Не умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. После игры не убирают за собой игрушки.

Программа освоена на 100%

В целом средние группы усвоили программу на 100%. Воспитателям этих групп рекомендованно продолжать работу с детьми находящимися на недостаточном уровне, проводить индивидуальную работу по познавательному и речевому развитию воспитанников.

Старший возраст:

В старших группах образовательная деятельность реализовывалась по образовательной программе дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, парциальным программам:

- 1.Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой
- 2.Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.
- 3.Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева,

4. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина
5. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
6. Программа «Этикет для малышей» под редакцией Н.И.Кузьминой
7. «Мы наследники нефтяного края», авторский коллектив МДОАУ «Детский сад № 9»
8. Тимофеева Л.Л. (3-8 лет), С.Н.Николаева «Юный эколог» (3-8 лет).
9. «Социально-эмоциональное развитие детей» авторы Е.А.Сергиенко, Т.Д.Марцинковская, Е.И.Изотова (5-8 лет).

Основное внимание в старшем возрасте переносится с содержания обучения на его средства, содержание – это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые детьми в разных видах непосредственно образовательной деятельности или в совместной деятельности. Но для развития способностей важны не только сами по себе эти навыки и знания, сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

В старшем возрасте вся работа по развитию умственных способностей направлена на действия детей, которые в максимальной степени развивают, это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний.

В старшем возрасте начинается развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают возможность ребенку обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт.

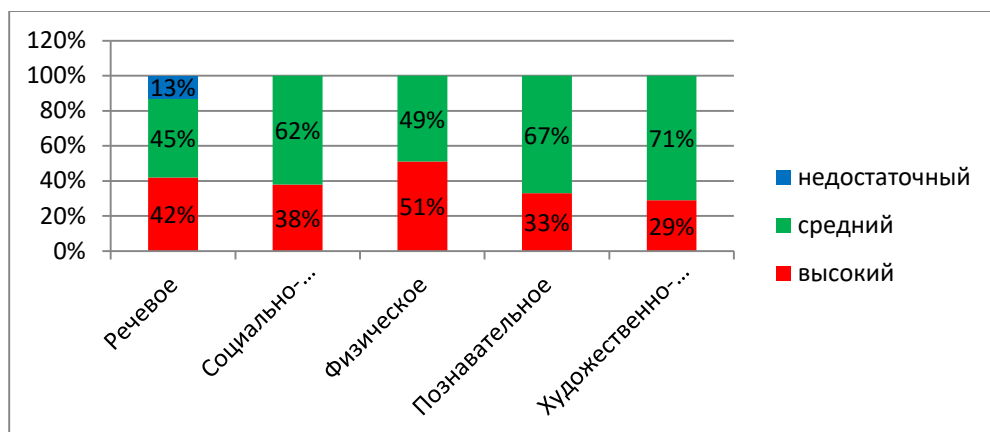
В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

Результаты освоения образовательной программы в старшем возрасте:

Старшая группа № 1

В группе 28 детей, продиагностировано 24 ребенка, четверо детей не продиагностировано: находятся на адаптации.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 87%, 13% на недостаточном уровне. Не понимают речевые инструкции, не владеют звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков. Не могут выделить характерные для персонажа признаки, обозначить их значками-заместителями.

-познавательное развитие 100%

-социально-коммуникативное развитие 100%

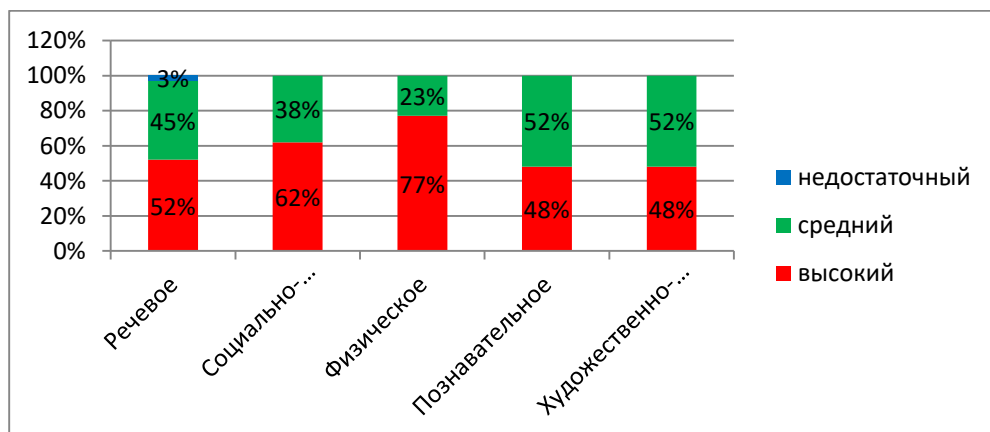
-художественно-эстетическое развитие 100%

-физическое развитие 100%,

Программа освоена на 100%

Старшая группа № 2

В группе 29 детей , продиагностировано 29 детей



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 97%, 3% на недостаточном уровне, имеет статус ОВЗ.

-познавательное развитие 100%

-социально-коммуникативное развитие 100%

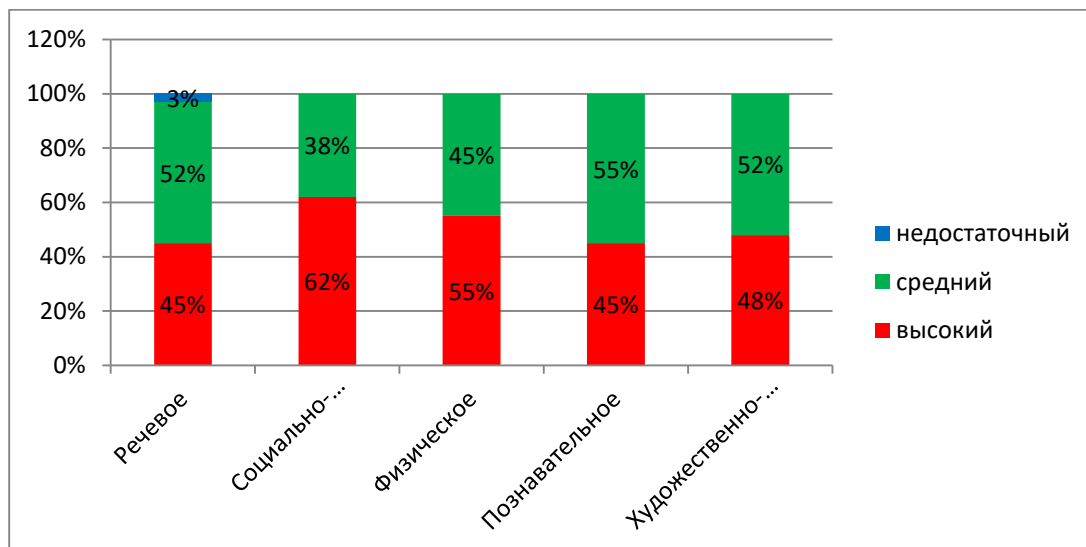
-художественно-эстетическое развитие 100%

-физическое развитие 100%,

Программа освоена на 100%

Старшая группа №3

В группе 29 детей, продиагностировано 29 детей



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 97%, 3% на недостаточном уровне, имеет статус ОВЗ.

-познавательное развитие 100%

-социально-коммуникативное развитие 100%

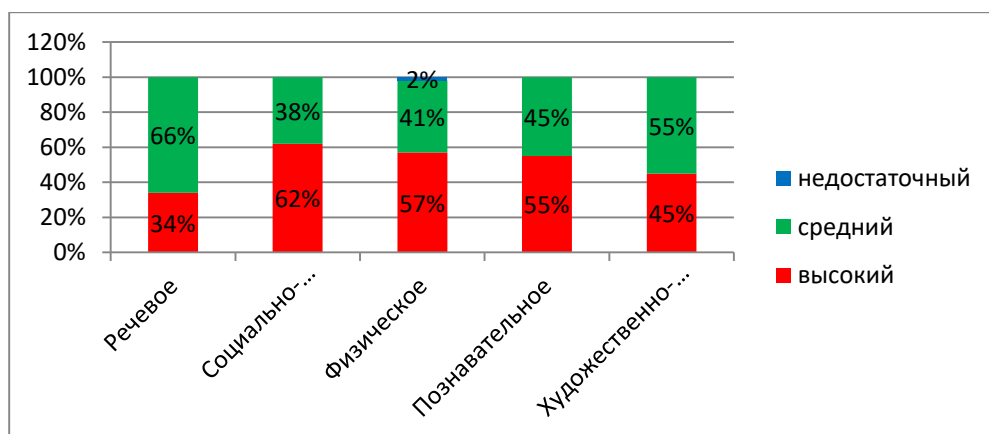
-художественно-эстетическое развитие 100%

-физическое развитие 100%,

Программа освоена на 100%

Старшая группа № 4

В группе 30 детей , продиагностировано 29 детей, один ребенок не продиагностирован, т.к. редко посещает детский сад.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 100%

-познавательное развитие 100%

-социально-коммуникативное развитие 100%

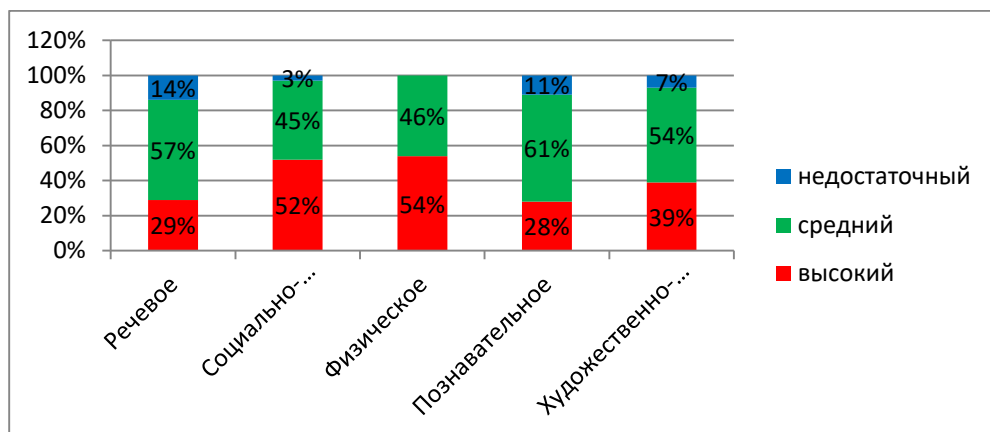
-художественно-эстетическое развитие 100%

-физическое развитие 98%, 2% на недостаточном уровне. Частые пропуски занятий, плохо развита крупная моторика.

Программа освоена на 100%

Старшая группа № 5

В группе 30 детей, продиагностировано 28 детей, двое детей не продиагностированы, т.к. редко посещают детский сад.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие: 86%, 14% на недостаточном уровне. Не понимают речевые инструкции, не владеют звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков. Не могут выделить характерные для персонажа признаки, обозначить их значками-заместителями.

-познавательное развитие 89%, 11% на недостаточном уровне, Ребенок не понимает словесной инструкции. Самостоятельно не использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины. Не ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий, исходя из собственной пространственной позиции. Не владеет способами классификации предметов.

-социально-коммуникативное развитие 97%, 3% на недостаточном уровне. Дети никак не вербализируют с другими детьми, взрослыми. Не проявляет своих эмоций, чувств.

-художественно-эстетическое развитие 93%, 7% на недостаточном уровне. Дети затрудняются в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель. Не могут конструировать из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей.

-физическое развитие 100%,

Программа освоена на 100%

В целом старшие группы усвоили программу на 100%. Воспитателям этих групп продолжать индивидуальную работу с детьми находящимися на недостаточном уровне, продолжать совместную работу с учителями-логопедами и педагогом-психологом. С родителями (законными представителями), детей на недостаточном уровне, были проведены консультации и даны рекомендации.

Подготовительные к школе группы:

В подготовительных группах образовательная деятельность реализовывалась по образовательной программе дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, парциальным программам: 1.Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой

2.Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.

3.Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева,

4.Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина

5.Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

6. Программа «Этикет для малышей» под редакцией Н.И.Кузьминой

7. «Мы наследники нефтяного края», авторский коллектив МДОАУ «Детский сад № 9»

8. Тимофеева Л.Л. (3-8 лет), С.Н.Николаева «Юный эколог» (3-8 лет).

9. «Социально-эмоциональное развитие детей» авторы Е.А.Сергиенко, Т.Д.Марцинковская, Е.И.Изотова (5-8 лет).

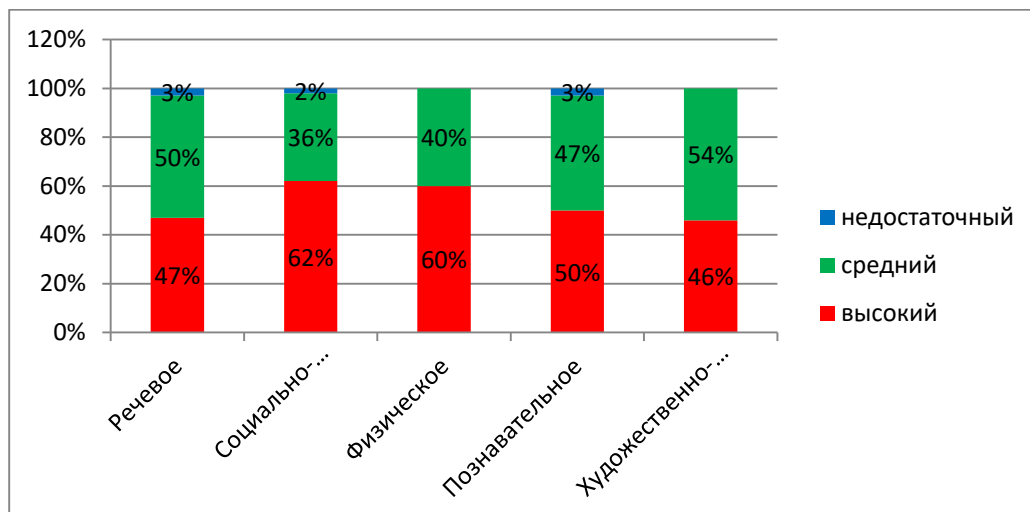
В подготовительном возрасте важным показателем развития ребенка является уровень овладения различными видами детской деятельности: игра и продуктивные виды деятельности. В игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. В продуктивных деятельности дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. В этом возрасте хорошо развита диалогическая и монологическая речь.

Для детей подготовительной группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу. Моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и её особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования.

В подготовительной группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выразить свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

Подготовительная №1

В группе 30 детей, продиагностировано 30 детей



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

- **речевое развитие:** 97%, 3% на недостаточном уровне, имеет статус ОВЗ.

- **познавательное развитие:** 97%, 3% на недостаточном уровне, имеет статус ОВЗ

- **социально-коммуникативное развитие:** 98%, 4% на недостаточном уровне, имеет статус ОВЗ

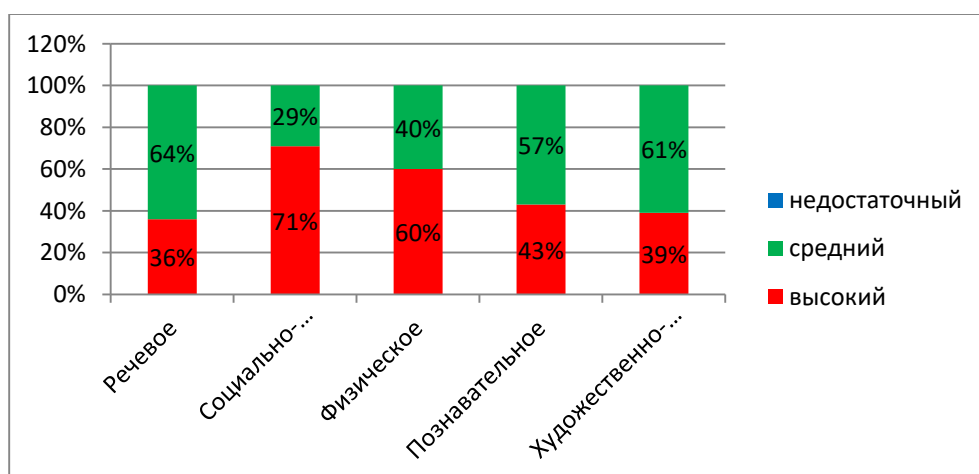
- **художественно-эстетическое развитие:** 100%

- **физическое развитие:** 100%,

Программа освоена на 100%

Подготовительная №2

В группе 29 детей, продиагностировано 28 детей, один ребенок не продиагностирован, адаптация.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

- **речевое развитие:** 100%

- **познавательное развитие:** 100%

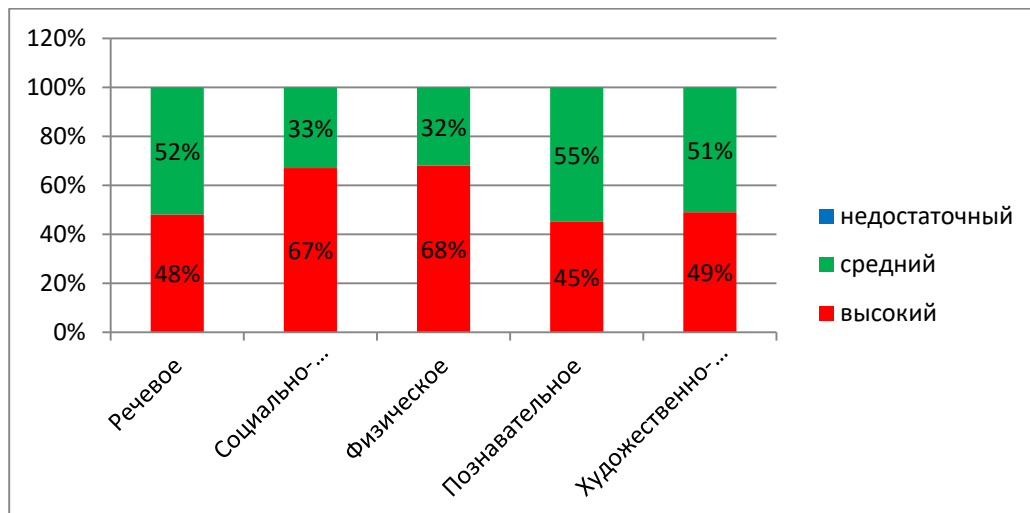
- **социально-коммуникативное развитие:** 100%

- **художественно-эстетическое развитие:** 100%

-физическое развитие 100%
Программа освоена на 100%

Подготовительная группа № 3

В группе 29 детей , продиагностировано 29 детей

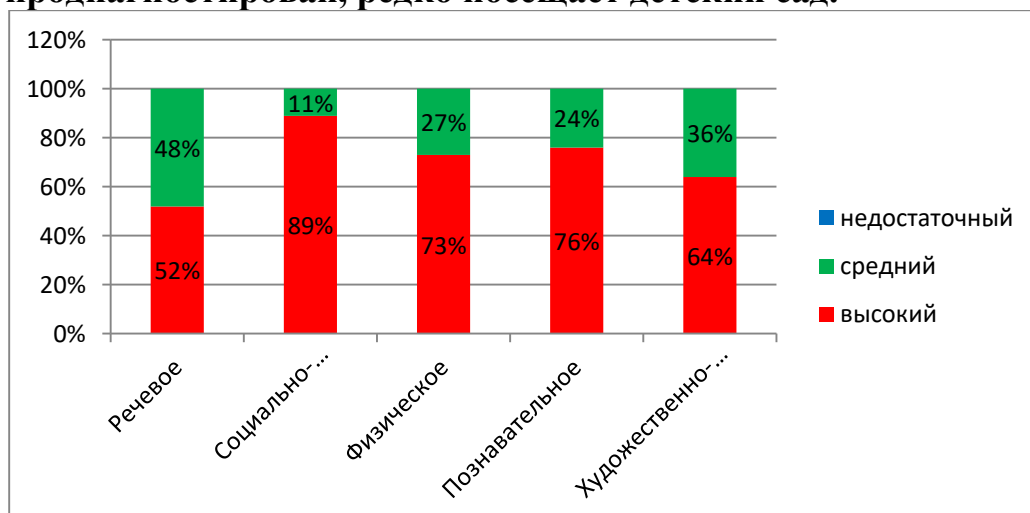


Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

- речевое развитие: 100%**
- познавательное развитие 100%**
- социально-коммуникативное развитие 100%**
- художественно-эстетическое развитие 100%**
- физическое развитие 100%**
- Программа освоена на 100%**

Подготовительная группа № 4

В группе 30 детей , продиагностировано 29 детей, один ребенок не продиагностирован, редко посещает детский сад.



Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

- речевое развитие: 100%**

-познавательное развитие 100%
-социально-коммуникативное развитие 100%
-художественно-эстетическое развитие 100%
-физическое развитие 100%
Программа освоена на 100%

Исходя из анализа результатов образовательная программа в подготовительных группах реализована на 100 %.

С детьми подготовительных групп педагогом-психологом была проведена диагностика готовности к школе. По результатам диагностики с родителями (законными представителями) были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

Анализ усвоения программы по образовательным областям по учреждению: Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень -30 %

Средний уровень -61 %

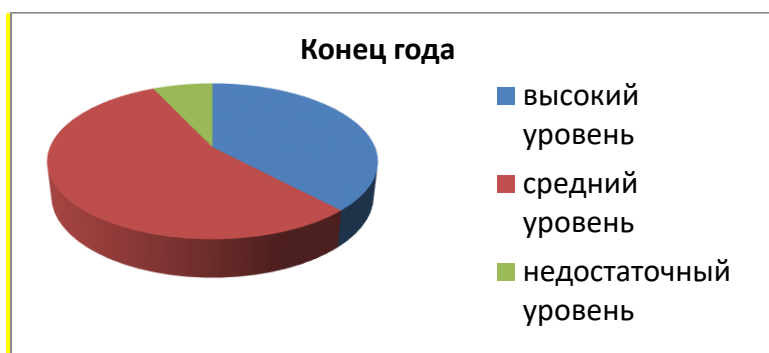
Недостаточный уровень -9 %

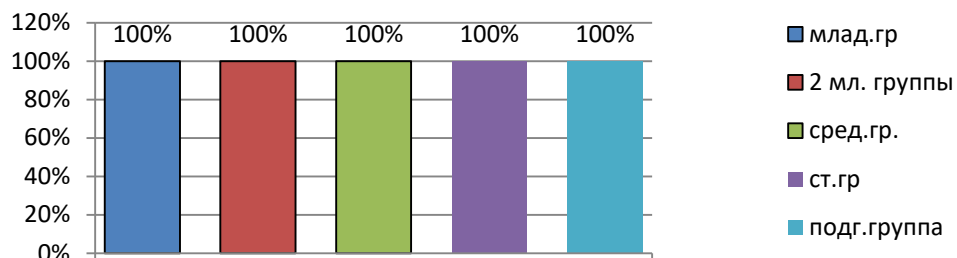


Высокий уровень -38 %

Средний уровень -55 %

Недостаточный уровень -7 %





Ранний возраст 100%

2 младшие 100%

Средние группы 100%

Старшие группы 100%

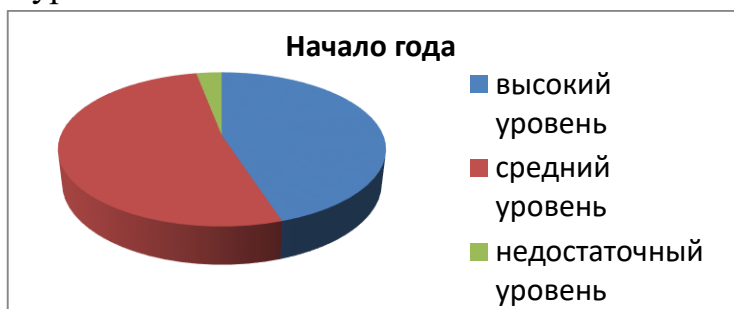
Подготовительные 100% Итоговый результат: 100%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень -45 %

Средний уровень -52%

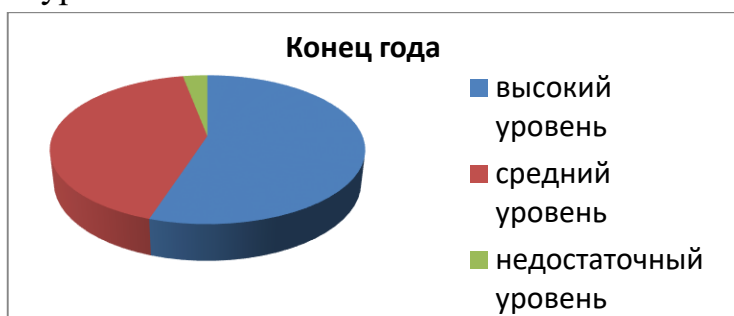
Недостаточный уровень -3%

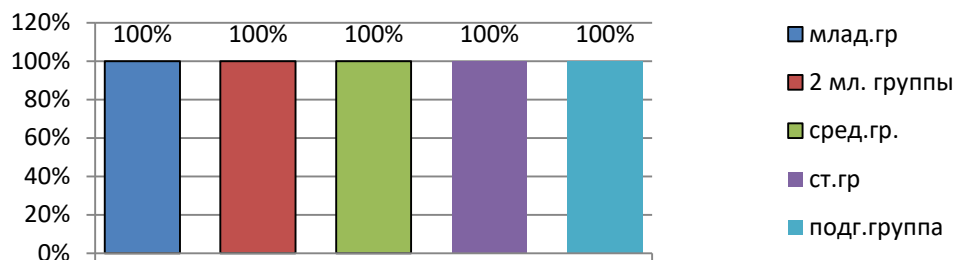


Высокий уровень - 55%

Средний уровень - 42%

Недостаточный уровень - 3%





Ранний возраст 100%

2 младшие 100%

Средние группы 100%

Старшие группы 100%

Подготовительные 100% Итоговый результат: 100%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень - 37%

Средний уровень - 59%

Недостаточный уровень - 4%

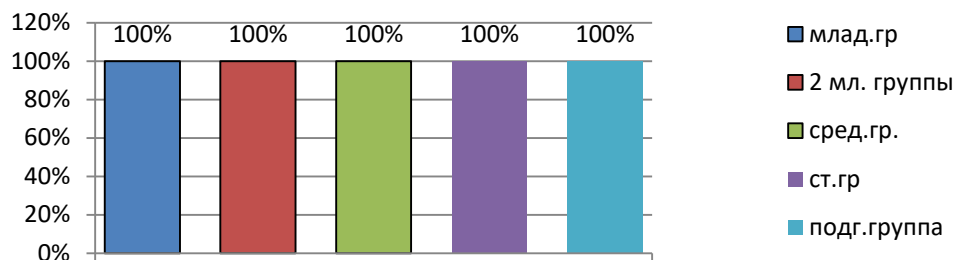


Высокий уровень - 40%

Средний уровень - 53%

Недостаточный уровень - 7%





Ранний возраст 100%

2 младшие 100%

Средние группы 100%

Старшие группы 100%

Подготовительные 100% Итоговый результат: 100%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень - 34%

Средний уровень - 63%

Недостаточный уровень - 3%

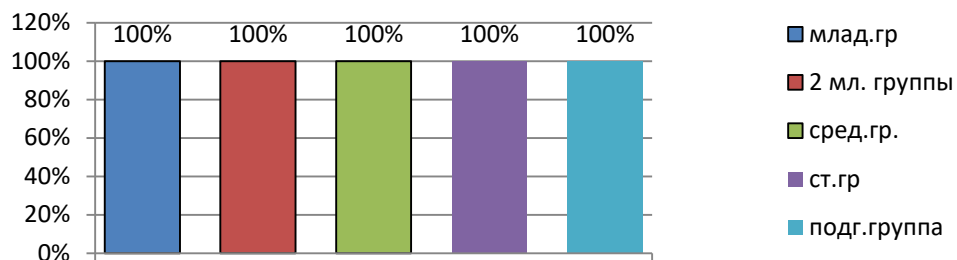


Высокий уровень: – 39 %

Средний уровень: – 57 %

Недостаточный уровень: — 4 %





Ранний возраст 100%

2 младшие 100%

Средние группы 100%

Старшие группы 100%

Подготовительные 100% Итоговый результат: 100%

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень: – 38 %

Средний уровень: – 60%

Недостаточный уровень: — 2 %

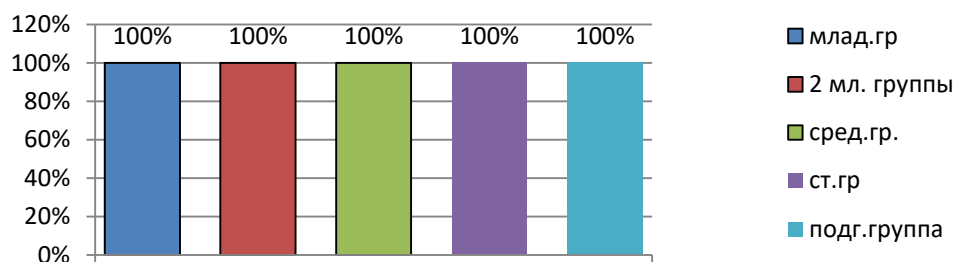


Высокий уровень: – 55%

Средний уровень: –43%

Недостаточный уровень: — 2%





Ранний возраст 100%

2 младшие 100%

Средние группы 100%

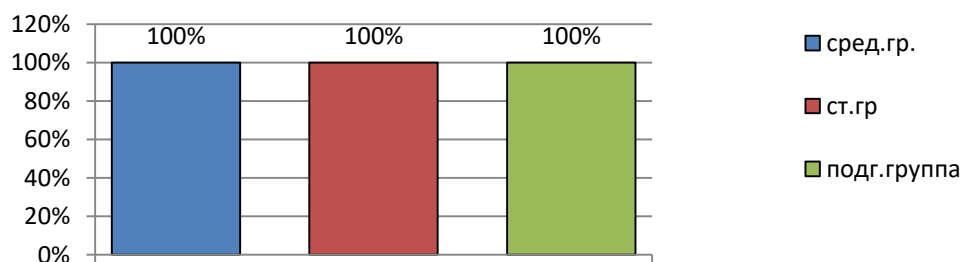
Старшие группы 100%

Подготовительные 100% Итоговый результат: 100%

Усвоение программы «Мы наследники нефтяного края»

Хотелось бы отдельно остановиться на усвоении нашей программы «**Мы наследники нефтяного края**», диагностика проводилась методом наблюдений. В средних группах – знания о семье и детском саде, в старшем возрасте – знания о городе, крае, коренных народах севера, в подготовительном возрасте – знания по нефтяным профессиям и добыче нефти, ее свойствах.

В результате анализа прослеживается такая картина



Средние группы – 100%

Старшие группы – 100%

Подготовительные – 100%

Проект «Моя семья» направлен на создание условий для формирования картины мира ребенка через понятие «семья», формирование общечеловеческих ценностей, духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, воспитание любви к родному дому.

Проект «Моя семья» реализуется через мероприятия с воспитанниками среднего возраста и родителями (законными представителями) в течение учебного года.

Реализация проекта «Моя семья» проводится по всем образовательным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в течение учебного года.

С целью формирования семейной и гражданской принадлежности в средних группах оформлен центр «Моя семья». Здесь представлены семейные альбомы с фотографиями, коллажи в различных вариантах, оформленные в красочном виде семьями. Оформлен иллюстративный материал: «Я и моя семья», «Мой дом», «Мой город», с помощью которого воспитанники смогли составить короткие рассказы.

На тему «Моя семья» оформлены *картотеки бесед*: «Что такое дружба?», «Увлечение моей семьи», «Как ты помогаешь маме?», «Есть ли у животных семья?», «Мое имя», «Отдыхаем всей семьей», «Мои братья и сестры», «Традиции в нашей семье», «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи»; *картотеки пальчиковых игр, подвижных игр*: «Мы веселые ребята», «Мамины помощники», «Птица и птенчики», «Бездомный заяц»; *картотека сюжетно-ролевых игр*: «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «К нам пришли гости», «Большая уборка», «Праздник в семье», «Папа – хороший хозяин», «Мама укладывает дочку спать», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Автобус»; *картотеки речевых игр*: «Ласковое слово», «Собери портрет», «Маленькие помощники», «Закончи предложение», «Кто старше?», «Кто младше?», «Чудесный мешочек», «Назови по имени», «Кто главный?», «Как зовут членов семьи», «Моя семья», «Собери семью», «Чьи эти вещи?», «Магазин вежливых слов», «Мой адрес», а так же *картотеки пословиц, поговорок, загадок* о семье.

Для закрепления понятий по теме «Семья» оформлены *дидактические игры*: «Отгадай профессию», «Кто старше, кто младше», «Моих родителей зовут...», «Кому, что нужно для работы?», «Собери по частям», ромашка «Семейные ценности», «Пицца для семейного праздника», «Семейные обязанности и традиции».

Для родителей были организованы *консультации*: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Роль матери в жизни ребенка», «Что значит быть хорошим отцом», «Конвенция прав ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Что такое генеалогическое древо семьи», «Семья глазами ребёнка»; *папки-передвижки*: «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Что такое семья».

Дети с родителями принимают активное участие в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, в мастер-классах, в создании тематических центров, в изготовлении атрибутов к играм и фотоальбомов. Всё это способствует формированию у детей важнейших духовных ценностей, рождает в ребенке чувство защищенности, теплоту, гордость, любовь, потребность заботиться друг о друге.

В результате проведенных мероприятий воспитанники среднего возраста расширили свои представления: о своей семье, своей родословной, традициях, семейных праздниках.

Проект **«Край мой нефтяной»** направлен на создание условий для формирования этнокультурной картины мира ребенка через ознакомление с родным городом, краем.

Реализация проекта «Край мой нефтяной» проводится по всем образовательным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в течение учебного года.

Для реализации проекта «Край мой нефтяной» родители (законными представителями) совместно с воспитанниками обновили центры патриотического воспитания: *альбомами и фотоальбомами*: «Мой край нефтяной», «Мой любимый

уголок в Нефтеюганске», «Природа родного края», *папками*: «Достопримечательности города Нефтеюганска», «Странички из жизни ханты и манси», «Орнаменты северных народов», «Быт народов ханты», *папками-раскладушками, буклетами* «Нефтеюганск-начало большого пути», «Город, рожденный нефтью», *коллажами*: «Мой любимый город», *лепбуками* «Югра - наш край родной, «Мой любимый город», «Животные нашего края».

С детьми были проведены *беседы*: «Достопримечательности нашего города», «Мой родной микрорайон», «Улица Нефтяников. История её возникновения», «Родной город. История названия», «Красивые места нашего города», «Герб родного города», «Улицы нашего города», «Твой домашний адрес», «Места отдыха родного города», «Жилища народов Севера», «Знакомство с культурой быта и семьи народа ханты и манси», «Полезные ископаемые нашего края», «Югорские леса и лесные чудеса».

В каждой группе *создана библиотека*, где подобрана художественная и методическая литература, создан *словарь терминов* «Азбука Югры», собрана *подборка сказок* народов севера: «Саны-гатэ», «Налим и карась», «Морошкины именины», «Идэ», «Мышка», «Гордый олень», «Ворона и сорока», «Кот», «Ермак», «Карты с золотом», «Ими-Хиты и ВошингУрт», «Мышка и лось», «Три снохи», «Мышка», «Отчего у зайца длинные уши», «Как ворон землю мерил», «Зайчик», «Гордый олень», «Богатырь кедровое зёрнышко», «Воробушек».

Развивающую среду пополнили *дидактическими играми*: «Кому, что нужно для работы», «Кем быть». «Профессии», «Времена года», «Хантыйские орнаменты», «Правила поведения на природе», «Когда это бывает», «Найди хантыйский узор», «Орнаменты народов Севера», «Зверята из грибка», Кап и Капелька», Составь узор на варежке».

В центре творчества дети познакомились с национальной одеждой северных народов и узнали, какую роль выполняет узор на одежде.

В совместной деятельности с детьми были оформлены: *аппликации и поделки*: «Ханты и манси», «Хантыйские узоры», «Северный олень», «Варежка», «Кукла Акань»; *рисунки*: «Мой любимый город, «Наш край», «Хантыйский чум», «Варежки с хантыйскими узорами»; *конструирование из лего*: «Мой дом – моя крепость», «Мост через реку Обь», «Автобудушего»; *пластилинография* «Северные ягоды»; *лепка* «Северный олень». Совместно с родителями выполнены поделки для экспозиции семейных детско-родительских работ «Мой край Югра».

На уровне учреждения сформирована *видеотека* с документальными фильмами о городе, о крае; в группах работает мини-лаборатория «Мои первые опыты», используется коллекция полезных ископаемых края.

Составлены презентации, сообщения о животном и растительном мире Югры: «Культура и быт народов ханты и манси», «Жилища ханты и манси», «Орнамент в одежде и украшениях», «Животный и растительный мир нашего края».

Коломыйченко Е.П. совместно с воспитателями составила и *провели тематическую игру - викторину* «Наша Родина - Югра». *Провели экскурсию* в мини-музей ДООУ «Мы наследники нефтяного края»

В результате работы над проектом воспитанники ориентируются в символике города, края, округа, интересуются природой родного края, проявляют интерес к национальным играм и с удовольствием в них играют.

Проект «Нефтяник – важная профессия» направлен на создание условий для формирования профессиональной картины мира ребенка через приобщение к культурной сообразности нефтедобывающей отрасли округа.

Проект «Нефтяник - важная профессия» реализуется через мероприятия с воспитанниками подготовительных групп и родителями в течение учебного года.

Реализация проекта «Нефтяник - важная профессия» проводится по всем образовательным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в течение учебного года.

Для реализации проекта «Нефтяник - важная профессия» родителями и воспитанниками оформлены центры патриотического воспитания по программе.

Оформлены *альбомы*: «Кто добывает нефть», «Мои родители нефтяники», «Полезные ископаемые нашего края», «Где я живу?», «Профессии в нефтяной отрасли», «Животные Югры», «Растения края», «Растения и животные из Красной книги».

Проведены *беседы*: «Что растёт у нас в лесу?», «Путешествие в будущее», «Кто основал Сибирь?», «Для чего нужна стране нефть», «Что можно сделать, чтобы город стал лучше?», «Кем ты хочешь стать?»

Педагогами разработаны *занятия по познавательному развитию*: «Полезные ископаемые нашего края», «Для чего нужна нефть», «Нефтяные месторождения нашего края», «Природные богатства нефтяного края». На занятии «Нефтяные профессии» ребята узнали о профессиях, связанных с добычей нефти, а также побывали в роли лаборантов, провели опыты с нефтью, узнав ее основные свойства.

Центр патриотического воспитания был пополнен *атрибутами* к сюжетно-ролевым играм «Мы-нефтяники», «Буровая вышка».

В группах создана *библиотека* «Город, рожденный нефтью», где подобрана художественная и методическая литература.

Были организованы *творческие мастерские* по изготовлению макетов, поделок, барельефов по нефтяной тематике; организована *выставка рисунков* «Нефтяник-важная профессия», «Что делают из нефти?», «Добыча нефти»; *выставка аппликаций* «На нефтяном месторождении»; *создана три-модель* «Буровая вышка».

Пополнен *дидактический игровой* материал: «Страна Нефтехимия», «Назови профессию», «Найди пару», «Путешествие по городу», «Собери картинку», «Что сделано из нефти».

На уровне учреждения дополнена *видеотека* с документальными фильмами о городе, о крае «Добыча нефти», «Как искали нефть в Тюменской области»; создана мини-лаборатория «Мои первые опыты», полезные ископаемые края. Была создана выставка фотоколлажей «Мой город: прошлое и настоящее»

Пополнено *игровое оборудование*: каски работников нефтяной промышленности, рукавицы, очки защитные, костюмы по добычи нефти; макет буровые установки из

лего, крупного конструктора, из металлического конструктора, из деревянного конструктора, из пластмассовых трубочек.

На уровне учреждения прошли *встречи с интересными людьми* - с представителями нефтяной профессии.

Проведены *виртуальные путешествия* по городу Нефтеюганску, на нефтяные месторождения округа. Организованы *ролевые игры с выходом к нефтяной площадке*.

Воспитанники подготовительной группы пополнили знания о профессиях нефтяной отрасли, в результате проведенных опытов познакомились с нефтью и нефтепродуктами, где используется нефть и почему нефть называется «чёрным золотом».

Подводя общий итог видим:

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №9 «Радуга» по результатам диагностики реализована на 100%.

Основные выделенные проблемы: общее недоразвитие речи воспитанников, частые пропуски как по болезни, так и по другим причинам(обратить внимание на таких детей), индивидуальные особенности, недостаточно сформированы некоторые психические процессы.

Хочется сказать, воспитателям продолжать выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы воспитанники, успешно осваивали образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание обратить на детей с недостаточным уровнем, систематически проводить индивидуальную работу детьми, консультации с родителями (законным представителям) по проблеме.

Педагогам продолжать:

- повышать профессиональную компетентность в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом педагога (коммуникативную, информационную, психолог-педагогическую).

- Реализовывать образовательные технологии, в воспитании, развитии и обучении дошкольников способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений

- Содействовать приобщению родителей(законным представителям) к участию в жизни ДОУ через реализацию эффективных форм и методов сотрудничества