

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»

*Заседание № 3*

**Тема: «LEGO-конструирование как  
средство развития речи дошкольников»**

*Подготовил:  
Сорокина И.Г.,  
учитель- логопед*

г.Нефтеюганск, 2020

**Тема: «LEGO-конструирование как средство развития речи  
дошкольников»**

Цель: Ознакомление педагогов с возможностями конструктора LEGO в речевом развитии дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с возможностями конструктора LEGO, который может быть использован для речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, создавать положительный эмоциональный настрой и интерес ребенка к образовательной деятельности.

На занятиях по развитию речи, помимо традиционных методик обучения, мы решили использовать наборы конструктора LEGO.

Почему?

Во-первых, конструктор LEGO удовлетворяет самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности.

Во-вторых, во время выполнения практических заданий включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи.

В-третьих, конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизни свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

В-четвертых, создавая условия для совместной игры, помогаем детям в преодолении речевого негативизма, рассматривая конструктивно-игровую деятельность в педагогическом процессе, не только как развитие речи, но и как фактор создания эмоционального благополучия ребенка, как одно из условий его целостного развития, первых творческих проявлений.

Представляю вашему вниманию практические приемы использования конструктора LEGO как средство развития речи дошкольников, которые можно применять, в том числе, и в совместной деятельности с детьми.

## Практическое пособие

### 1. «Звуковые пирамидки»

**Цель:** развитие фонематического слуха при различении гласных, согласных твердых и согласных мягких звуков; развитие фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** конструктор LEGO красного, синего и зеленого цвета.

**Ход игры.**

Взрослый называет ряд разных звуков. Ребенок строит башню из кирпичиков в соответствии с названным звуком. Красный кирпичик- гласный звук, синий- согласный твердый, зеленый-согласный мягкий звук.

### 2. «Лего-коврик»

**Цель:** развитие фонематического слуха при различении гласных, согласных твердых и согласных мягких звуков; развитие фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** конструктор LEGO красного, синего и зеленого цвета, коврик из цветного картона.

**Ход игры.**

1 вариант – изолированное произношение звуков.

Взрослый называет ряд разных звуков. Ребенок выкладывает кирпичик LEGO на коврик в соответствии с названным звуком. Красный кирпичик- гласный звук, синий- согласный твердый, зеленый-согласный мягкий звук.

2 вариант - выделение звуков в начале или в конце слова.

Взрослый называет ряд разных слов. Ребенок выделяет только первый или последний звук в слове, дает характеристику звуку и выкладывает кирпичик LEGO на коврик в соответствии с выделенным звуком. Красный кирпичик- гласный звук, синий- согласный твердый, зеленый-согласный мягкий звук.

Например, выдели звук в начале слова: Арбуз, Вилка, Утка, Слива, Бочка, Игла, Автобус, Кит

### 3. «Слоговая лесенка 1»

**Цель:** закрепить умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; развитие фонематического восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** конструктор LEGO. Сконструированная лестница из конструктора LEGO.

**Ход игры.**

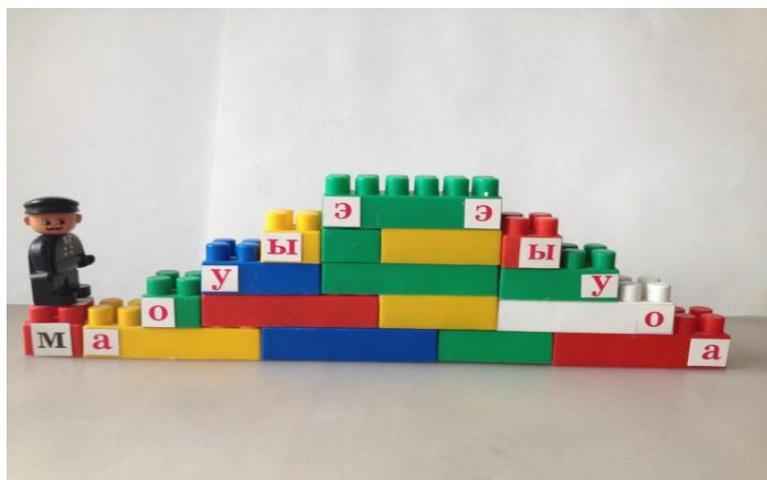
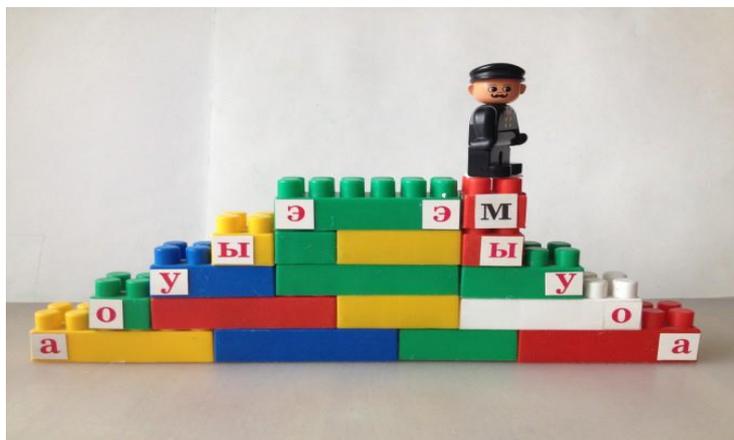
Взрослый называет слово, ребенок произносит это слово по слогам. Каждая ступенька - это слог. На какой ступеньке остановились пальчики ребенка, столько и слогов в заданном слове.

### 4. «Слоговая лесенка 2»

**Цель:** закрепить умения чтения прямых и обратных слогов; развитие фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** конструктор LEGO, леги-человечек.

**Ход игры.** Для лесенки используется конструктор LEGO. На отдельном кубике приклеивается согласная буква. Сверху этого кубика прикрепляется леги-человечек. Это Букваренок. Ребенок ставит Букваренка на каждую ступеньку лесенки и называет слог-песенку (АМ ОМ УМ ЫМ ЭМ – обратные слоги). Затем Букваренок спускается с другой стороны лесенки и поет другие слоги-песенки (МА МО МУ МЫ МЭ – прямые слоги).



## 5. «Чудо-Дерево»

**Цель:** закрепить правильное произношение звуков в словах; развивать фонематическое восприятие; зрительную память; мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:** конструктор LEGO, картинки на автоматизируемый звук, игровой кубик, яблоки из фетра.

**Ход игры.**

В игре принимают участие 2 человека. У каждого игрока имеется свое дерево, сделанное из конструктора LEGO, и общий ящик с «яблоками». Дети по очереди бросают кубик, берут из пачки картинку и произносят слово столько раз сколько выпало на кубике. Если игрок четко проговаривает название предмета, то он вешает яблоко на свое дерево. Побеждает тот, у кого будет самый богатый «урожай».



## 6. «Футбол»

**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков; развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, фонематического восприятия.

**Материал:** конструктор LEGO, игральный кубик, карта поиска с картинками на автоматизируемый звук или дифференцируемые звуки.

**Ход игры.**

На импровизированном футбольном поле размещаются двое ворот, сделанных из конструктора LEGO. Ребенок бросает кубик за команду «Свистелочек» называя столько слов с карты поиска со звуком «С», сколько выпало на кубике и выкладывает из конструктора LEGO букву «С» возле ворот «Свистелочек» беря столько кирпичиков LEGO, сколько выпало на кубике.

Затем игрок бросает кубик за команду «Шипелочек» называя столько слов с карты поиска со звуком «Ш», сколько выпало на кубике и выкладывает из конструктора LEGO букву «Ш» возле ворот «Шипелочек».

Выигрывает команда, которая быстрее построила свою букву.

## 7. «Футбол» 2

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Материал:** конструктор LEGO, коктейльные трубочки, шарик для настольного тенниса.

**Ход игры.**

На импровизированном футбольном поле размещаются двое ворот, сделанных из конструктора LEGO. Дети при помощи коктейльных трубочек, силой воздуха пытаются забить друг другу гол. Побеждает тот, кто больше всех забил.



## 8. «Строители»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука «Л» в словах; дифференциация звуков «Л» «Р» в словах; развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** предметные картинки на конструкторе LEGO прямоугольной формы («кирпичики») 10-14 штук и «крыша» треугольной формы, игрушка кукла.

**Ход игры.**

### 1 вариант «Построй домик для Лолы»

Игрок выбирает «кирпичики» с картинками, где слышится звук «Л». Из них он строит домик для куклы Лолы.

### 2 вариант «Построй домики для Лолы и Раи»

Игрок строит домик для куклы Лолы выбирая «кирпичики» с картинками, где слышится звук «Л», а для куклы Раи «кирпичики» с картинками, где слышится звук «Р».

### 3 вариант «Домики для Лолы и Лили» (без предметных картинок)

Взрослый называет слова со звуками «Л» и «Ль». Первый игрок строит дом для Лолы из синих кирпичиков. Второй игрок строит дом для Лили из зеленых кирпичиков.



Например,

### 9. «Найди пару»

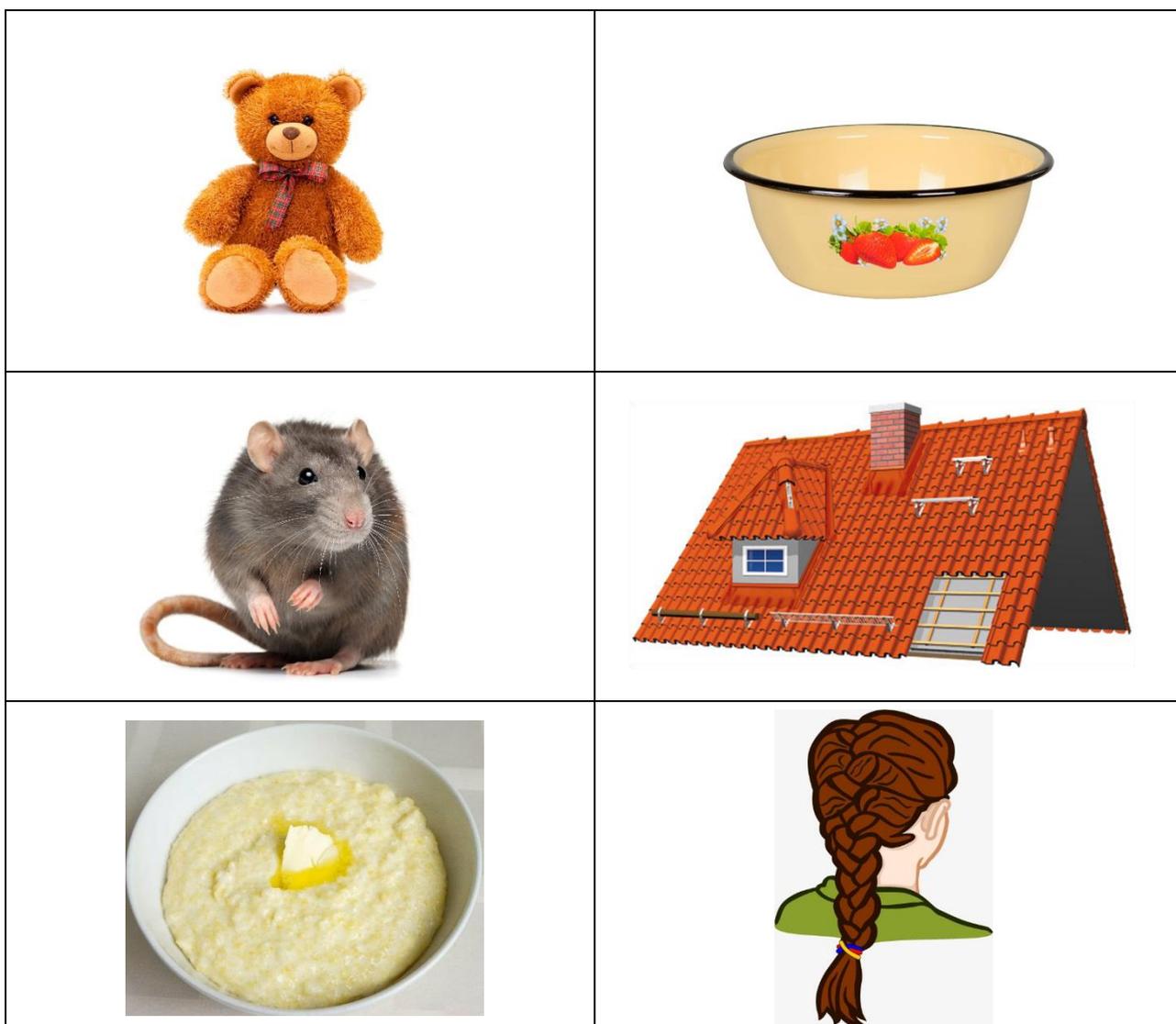
**Цель:** дифференциация звуков «С» «Ш» в словах; развитие внимания, мелкой моторики пальцев рук, фонематического восприятия.

**Материал:** наклеенные на конструкторе LEGO предметные картинки на звук «С» и «Ш».

**Ход игры.**

Детали от конструктора LEGO выложены на столе картинками вверх. Ребенку предлагается посмотреть на картинки и соединить два кирпичика по образцу. Один кирпичик со звуком «С», второй со звуком «Ш».

Например,



### **«Подарки для роботов»**

**Цель:** закрепить умения дифференциации звуков по твердости-мягкости; развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** конструктор LEGO.

**Ход игры.**

Дети конструируют синего и зеленого роботов. Необходимо разложить перед ними предметные картинки с нужным звуком. Синий робот – картинки с твердым звуком, зеленый робот – картинки с мягким звуком.



**Все эти игры можно использовать не только на занятиях по речевому развитию, но и в совместной деятельности, и в индивидуальной работе.**

*Домашнее задание.*

- 1. Создать картотеку игр*
- 2. Создать центр для развитие речевого дыхания (ориентируясь на теоретический материал)*