

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»

Представление опыта своей педагогической деятельности
для молодых педагогов
на тему: «Знакомство с программой «Развитие»

Подготовил:

Берещанская В.С., воспитатель

г. Нефтеюганск 2018г.

Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы в каждом возрасте специально создавать образовательные ситуации и использовать ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени развивают их общие способности.

Теоретическими основаниями программы «Развитие» являются следующие положения.

Первое - концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем*. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка спомощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером** и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.***

Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Как правило, дети

сначала выполняют новые для них действия вместе с взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

Программа «Развитие» направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми по всем образовательным областям.

Действия, которые выполняют дети в ходе обучения по программе «Развитие», выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержания, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста в связи с подготовкой к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают общие способности:

- познавательные (познавательные и творческие) – позволяющие взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- коммуникативные – для взаимодействия с людьми;
- регуляторные – для регулирования своего поведения и деятельности.

Данные способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.

Цель и задачи программы

- развитие познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка;
- развитие способностей к наглядному объектному моделированию,
- развитие сенсорных способностей и усвоение символов;
- развитие эмоциональной отзывчивости,
- развитие комплексных элементов логического мышления, способов решения познавательных и творческих задач;
- развитие умения самостоятельно анализировать ситуацию, создавать идею будущего продукта и план ее реализации;
- развитие специфических видов деятельности дошкольника, в общем развитие ребенка как Личность.

Программа «Развитие» реализуется в следующих возрастных группах:

- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-до окончания образовательных отношений лет)

Психологическое сопровождение - обязательное условие для реализации этой программы.

Психолог принимает активное участие в реализации программы, осуществляет диагностическую работу, разрабатывает рекомендации по коррекционной работе, проводит психологическое просвещение родителей и воспитателей

2мл.группа

Сенсорное воспитание:

в процессе игр и игровых упражнений, сравнивая различные предметы с образцами-эталопами, дети начинают различать, а затем и называть 7 цветов спектра, 5 геометрических форм, 3 градации (большой, маленький, средний) различают 2-3 оттенка различных цветов (синий- чуть светлее- самый светлый);

выстраивают сериационные ряды по величине 3-10 предметов в порядке возрастания или убывания;

способны соотносить эталоны цвета, формы, величины со свойствами предметов

Развитие экологических представлений

Называют состояние воды (лед, вода), время суток (день, ночь), знают несколько видов растений и животных, 2-3 профессии.

Знают и могут показать части тела, лица.

Узнают условные обозначения объектов.

Действуют с объектами неживой природы, могут сделать наиболее простые выводы.

Ознакомление с худ.лит.и развитие речи

Дети знакомятся с русскими народными сказками «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Волк и лиса» и др. Узнают их и могут пересказать эпизод;

Самостоятельно выбирают заместители персонажей сказки и разыгрывают ее;

Размещают условные заместители персонажей и декораций на игровой площадке, соблюдая пространственно-временные отношения;

Используют цвет для обозначения своего отношения к персонажам сказки.

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук.

громко и четко произносят гласные звуки (а, о, у, ы, и, э), подражая звуко сочетаниям сказочных персонажей типа: ква-ква-ква; иго-го, ме-е и др.

выполняют движения, включенные в образный контекст, типа: «падают листья», «зайчик» и др.

ИЗО

овладение выразительными возможностями живописи при передаче эмоциональных состояний: настроений, чувств, переживаний.

создание выразительного предметного образа средствами живописи, графики;

овладение выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных и выразительных характеристик изображаемого предмета в соединении с эмоционально выразительной цветовой средой.

Художественное конструирование

Ознакомление детей со свойствами плотной и мягкой бумаги в процессе экспериментирования с ней (комкается, скручивается, рвется)

Овладение способом «сминания», «разрывания», «сручивания» бумаги.

Достраивание незавершенной фоновой композиции.

Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов.

Средняя группа

Добавляются занятия по ознакомл. С простр.отношен. и развитие элементарных матем.представлений

Ознакомление простр.отношени

Знакомство с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.

-Знакомство с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).

Худ.лит. и развитие речи.

Дети учатся пересказывать и сочинять сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

Художеств.конструирование.

Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.

Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

Развитие элементарных математических представлений

Овладение действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.

учатся применять действие опосредованного сравнения предметов по величине.

Учатся соотносить эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: соотносить предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.

Развитие экологических представлений

Учатся выделять характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

Учатся экспериментировать с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

Старшая гр.

Добавляется новое занятие по Развитию элементов логического мышления, на котором

Дети учатся:

Классифицировать предметы;

устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.

Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.

Ознакомление с пространственными отношениями

Дети учатся:

Рисовать план микрорайона вокруг детского сада, обозначать основные ориентиры (дорога, перекресток).

Самостоятельно рисовать маршрут на местности, называя при этом от 3 до 10 объектов, расположенных вдоль этого маршрута.

Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы

Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.

Худ.лит.

Дети учатся:

Использовать пространственно-временную

модель при пересказе одного из эпизодов сказки;

Составлять план проведения игры-драматизации.

Развитие элементарных математических представлений

Дети познакомятся с цифрами от 0 до 10;

Дети научатся производить количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

Развитие экологических представлений

Познакомятся с растениями, животными и условиями обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город).

Научатся устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе.

Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.

Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.)

Худ.констр.

Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.

Создает объемные поделки из бумаги

Подготовительная группа

Развитие элементов логического мышления

Дети учатся:

Осваивать сложные отношения, существующие между понятиями разной степени обобщенности, включающие два направления:

Осваивать новые формы модели классификационных отношений между понятиями в виде «древа», позволяющего наглядно представить родо-видовую иерархию понятий.

Выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации; находить существенные признаки.

Развитие элементарных матем.представлений

Дети учатся:

Устанавливать количественные отношения между числами числового ряда (от 0 до 20).

Устанавливать количественные отношения между величинами и элементами множества.

Устанавливать различные временные отношения;

Решать арифметические задачи.

Ознакомление с пространств.отношениями

Дети учатся:

Находить на плане расположение детского сада, своего микрорайона, дома, некоторые достопримечательности города.

Самостоятельно изображать план с дальнейшей ориентировкой по нему в пространстве .

Определять назначение и устройство компаса, систему координат.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Дети учатся:

Осваивать средства литературно-речевой деятельности (овладение лексической и грамматической культурой; развитие связной и выразительной речи)

Оперировать средствами художественной выразительности.

Самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе.

Развитие экологических представлений

Знакомство с растениями и животными, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), с характерными особенностями природных зон Земли.

Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента

Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп

Художественное конструирование

Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.