

Деловая игра с молодыми педагогами

«Первые шаги в математику»



Цель: Методическая консультация и практика молодым специалистам.

Задачи: способствовать совершенствованию педагогического мастерства воспитателей в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности с детьми и деятельности в режимные моменты по формированию элементарных математических представлений; побуждать использовать при планировании образовательную программу ДОУ, методическую литературу.

Образовательно – воспитательный процесс по РЭМП строится с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

IV. Разделы РЭМП по возрастным группам

I. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

II. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

III. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных, их свойствах и отношениях.

IV. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку, ориентировка в движении.

V. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

V. - Методы по РЭМП (ООД)

Словесный метод- диалог « воспитатель — ребенок».

Практический метод – упражнения, игровые задачи, дидактические игры, дидактические упражнения.

Метод экспериментирования - выявление ребенком путем проб и ошибок, скрытых от непосредственного наблюдения связей и зависимостей.

Формы занятий (ООД):

- *организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)*
- *демонстрационные опыты;*
- *театрализация с математическим содержанием;*
- *обучение в повседневных бытовых ситуациях;*
- *беседы;*
- *самостоятельная деятельность в развивающей среде.*

Дидактические игры по развитию математических представлений можно разделить на следующие группы.

- 1. Игры с цифрами и числами:** «Правильный счёт», «Много – мало», «Счётная мозаика» и т. п. ;
- 2. Игры путешествия во времени:** «Когда это бывает?», «Что раньше, то позднее?», «Вчера, сегодня, завтра» и т. п. ;
- 3. Игры на ориентировку в пространстве:** «Кто где?», «Кто первый добежит до...», «Что где находится?» и т. п. ;
- 4. Игры с геометрическими фигурами:** «Геометрическое лото», «Что такой же формы?», «Найди похожие предметы» и т. п. ;
- 5. Игры на закрепление величин:** «Больше – меньше», «Широкое – узкое», «Сложи в ряд» и т. п.
- 6. Игры на развитие логического мышления:** различные головоломки, лабиринты, игры - путаницы. Такие игры преимущественно используются с детьми старшего возраста.

Форма организации ООД.

Этапы:

1. Организация ООД. Игра на сближение. Мотивация. Начало ООД должно быть эмоциональным, интересующим, радостным.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.

2. Основная часть ООД В основной части занятия количество частей и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач.

3. Итог ООД (Рефлексия – самоанализ деятельности и ее результатов).

Спасибо за внимание!



designed by freepik