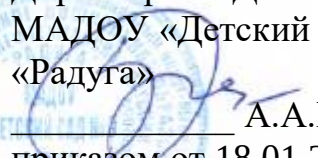


УТВЕРЖДЕНО

Директор МАДОУ
МАДОУ «Детский сад № 9
«Радуга»

 А.А.Кузьмина
приказом от 18.01.2021 № 69

ПРИНЯТО

педагогическим советом
«Детский сад № 9 «Радуга»
протокол от 18.01.2021 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» на бумажном и электронном носителях

г. Нефтеюганск, 2021

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» (далее - Положение) разработано в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» (далее-Учреждение) образовательной программы дошкольного образования, а так же хранения в архивах Учреждения информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

1.3. Оценка развития воспитанников проводится в рамках психолого-педагогического мониторинга и осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4.Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ воспитанниками (далее по тексту - Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.5.Мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.6.Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.7.Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2.Цель и задачи мониторинга

2.1.Цель мониторинга — определение степени освоения воспитанником основной образовательной программы Учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие (коррекцию) воспитанников.

2.2.Для достижения поставленной цели в ходе Мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1.Организации наблюдений и измерений, получении достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2.Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3.Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4.Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5.Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.6.Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7.Обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8.Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9.Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

2.2.10.Планирование (при необходимости) индивидуального плана (маршрута) образовательной работы для максимального развития детской личности.

3.Функции мониторинга

3.1.Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития воспитанника;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2.Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3.Коррекционная:

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.Объекты мониторинга

4.1 .Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2.Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.3.Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4.Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни;
- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников.

4.5.В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

4.6.Мониторинг развития детей состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое наблюдение воспитанников. Данные обследования заносятся в «Карты наблюдения», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

Деятельность и виды активности воспитанника:

- игровая;

- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкальная;
- художественная;
- восприятие художественной литературы;
- сенсорная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4.7.Мониторинг развития личностных качеств ребёнка в качестве основного критерия рассматривает увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

4.8.Фиксация показателей выражается в форме:

- недостаточный уровень (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указанием взрослого);
- средний уровень (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);
- высокий уровень (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

5.Основные направления и виды мониторинга

5.1.Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1.1. Адаптация детей к условиям Учреждения;

Мониторинг (диагностика) развития личности воспитанников младшего, среднего и старшего (5-6лет) дошкольного возраста (промежуточные результаты), осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях: - социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

5.2.Мониторинг (диагностика) развития личностных качеств воспитанников младшего, среднего и старшего (5-6лет) дошкольного возраста (промежуточные результаты), осуществляется через отслеживание основного критерия - увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

5.3.Мониторинг (диагностика) развития личности воспитанников старшего (6-7(8)лет) дошкольного возраста (итоговые результаты), осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях: - социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

5.4.Мониторинг (диагностика) развития личностных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7(8)лет) (итоговые результаты), осуществляется через отслеживание основного критерия - увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

5.5.Мониторинг (диагностика) готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования - для детей старшего дошкольного возраста с 6 - 7(8) лет.

5.6.Мониторинг выполнения программ реабилитации и абилитации детьми - инвалидами. Промежуточная и итоговая диагностика речевого развития воспитанников (промежуточная и итоговая).

6.Организация проведения Мониторинга

6.1.Мониторинг развития личности воспитанников младшего, среднего и старшего(5-6лет) дошкольного возраста (промежуточные результаты), осуществляется два раза в год (в октябре и апреле), через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях: - социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие в течение времени пребывания ребенка в учреждении, с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон, в соответствии с графиком (приложение 1).

6.2.Мониторинг развития личностных качеств воспитанников младшего, среднего и старшего (5-6лет) дошкольного возраста (промежуточные результаты), осуществляется два раза в год (в ноябре и апреле), в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

6.3.Мониторинг готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования - для детей старшего дошкольного возраста с 6-7(8) лет осуществляется один раз в год в апреле.

6.4.Мониторинг выполнения программ реабилитации и абилитации детьми - инвалидами проводится два раза в год (в ноябре и апреле). Диагностика речевого развития воспитанников (промежуточная) проводится два раза в год.

6.5.Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

6.6. Мониторинг проводится педагогом - психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора, старшего воспитателя.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с основной образовательной программой Учреждения.

6.8. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности воспитанников, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

6.9. При поступлении ребенка в Учреждение воспитателями группы, педагогами-психологами оформляется «Адаптационная карта развития дошкольника», разработанная в соответствии образовательной программы «Развитие».

6.10. Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения заносятся в «Карты наблюдения» воспитателями группы.

6.11. Родителей (законных представителей) воспитатели группы знакомят с содержанием «Карт наблюдений» развития воспитанников под роспись.

6.12. «Карта наблюдения» хранится у воспитателей группы, в отдельной папке на бумажном носителе или в электронном виде в течение всего времени пребывания ребенком в Учреждении.

6.13. Ответственными за ведение, содержание «Карты наблюдения» являются оба воспитателя группы, в равной степени.

6.14. Информация о результатах мониторинга передаётся воспитателями всех возрастных групп в методический кабинет на бумажном и электронном носителе.

6.15. Результаты психолого-педагогического мониторинга оформляются в сводные результаты. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения воспитанниками программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.16. При заполнении «Карты наблюдения» дошкольника используется 3- балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

6.17. Мониторинг развития личности ребёнка во всех основных образовательных областях:

- недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого (Н);
- действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам (С);
- самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам (В);

6.18.Мониторинг результатов развития личностных качеств ребёнка:

Фиксация показателей выражается в форме:

- 1-формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого);
- 2-применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);
- 3-применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам).

6.19.Диагностику речевого развития воспитанников учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

7.Контроль

7.1.Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и заместитель директора, старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля; организацию тематического контроля; проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности проверка документации – 2 раза в год.

8.Отчетность

8.1.Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (5-6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации воспитанников к условиям Учреждения;
- отчет по результатам мониторинга развития личности воспитанников через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях;
- отчет по результатам мониторинга развития личностных качеств воспитанников.

8.2.Педагоги групп старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

8.3.Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, заместителю директора, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет

рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

9. Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, отчеты, сводные отчеты хранятся в методическом кабинете, в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический инструментарий для определения уровня коррекционной работы, художественно-эстетического и физического развития воспитанников хранятся у узких специалистов Учреждения: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования.

9.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в методическом кабинете, кабинетах специалистов на бумажных и (или) электронных носителях.

9.4. Непрерывная образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, утвержденными приказами Учреждения.

9.5. В соответствии с утвержденным режимом дня педагоги всех возрастных групп фиксируют образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с детьми на протяжении всего времени пребывания в Учреждении - начиная с приема детей и заканчивая их уходом домой в картах учета (календарном планировании) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

9.6. Все виды мониторингов результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками хранятся в бумажном виде на электронном носителе в архиве образовательного учреждения 5 лет.

Приложение № 1 к положению
о порядке индивидуального учета
результатов освоения образовательных
программ (мониторинг) воспитанниками
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»

№	Мониторинг	Предмет/метод проведения	Возрастная категория воспитанников
1	Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/1 месяц пребывания ребенка вДОУ
2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
2.1	Мониторинг развития воспитанников младшего, среднего и старшего(5- 6 лет), дошкольного возраста (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 3 до 6 лет/ 2 раза в год (ноябрь, апрель)
2.2.	Мониторинг развития воспитанников младшего, среднего и старшего(5- 6лет), дошкольного возраста (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 3 до 6 лет в середине учебного года
2.3	Мониторинг развития воспитанников старшего (6-7(8)лет) дошкольного возраста (итоговые результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 6 до 7 (8) лет/ 2 раза в год (ноябрь, апрель)
2.4	Мониторинг развития личностных качеств воспитанников	Оценка уровня развития/наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 3 до 6 лет/ 2 раза в год (ноябрь, апрель)

2.5	Мониторинг развития личностных качеств воспитанников (промежуточные результаты)	Оценка уровня развития/наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 3 до 6 лет в середине учебного года
2.6	Мониторинг развития личностных качеств воспитанников (6-7(8)лет) (итоговые результаты)	Оценка уровня развития/наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 6 до 7 (8) лет/ 1 раза в год (апрель)
3	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности к школе/диагностический комплекс	Воспитанники от 6 до 7 лет/ 2 раза в год (ноябрь, апрель)
4.	Диагностика речевого развития воспитанников	Оценка уровня развития речи/диагностический комплекс	Воспитанники дошкольного возраста/2 раза в год - ноябрь, апрель
			Воспитанники дети- инвалиды и испытывающие трудности в освоении ООП ДО – 3 раза в год- ноябрь, февраль, апрель
5.	Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг)	Сформированность познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	Воспитанники дошкольного возраста (4-6 лет)/ 2 раза в год - ноябрь, апрель
			Воспитанники: дети- инвалиды и испытывающие трудности в освоении ООП ДО – 3 раза в год- ноябрь, январь, апрель

Приложение №2 к положению
о порядке индивидуального учета
результатов освоения образовательных
программ (мониторинг) воспитанниками
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Кратковременная группа / 1 младшая группа

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Наименование образовательных областей						
		Речевое развитие						
		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Рассматривает игрушки, сюжетные картинки	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	Может прочитывать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	Итог
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	
1								
2								
3								

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Наименование образовательных областей						
		Речевое развитие						
		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Рассматривает игрушки, сюжетные картинки	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	Итог
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	
1								
2								
3								

Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

Итоговый мониторинг освоения содержания основной образовательной программы

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть					
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Итоговый результат
		конец года	конец года	конец года	конец года	конец года	конец года
	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							

2-я младшая группа

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие»

«Игровая деятельность воспитанников»

1. Ребенок, в самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Разворачивает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
2. Включается в парное ролевое взаимодействие* со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную .
3. Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
4. Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие»

«Игровая деятельность воспитанников».

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	итог

«Социальное- коммуникативное развитие»

1. У ребенка закрепились позитивные переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием.
2. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
3. Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека.
4. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им.
5. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.
6. Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
7. Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.
8. Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.
9. Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно- и двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итог

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других;
2. В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца,

воспроизводят образец самостоятельно;

3. В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним;

4. Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся, различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания;

Действуя с объектами живой или неживой природы, может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойства, испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	итог

Образовательная область «Речевое развитие»

1. У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки а, о, у, и, э;

2. Может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение.

3. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения;

4. Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой;

5. Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	итог

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.
2. Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).
3. Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	итог

Образовательная область «Физическое развитие» ЗОЖ

Самообслуживание

1. Самостоятельно одевается и раздевается, застегивает пуговицы с помощью взрослого, не разбрасывает одежду во время раздевания после прогулки.
2. Старается сам исправить неполадки в одежде и внешнем виде, при необходимости обращается к взрослым.
3. После игры убирает игрушки на место.

КТН

1. Правильно пользуется ложкой, вилок. Ест аккуратно, не крошит хлеб, не проливает пищу.
2. Самостоятельно моет руки, лицо. При умывании не разбрызгивает воду, не мочит одежду, насухо вытирается полотенцем.

ЗОЖ

1. Называет части тела человека и их функции.
2. Знает о полезных и вредных продуктах.

Образовательная область «Физическое развитие» ЗОЖ

Ф. И. ребенка	Самообслуживание			КГН		ЗОЖ		итог
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	1	2	1	2	

Приложение №4 к положению
о порядке индивидуального учета
результатов освоения образовательных
программ (мониторинг) воспитанниками
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»

Средняя группа

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие»

«Игровая деятельность воспитанников»

1. Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводить новые игровые персонажи.
2. В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
3. - Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
4. Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников - Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
5. В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие»

«Игровая деятельность воспитанников».

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	итог

«Социальное- коммуникативное развитие»

1. Испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживания в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
2. Умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
3. Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
4. Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
5. Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДООУ, в том числе и ситуаций опасности.
6. Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
7. Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
8. Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.
9. Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итог

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и

безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других

2. Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.

3. Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).

4. Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.

5. Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.

6. Умеет конструировать предмет по его графической модели.

7. В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.

8. Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

9. Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итог

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.

2. Самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.

3. Может назвать слова на заданный звук.

4. Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.

5. Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	итог

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.
2. Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.
3. Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	итог

Образовательная область «Физическое развитие» ЗОЖ

Самообслуживание

1. Самостоятельно одевается и раздевается.
2. Застегивает пуговицы с помощью взрослого.
3. Не разбрасывает одежду во время раздевания после прогулки.
4. Старается сам исправить неполадки в одежде, при необходимости обращается к взрослым.

$K\Gamma H$

2. Правильно пользуется ложкой, вилок. Ест аккуратно, не крошит хлеб, не проливает пищу.

30Ж

2. Знает, как готовиться ко сну, прогулке водным и воздушным процедурам.

4. Знает о полезных и вредных для зубов продуктах.

[illegible]

Старшая группа

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие»

«Игровая деятельность воспитанников»

1. В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.
2. Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).
3. Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.
4. Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.
5. В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу.

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие»

«Игровая деятельность воспитанников».

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	итог

«Социальное- коммуникативное развитие»

1. Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.
2. Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.
3. В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением. Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.
4. Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.
5. Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.
6. Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.
7. Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.
8. Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло.
9. Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.
10. Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).
11. Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).
12. Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.
13. Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).

14. Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.
15. Огорчается, если результат не удачен и может получить отрицательную оценку

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итог

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.
2. Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).
3. Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.
4. Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.
5. Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.
6. Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.
7. Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.
8. Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

9. Владеет действиями самостоятельного построения графических моделей с разных пространственных позиций (вид спереди,сверху, сбоку) и действиям их преобразования.
10. Умеют применять готовые графические модели для ориентировки конструируемого предмета, конструировать по готовым схемам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.
2. Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.
3. Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.
4. Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем (2,3,4-пункт заполняет воспитатель)

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	итог

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.
2. Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.
3. Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.
4. Создает объемные поделки из бумаги

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	итог

Образовательная область «Физическое развитие» ЗОЖ

Самообслуживание

1. Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться.
2. Аккуратно складывает и вешает одежду, ставит на место обувь.
3. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит, просушивает).
4. Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию, раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их (моет кисточки, розетки для красок).
5. Поддерживает порядок в шкафах с игрушками, материалами, пособиями.
6. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой (сервирует стол, убирает посуду после еды.)
7. Самостоятельно приводят в порядок постель и постельные принадлежности.
8. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы (поливает комнатные растения, рыхлит почву).

КГН

1. Имеет привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь

5. Имеет представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека

№	Ф.И.ребенка	Самообслуживание								КГН						ЗОЖ					балл	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5		
1																						
2																						
3																						

Приложение №6 к положению
о порядке индивидуального учета
результатов освоения образовательных
программ (мониторинг) воспитанниками
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»

Подготовительная группа

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие»

«Игровая деятельность воспитанников»

1. В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.
2. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.
3. Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.
4. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми.
5. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.
6. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору.
7. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры.
8. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие»
«Игровая деятельность воспитанников».

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	итог

«Социальное- коммуникативное развитие»

1. Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.
2. Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.
3. Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.
4. Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).
5. Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).
6. Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).
7. Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.
8. Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	итог

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.
2. Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
3. Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.
4. Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).
5. Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)
6. Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу
7. Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
8. Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
9. Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента - может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итог

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Правильно анализирует 3-5сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.
2. Подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям.
3. Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.
4. Читает по слогам плавно или слитно.
5. Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.
6. Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.
7. Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.
8. Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	итог

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динами изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.
2. Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных

планов;

3. Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

4. Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	итог

Образовательная область «Физическое развитие» ЗОЖ

Самообслуживание

1. Самостоятельно и быстро одевается и раздевается.
2. Аккуратно складывает и вешает одежду, ставит на место обувь.
3. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит, просушивает).
4. Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию, раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их (моет кисточки, розетки для красок).
5. Имеет привычку поддерживать чистоту и порядок в группе.
6. Поддерживает порядок в шкафах с игрушками, материалами, пособиями.
7. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой (сервирует стол, убирает посуду после еды).
8. Самостоятельно приводят в порядок постель и постельные принадлежности.
9. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в центре природы (поливает комнатные растения, рыхлит почву).

КГН

1. Имеет привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем.

- 30Ж

- ## Образовательная область «Физическое развитие» ЗОЖ

№	Ф.И.ребенка	Самообслуживание										КГН							ЗОЖ					балл		уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6			
1																										
2																										
3																										