

Технологическая карта

«Познавательное развитие»

Развитие экологических представлений

«Путешествие по природным зонам Земли»

Подготовительная группа №3

Разработчик: О.Р.Герасимова
воспитатель

Образовательная ситуация: «Путешествие по природным зонам Земли»

Цель: создание условий для закрепления знаний о природных зонах Земли.

Задачи**Образовательные:**

- закреплять представление о разнообразии природных зон на территории России.
- систематизировать знания о растительном и животном мире, о способах приспособления растений и животных к условиям обитания в природных зонах.

Развивающие:

- развивать речь детей, расширять словарный запас.
- развивать воображение, мышление, познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материал:

набор карточек с обозначениями условий жизни в какой-либо зоне, квадраты разных цветов (белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого, светло-зеленого цвета), картинки природных зон севера, тайги, саванны, пустыни и джунглей, мультимедийная презентация «Природные зоны», картинки с изображением растений и животных в различных природных зонах.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, проблемно-поисковые.

№ п/п	Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации			Методы, формы, приемы, виды деятельности
	Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	
I	Мотивационно-побудительный	- Станем рядом полукругом. Скажем «Здравствуйте» друг другу. Нам здороваться не лень: «Всем привет и добрый день!»- стук в дверь, приносят письмо-конверт - Интересно, что это за письмо? <i>« Приглашаем всех детей В путь отправиться скорей! Если клад найти хотите, В путь скорее поспешите! Только смелые и дружные ребята смогут найти клад».</i> - Ничего не поняла, какой клад? - Что нам нужно для того чтобы найти клад? - Где же наша карта?	- Ребята проходят в группу и встают полукругом на ковре. - Дети предполагают, что там письмо. - Дети слушают и удивляются. - Дети высказывают предположения. - Дети высказывают свое предположение – карта, компас, лопата. -Да, вот она весит.	- Приветствие. - Сюрпризный момент. Открываем конверт, а там письмо. - Читаем письмо. - Рассказ, беседа

		- Что это за карта? Почему она такая многоцветная? - Для того, чтобы совершить путешествие нам нужно немного воображения и конечно, огромное желание, а поможет нам разноцветный «волшебный» круг «модель-часы», а также умный компьютер, они то и будут помощниками в нашем увлекательном путешествии. - Ребята, почему наш «волшебный круг»такой разноцветный? Что означают эти цвета, и сколько их? - Наше путешествие на поиски клада начинается.	Дети предполагают, что на карте показаны природные зоны. Дети рассматривают круг «Модель-часы «природные зоны». Дети рассказывают о пяти природных зонах, с которыми они познакомились на предыдущих занятиях. (север, тайга, саванна, пустыня, джунгли)	На доске висит карта мира. Наводящие вопросы Рассказ детей, беседа.
II	Организационно-поисковый	«Волшебный круг» помещаем на ковер. - «Встанем все мы в круг большой, За руки возьмем соседа. И раскрутим круг цветной, Так похожий на планету. Стрелка, стрелка покрутись, А потом остановись!» Север. - Где же мы с вами оказались? - Как ты думаешь, Полина, сможем ли мы здесь найти клад? Почему? - Какие условия жизни на Севере? - Постройте модель на доске. Задание. Собери картинку. И назови то, что изображено на картинке - Каких ещё животных вы можете назвать? - Как приспособились животные к таким условиям, почему не мерзнут? - Ну, раз клада здесь мы не можем найти, тогда отправляемся дальше. « За руки возьмем соседа. И раскрутим круг цветной, Так похожий на планету. Стрелка, стрелка покрутись, А потом остановись!» Тайга.	Дети замыкают круг, выбираем ведущего, который будет указывать путь. Дети поочередно оказываются в одной из природных зон. Дети рассматривают картинки севера на мультимедийном планшете. Отвечают и строят модель из условных обозначений (свет, тепло, температура и почва) Дети собирают пазлы, на которых изображение животных Севера. Дети называют животных Севера. Называют черты строения животных, позволяющие жить в холодных условиях (густая шерсть, толстый слой жира) Дети замыкают круг, выбираем ведущего, который будет указывать путь.	Организация игровой ситуации Познавательная беседа Наводящие вопросы Игровая ситуация познавательно-исследовательской деятельности

	- Куда же мы с вами попали? Почему ее так называют? - Какое все зеленое и красивое? - Что растет в тайге? Кто живет в тайге? - Почему о тайге мы говорим особенно часто? - В какой природной зоне мы с вами живем? - Кто смелее всех пойдет, схему тайги нам соберет? Поиграем в игру «Доскажи словечко» В малине понимает толк, Хозяин леса страшный....(<i>медведь</i>). Клубком свернулся, ну-ка тронь! Со всех сторон колючий(<i>ёж</i>). Кто стучит, как в барабан? На сосне сидит (<i>дятел</i>). Под луной песню петь Сел на веточку (<i>соловей</i>). Кто любит по ветвям носиться? Конечно рыжая (<i>белка</i>). - Как же всего много в тайге! Как ты думаешь, Саша, сможем ли мы здесь найти клад? Смотрите, какой густой лес! - <i>И снова отправляемся в путь!</i> <i>« За руки возьмем соседа.</i> <i>И раскрутим круг цветной,</i> <i>Так похожий на планету.</i> <i>Стрелка, стрелка покрутись,</i> <i>А потом остановись!»</i> Саванна. - Почему она такая оранжевая? - Какие условия жизни в саванне? Постройте модель! - У меня есть для вас сюрприз, вот это комнатное растение привезено к нам из саванны. Как оно называется? Что же необычного в нём и почему? - Какие молодцы! - А еще, здесь живет царь всех зверей. Кто это? И много других животных. - Можно ли здесь, Дамир, найти клад? И мне страшно что-то!	Ребята рассматривают картинки тайги и леса. Дети называют растения и животные тайги. Дети отвечают, что мы живем рядом, с природной зоной тайги. Дети выкладывают модель условия жизни тайги. Дети слушают и отвечают Дети предполагают, что трудно в тайге найти клад, можно заблудиться, нет компаса, не знаем точного места. Дети замыкают круг, выбирают ведущего, который будет указывать путь. Дети отвечают и выкладывают условия жизни в саванне. Дети рассматривают растение алоэ и делают предположение, почему у него такие толстые листья (находится запас воды, так растение готовится к засухе, запасая воду) Дети отвечают – лев, называют других животных саванны. Ребята предполагают, что не смогут найти клад, много хищных животных.	Коллективная подгрупповая работа с раздаточным материалом Наводящие вопросы Демонстрация компьютерной презентации Беседа с наводящими вопросами Составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель Демонстрация компьютерной
--	--	---	---

	- Тогда отправляемся дальше! - <i>«Встанем все мы в круг большой, За руки возьмем соседа. И раскрутим круг цветной, Так похожий на планету. Стрелка, стрелка покрутись, А потом остановись!»</i> Пустыня. - Где мы с вами очутились? Куда ни глянь – один песок и небо, солнце ярко светит. - Как же называется эта природная зона? Посмелее будьте вы, и нам условия жизни покажи! - Много ли растений живет в пустыне? Почему? Какие растения? - А где же животные? - Какое животное называют «кораблем пустыни?» - Какие животные встречаются в пустыне? - Ой, что-то мне жарковато стало, а вам? Над пустыней ярко светит палящее солнце. И все отбрасывают причудливые тени. Хорошо в жаркий день Встретить тетушку Тень! Мы играли в тени, Мы смеялись в тени. Хорошо в жаркий день Встретить тетушку Тень! Коммуникативная игра «Тень» - Здесь мы сможем что-нибудь найти, Асель? Почему? - Отправляемся дальше, где же мы с вами ещё не побывали, может там клад нас ждет? Джунгли. - <i>«Встанем все мы в круг большой, За руки возьмем соседа. И раскрутим круг цветной, Так похожий на планету. Стрелка, стрелка покрутись,</i>	Дети замыкают круг, выбирают ведущего, который будет указывать путь. Дети отвечают – пустыня. Дети отвечают и выкладывают условия жизни в пустыне. Мало растений, так мало воды и очень жарко. Называют представителя пустыни – верблюжья колючка. Днем жарко, прячутся в норах , под камнями. Дети рассказывают о верблюде. Называют представителей животного мира. Дети встают в шеренгу. Они будут тенью Ведущего, стоящего перед ними. Ведущий выполняет различные движения (приседает, нагибается, поднимает руку, неожиданно поворачивается и т. д.) Дети должны быстро и четко повторить его движения. Дети предполагают, что песок тяжело копать и очень жарко. Отвечают, что осталась природная зона джунгли.	презентации Беседа с наводящими вопросами Демонстрация компьютерной презентации Познавательная беседа Наводящие вопросы
--	---	--	---

		<i>А потом остановись!»</i> - Что вы знаете о джунглях, почему такой необычный цвет? Какие условия жизни? Постройте модель на доске. -Ребята, у меня для вас есть небольшой видеосюжет из джунглей, давайте его посмотрим. -Что вы увидели, что это за растения и почему они так называются?	Дети замыкают круг, выбирают ведущего, который будет указывать путь. Дети отвечают и выкладывают условия жизни в джунглях. Дети смотрят видеофильм.	Показ видеофильма «Растения хищники»
III	Рефлексивно - корректирующий	- Ну и путешествие мы с вами совершили! – А где же клад? - Как мы можем сказать слово «клад» по другому? – А что это за «богатство»? - Как мы должны относиться к нашему богатству? Молодцы ребята! Скажите, что понравилось вам? Что запомнилось? И мне очень понравилось, что вы такие молодцы, много знаете, с вами нигде не пропадешь! Спасибо! - У нас с вами осталось еще одно задание, с которым, я надеюсь, вы отлично справитесь. Подойдите к столу. Здесь животные всех природных зон. В выбранную природную зону помещаете тех животных, которые им соответствуют. В какой роли вам сегодня пришлось побывать? А для чего? Что вам было особенно трудно выполнить, а что легче всего? Если вам понравилось наше занятие, и вы легко справились со всеми заданиями, то поставьте к солнышку желтые лучики, а если было трудно и не интересно, то голубые лучики! И подумайте, кому бы вы и что рассказали о нашем занятии?	Дети делают итог своей работы в роли искателей сокровищ. Ответы детей. Дети отвечают (богатство, сокровище) Дети отвечают, что это наша природа, животные, растения. Охранять и беречь! Дети распределяют животных по природным зонам. Дети отвечают, что они побывали в роли путешественников, искателей клада, учеными-исследователями. Дети расставляют лучики в зависимости от выполненной работы.	Метод стимулирования и мотивации.