

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №9 «Радуга»

Деловая игра с молодыми педагогами
«Первые шаги в математику»

Составила:
Нигматуллина Ф.С.

Нефтеюганск 2021

Деловая игра с молодыми педагогами «Первые шаги в математику»

Цель: совершенствование знаний молодых педагогов по РЭМП

Задачи: способствовать совершенствованию **педагогического** мастерства воспитателей в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности с детьми и деятельности в режимные моменты по формированию элементарных **математических представлений**; побуждать использовать при планировании образовательную программу ДОУ, методическую литературу.

Ход игры:

«От того, как заложены элементарные **математические представления**, в значительной мере зависит дальнейший путь **математического развития**, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»

Леонид Абрамович Венгер

I. - Любите ли вы **математику**?

- Странный вопрос,- скажите вы.

Но ничего странного в нём нет. У каждого человека с детства складывается своё отношение к тому или иному учебному предмету, науке, в том числе и к **математике**.

Именно при приобретении **математических представлений**, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания на практике. Это создает предпосылки для возникновения **материалистического миропонимания**, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты.

II. - Для чего с детьми дошкольного возраста необходимо вести работу по развитию элементарных **математических представлений**?

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и **математического мышления** дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Именно **математика** оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, смекалку, сообразительность, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь, развивает творческое мышление. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, **внимательнее**, сообразительнее.

III. – Какими принципами мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, чтобы знать, о чем помнить, чему следовать, развивая у детей элементарные **математические представления**?

Образовательный процесс по развитию элементарных **математических** способностей строится с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. (Перцептивные действия у дошкольников – это плодотворная связь действий ориентировки и исследования с действиями исполнения. У детей дошкольного возраста выделяют следующие виды перцептивных действий: действия идентификации (*опознание объекта*); действия по отношению к эталону (*сравнение свойств объекта с эталоном*); моделирующие действия восприятия (овладевая продуктивной деятельностью, ребенок учится создавать новые объекты: лепка, рисование, придумывание);
- использование разнообразного и разнопланового дидактического **материала**, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении **математических понятий**;

IV. - Из скольких разделов по РЭМП состоит программа каждой возрастной группы? Что включает в себя каждый раздел?

I. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

II. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (*длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени*).

III. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных, их свойствах и отношениях).

IV. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку, ориентировка в движении).

V. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

V. - Какие методы используются на занятиях по развитию элементарных **математических представлений**?

(*Игровые, наглядные, словесные, практические методы*).

Словесный метод в элементарной **математике** занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям, т. е. вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок.

Особенности словесного метода:

Требования к речи воспитателя: эмоциональная, грамотная, доступная, четкая, достаточно громкая, приветливая. В младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения. В старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций. Требования к речи детей: грамотная; понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает ответ и просит повторить); полными предложениями; с нужными **математическими терминами**; достаточно громкая.

Требования к вопросам воспитателя: точность, конкретность; логическая последовательность; разнообразие формулировок; небольшое, но достаточное количество вопросов; избегать подсказывающих вопросов; уметь пользоваться дополнительными вопросами; давать детям время на обдумывание.

Требования к ответам детей: краткие или полные в зависимости от характера вопроса; на поставленный вопрос; самостоятельные и осознанные; точные, ясные; достаточно громкие; грамматически правильные.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

- в старшем возрасте – в основном, вопросы поискового характера: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?

Практическим и игровым методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место в работе по **математике**. Ребенок должен не только слушать, воспринимать, но и сам участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит **материал по РЭМП**.

Практический метод является ведущим в формировании элементарных **математических представлений**. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (*изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.*).

Экспериментирование - это метод умственного воспитания, обеспечивающий самостоятельное выявление ребенком путем проб и ошибок, скрытых от непосредственного наблюдения связей и зависимостей. Например, экспериментирование в измерении (*размер, мерка, объем*).

Таким образом, использование игровых методов и приемов как средства формирования элементарных **математических представлений** дает положительный результат в развитии психических процессов и речи.

В зависимости от **педагогических** задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)

- демонстрационные опыты;
- театрализация с **математическим содержанием**;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

VI. – Какой вид деятельности является основным и ведущим в работе с дошкольниками?

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта ДО- реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Как сказал В. А.Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой является дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию **математических** представлений можно разделить на следующие группы.

1.Игры с цифрами и числами: «*Правильный счёт*», «*Много – мало*», «*Счётная мозаика*» и т. п. ;

2.Игры путешествия во времени: «*Когда это бывает?*», «*Что раньше, то позднее?*», «*Вчера, сегодня, завтра*» и т. п. ;

3.Игры на ориентировку в пространстве: «*Кто где?*», «*Кто первый добежит до...*», «*Что где находится?*» и т. п. ;

4.Игры с геометрическими фигурами: «*Геометрическое лото*», «*Что такой же формы?*», «*Найди похожие предметы*» и т. п. ;

5.Игры на закрепление величин: «*Большие – меньшие*», «*Широкое – узкое*», «*Сложи в ряд*» и т. п.

6.Игры на развитие логического мышления: различные головоломки, лабиринты, игры - путаницы. Такие игры преимущественно используются с детьми старшего возраста.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Также условием успешной реализации программы по развитию элементарных **математических** представлений является организация развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной.

VII. Вся работа по РЭМП строится на наглядности:

- Какие два вида наглядного **материала** используются в детском саду? (*Демонстрационный, раздаточный.*)

Наглядный **материал** должен соответствовать определенным требованиям. Каким?

- **Материала** должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной **материал**.

- **Материал** должен быть различным на каждом занятии.

- **Материал** должен быть понятен детям.

- Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (*белки - шишки, зайцы - морковки, цветочки – бабочки и т. д.*)

- И демонстрационный, и раздаточный **материал** должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

Существенным плюсом практического метода обучения является то, что он в наиболее полной степени объясняет ребенку то, зачем он изучает тот или иной **материал**, и как именно полученные знания смогут пригодиться ему в будущем. Активное применение на практике разнообразного дидактического **материала**, выполнение разнообразных как умственных, так и практических действий, развитие навыка прогнозирования результата действий с дидактическим **материалом** различного вида направлены не только на привитие ребенку **математических навыков**, но и на подробное разъяснение их роли в жизни ребенка (*в игровой деятельности, в быту и т. д.*).

VIII. - Основной формой организации обучения детей элементарным **математическим** представлениям в детском саду является организованная образовательная деятельность.

Она строится по следующим этапам:

1. Организация ООД. Игра на сближение. Мотивация. Начало ООД должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.

2. Основная часть ООД.

В основной части занятия количество частей и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач.

3. Итог ООД (*Рефлексия – самоанализ деятельности и ее результатов*).

Любое занятие должно быть законченным, поэтому следует обязательно подводить итог. Рефлексия позволяет подвести ребенка к пониманию и проявлению своих ценностей и нравственных ориентиров.

XIII. Завершая свое выступление, хочу сказать несколько слов об оценке деятельности детей на занятии. Не у всех детей одинаковые способности,

поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на ООД, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей. Ведь, кроме общей безликой оценки “**молодцы**,”есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, **молодец**, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, **внимательный**, старательный и т. д

И теперь,следуя древней пословице: «*Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю*», призываю вас внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано **педагогической наукой и практикой**.