

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»
Протокол от 29.03.2019 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ
«Детский сад № 9 «Радуга»
от 29.03.2019 № 125

приложение 4

А.А.Кузьмина



СОГЛАСОВАННО

Совет родителей
МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»
протокол заседания от 28.03.2019 № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке осуществления индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками образовательных программ
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»
(МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации вступающим в силу с 30.08.2013 № 2014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом учреждения.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанникам) образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного

процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- обучающийся;
- группа;
- любые структурные элементы образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы

5. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям ДООУ.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем (с 5 до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем (с 5 до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки

развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте (с 5 до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем (с 5 до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста (с 5 до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет) (готовность к школе).

5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья

5.8. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

6. Организация проведения мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определённым Уставом, исключая время, отведенное на сон. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), освоению Образовательной программы осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликация), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы (педагогическая диагностика).

6.4. Форма организации обследования: совместная деятельность взрослого и детей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.5. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами с оказанием помощи заместителя директора по ВМР, старшего воспитателя.

6.6. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.6.1. Уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения разработанной на принципах основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой

6.6.2. Для выявления уровней освоения программы используется педагогическая диагностическая по программе «Развитие», парциальная программа «Гармония» под редакцией: К. В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, «Физкультура в детском саду» под редакцией Пензулаевой Т.В., которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

6.6.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю директора по воспитательно-методической работ или старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается трехуровневой оценкой: высокий уровень, средний уровень, недостаточный уровень.

6.7.1. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирована, не сформирована.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель директора по воспитательно-методической работе, старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности, диагностических занятий, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Отчетность

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДООУ (младший, средний дошкольный возраст);
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);

8.2. Все педагоги ДООУ в конце учебного года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный

анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю директора по воспитательно-методической работе, старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

9. Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический инструментарий для определения уровня коррекционной работы, музыкального и физического развития детей хранятся у специалистов ДОО: учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

9.3. Образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и утверждается директором Учреждения.

9.4. В соответствии с утвержденным режимом дня педагоги всех возрастных групп фиксируют образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с детьми на протяжении всего времени пребывания в учреждении – начиная с приема и заканчивая, уходом детей домой в Журнале учета реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9.5. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в диагностических папках в группе и кабинетах специалистов.